

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Вагина Марина Викторовна*

канд. психол. наук, доцент

*Круглянская Лилия Яковлевна*

доцент

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный

университет профсоюзов»

г. Санкт-Петербург

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация.* в статье представлены результаты исследования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Описаны также результаты применения коррекционной программы «Страна эмоций».

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, эмоциональное развитие, психокоррекция.

Эмоциональная сфера ребенка тесно связана с развитием его познавательных процессов, таких как мышление, речь, воображение и восприятие, а также с формированием новых мотивов поведения. В современной психологии формирование эмоциональной сферы признается одной из самых значимых и дискуссионных [4]. Деятельностный подход основывается на трудах А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского и др [4]. Так как эмоции выполняют функцию внутренних сигналов и сами являются психическим отражением предметной деятельности.

В современной психологии формирование эмоциональной сферы связано с игровой деятельностью. Для эффективной работы с детьми используется метод игротерапии, а так как игра обладает терапевтической функцией, ее можно ис-

пользовать в формировании у ребенка уверенности в себе, доверии, раскрепощенности, лидерских качеств, а также в работе со страхами и гармонизации эмоциональной сферы в целом.

Основой личностного подхода является принцип единства эмоций и интеллекта, обоснованный в работах Л.С. Выготского. Единство эмоций и интеллекта, согласно Л.С. Выготскому, находится, во-первых, во взаимовлиянии и взаимосвязи данных сторон психики друг на друга на всех ступенях психического развития, во-вторых, в том, что эта связь является динамической, т. е. меняющейся, причем на каждой ступени развития интеллекта соответствует своя ступень в развитии эмоций [2].

Целью работы является психологическая коррекция эмоциональной сферы дошкольников. Основными задачами были: определить состояние эмоциональной сферы ребенка, наличие агрессивности, ее направленность и интенсивность; рассмотреть особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста; изучить эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам; разработать и провести программу коррекции эмоциональной сферы старших дошкольников.

Объект исследования: эмоциональная сфера детей старшего дошкольного возраста. Предмет: психологическая коррекция эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. В исследовании принимали участие 36 детей подготовительной группы в возрасте 6–7 лет.

Гипотеза исследования: проведение специально организованной психокоррекционной программы является эффективным способом коррекции психоэмоционального состояния старших дошкольников.

Методы исследования: графическая методика «Кактус» Н.А. Памфиловой [1]. методика «Волшебная страна чувств» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой [3], цветовой тест отношений (А.М. Эткинда).

Из полученных данных можно заключить, что у детей дошкольного возраста, наблюдается высокий уровень агрессивности. Показатели агрессии про-

явились в рисунках 55% детей. Данный показатель на рисунке выражался в наличие иголок, длине иголок и том, как они расположены. 69% детей изобразили на рисунках цветочные горшки или комнатные кактусы, что говорит о стремлении к домашней защите и чувству семейной общности.

По результатам исследования было выявлено, что у большинства детей эмоциональное состояние соответствует их психологическому возрасту, но среди испытуемой группы детей были выделены 7 человек требующих психокоррекционной работы по развитию эмоциональной сферы.

В результате исследования была разработана и проведена психокоррекционная программа, направленная на развитие эмоциональной сферы, которая способствует снижению агрессии, повышению самооценки, уверенности в себе и социальной адаптивности ребенка. При реализации коррекционной программы использовались различные формы работы: игры, упражнения, арт-терапевтические техники, визуализация, релаксация, приёмы сказкотерапии, этюды и беседы.

Для проверки эффективности проведенной коррекционной работы по программе «Страна эмоций» было проведено повторное диагностическое исследование по ранее используемым методикам. По итогам повторной диагностики после проведения психокоррекционной работы было выявлено, что снизился уровень тревожности и, следовательно, уровень стремления к одиночеству. Также отношение к брату и воспитателю стало положительным, доверительным, а отношение к себе намного увереннее, так как дети стали меньше испытывать чувства страха и злости по отношению к окружающим людям.

### ***Список литературы***

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2003.
2. Выготский Л.С. Раннее детство // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1984.
3. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас / Т. Зинкевич-Евстигнеева // Тренинг по сказкотерапии. – М.: Речь, 2005.

4. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.