

## ПЕДАГОГИКА

*Александрова Алиса Алексеевна*

студентка

*Абрамова Наталья Андреевна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха

### РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Аннотация:* в статье раскрывается опыт работы по развитию исторической лексики у старшеклассников с нарушением интеллекта, проведенный на базе, специально (коррекционной) школы № 4 VIII вида г. Якутска. Авторами использованы диагностические методики Т.А. Власовой, В.В. Чиркиной, Т.И. Власенко, выявлен низкий уровень исторической лексики у старшеклассников с нарушением интеллекта у обследованных группы детей.

*Ключевые слова:* дети с нарушением интеллекта, историческая лексика, организация работы учащихся на уроке истории в С(К)ОШ VIII вида.

В зарубежной литературе существует несколько подходов к определению умственной отсталости, основанных главным образом на данных психометрического исследования. Выделяют две основные формы умственной отсталости: олигофрению и деменцию. При олигофрении имеет место раннее, обычно внутриутробное, недоразвитие головного мозга, обусловленное наследственными влияниями или различными повреждающими факторами окружающей среды, действующими в период внутриутробного развития плода, во время родов и в течение первого года жизни. При олигофрении отсутствует нарастание интеллектуального дефекта.

Умственная отсталость - это нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий, необратимый характер. Умственная отсталость - это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. При умственной отсталости могут страдать не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие [2, с. 45].

Признаками умственной отсталости считают позднее формирование навыков, неспособность к абстрактному мышлению, эмоциональный инфантилизм. Причиной умственной отсталости могут быть самые различные факторы (генетические, инфекционные, интоксикационные, иммунные, травматические), действовавшие до рождения или в первые 2-3 года жизни. В течение жизни умственная отсталость не прогрессирует, однако навыки, присущие здоровым детям, складываются позже или не формируются совсем [1, с. 65]. Под умственной отсталостью отечественные специалисты понимают стойкое нарушение психического развития определенной качественной структуры. При умственной отсталости имеет место ведущая недостаточность познавательной деятельности и в первую очередь стойкая выраженная неразвитость абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения в сочетании с инертностью психических процессов.

Деменция представляет собой распад более или менее сформированных интеллектуальных и других психических функций, т. е. при деменции имеет место приобретенный интеллектуальный дефект.

Серьезные недостатки наблюдаются у умственно отсталых школьников в развитии лексики. В литературе достаточно подробно освещена такая особенность речи учащихся вспомогательной школы как ограниченность, бедность словарного запаса. Их речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия (беспокойный, грозный, белизна), ни не знакомы с названиями многих видовых (дуб, береза, клен) и родовых понятий

(растение, инструмент), хотя и те и другие обозначают конкретные предметы. Незнание большого круга слов разной степени обобщенности делает речь детей малоконкретной и вместе с тем недостаточно обобщенной. Отдельные грамматические категории совсем не употребляются умственно отсталыми детьми или составляют в их словаре минимальный процент. К таковым относятся причастия, деепричастия, наречия, сложные предлоги, подчинительные союзы и др.

Не менее распространенными недостатками лексической стороны речи учащихся являются неправильное понимание слов и неточное их использование. Здесь можно выделить такие ошибки, как чрезмерное расширение значения слова. Дети называют одним словом разные предметы, имеющие внешние черты сходства (жук - это комар, паук, муравей, кузнечик). Чаще всего такому замещению подлежат близкие по смыслу слова (шапка - это и шляпа, и фуражка, и кепка, и панама). Словом-знаменателем при этом является название предмета, наиболее часто встречающегося в жизни ребенка. Смешение слов, а отсюда их неточное употребление могут возникать также на основе фонетического сходства. Нарушение звукового анализа и синтеза, неумение мысленно воспроизводить последовательность звуков препятствуют различению слов, являющихся фонетическими паронимами.

