

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

*Кадирова Елена Владимировна*

заведующая

МБДОУ «Д/С №88»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

### СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ И СЕМЬИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

*Аннотация:* статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме взаимодействия дошкольных учреждений и родителей. В статье описывается поэтапная организация сотрудничества ДОУ с семьей, рассмотрены различные формы такого взаимодействия.

*Ключевые слова:* сотрудничество ДОУ и семьи, воспитатели и родители, формы сотрудничества.

*Воспитывает ребенка все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.*

*А.С. Макаренко*

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения.

В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В ФГОС ДО определены основные принципы дошкольного образования, в том числе такие, как: «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»,

«сотрудничество организации с семьей», «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства», «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» [4].

В соответствии с вышерассмотренными принципами, необходимым условием для построения образовательной среды является «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [4].

Таким образом, утверждение и введение в действие ФГОС ДО предполагает иные взаимоотношения дошкольного учреждения и семей воспитанников, а именно сотрудничества, взаимодействия, доверительности.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи «лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние» [3].

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Развитие такого взаимодействия происходит в несколько этапов:

«Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.

Второй этап – родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка.

На третьем этапе предполагается ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания и развития ребенка» [3].

Выстраивая взаимодействие с родителями необходимо использовать новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни дошкольного учреждения. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на наглядно-информационные, коллективные и индивидуальные.

Наглядно-информационные методы «знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ» [1], родительские клубы, мини-библиотеки, информационные стенды, выпуск газет детского сада.

К коллективным формам относятся родительские встречи, на которых целесообразно провести экскурсию по ДООУ, познакомить родителей со специалистами, с объяснением профиля и задач учреждения, конференции, «Круглый стол», «Педагогическая гостиная», «Устный журнал».

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями, тематические консультации, «заочные» консультации и др.

Нетрадиционные формы подразделяются на информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Информационно-аналитические формы выявляют интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности. К ним относятся проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» и др.

Досуговые формы призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм относятся проведение совместных праздников и досугов, участие в различных конкурсах, выставках.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей.

«В данной форме общение педагогов и родителей строится на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказа от критики и оценки партнера по общению: семинары-практикумы, педагогические брифинги, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.

Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок, информационные проспекты для родителей и др.» [1].

Таким образом, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать взаимодействие и сотрудничество детского сада и семьи более эффективно.

***Список литературы:***

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с. (Библиотека руководителя ДОУ). – С. 13–21.
2. Сидорова А.А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО // Управление ДОУ. – 2015. – №2. – С. 64.
3. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71–74.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).