Так, учащимся 7 класса трудно бывает на вводном уроке истории самим определить, чем они будут заниматься. На вопрос учителя: «Что вы знаете об истории нашей страны?» Они отвечают, как правило, много, но не точно: «Наша страна самая большая», «наша страна называется Москва», «в нашей стране была Октябрьская революция», «в нашей стране много гор и озер».

В ответах учеников не разделены исторические и географические сведения (география изучается с 6 класса), встречаются фактические и хронологические ошибки, бытовое понимание слова «история» как интересного случая, происшествия. В целом, речь у учащихся с нарушением интеллекта характеризуется невыразительностью высказывания, словарный запас учащихся очень беден. На вопросы учащиеся отвечают односложно или кивком головы. Словесные ин-

струкции воспринимают фрагментарно после неоднократного повторения. Самы говорят мало, неохотно, их речь крайне примитивна.

Также из наблюдений на уроках можно сказать, что все отмеченное выше сочетается с неустойчивостью внимания, слабой памятью, низкой работоспособностью. Поэтому работа по формированию активного словаря исторических терминов детей с нарушением интеллекта должна строиться с учетом всех этих особенностей.

Мы провели обучающий эксперимент в специальной (коррекционной) школе № 4 VIII вида, который начался с учёта уровня развития исторической лексики у старшеклассников с нарушениями интеллекта, организации педагогических условий, определения направлений и содержания специально организованного коррекционного воздействия, проведения уроков истории в 7 классе.

В нашей работе для определения уровня развития исторической лексики у старшеклассников с нарушением интеллекта мы использовали три диагностические методики, которые были переработаны и составлены с учетом программного материала истории в 7-м классе.

Методика 1. «Объяснение значений слов» (адаптированная) по методике Т.А. Власовой.

Цель: выявление уровня знания лексического значения слова.

Инструкция: «Ответь, что это обозначает?»

- Столица это – ... главный город страны;
- Президент это - ... глава нашего государства;
- Россияне это - ... жители Росси;
- Граница это - ... линия, которая отделяет территорию нашей страны от территории других стран и т. д.

Методика № 2. «Назови, одним словом» (адаптированная) по Т.И. Власенко.

Цель: Определение обобщенных понятий.

Инструкция: «Скажи, как можно назвать одним словом».

- Наука о прошлом человечества? (история);

- Люди, от которых мы произошли? (предки);
- Страна, где ты родился? (Родина);
- Помещение, где хранятся вещественные памятники истории? (музей)

и т. д.

Методика № 3. «Твои ассоциации к слову» (адаптированная) по В.В. Чиркиной.

Цель: определение уровня понимания учащимися лексических значений исторического словаря.

Инструкция: «Подбери слово, которое ассоциируется со словом».

- Ратник - ... воин;
- Дружина - ... княжеское войско;
- Оборона - ... защита;
- Секира - ... боевой топор;
- Копье - ... метательное оружие, с металлическим наконечником и т. д.

Результаты эксперимента показали, что первоначальный уровень развития исторической лексики низкий, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

На формирующем этапе мы создали условия для того, чтобы школьники учились рассуждать, использовать имеющуюся у них информацию. Повышали познавательную активность учащихся, путем включения учеников в творческую деятельность, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося.

Для развития исторической лексики мы продумали организацию работы на всех этапах урока, наличие необходимого оборудования в кабинете, информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий, активное участие в работе всех детей. Записанные на доске или на карточках новые термины и имена исторических деятелей помогают учащимся запомнить их правильное произношение и написание, использовать в своих ответах на последующих уроках.

Таким образом, проведенный анализ подтверждает, что систематическая работа над историческими терминами и понятиями начатая в 7 классе специальной (коррекционной) школе VIII вида способствует прочному их усвоению и дает хорошие результаты.

### *Список литературы*

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение во вспомогательной школе. Школа пресс. 1994.
2. Дмитриева Л.И. Комплексная психолого-педагогическая технология формирования словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Красноярск: РИО КГПУ, 2002.
3. Пузанов Б.П. и др. Уроки истории спец. (корр.) шк. VIII в. М.: Гумм. Изд. Центр Владос, 2004.