

ПЕДАГОГИКА

Кичук Ксения Юрьевна

методист

МАУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ЗНАЧИМОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩЕГОСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема поликультурного образовательного процесса. Автор раскрывает основные особенности систем ценностей педагога и учащегося, которым приходится постоянно контактировать в образовательном процессе.

Ключевые слова: педагог, учащийся, поликультурный образовательный процесс.

Современная социальная реальность все более становится пространством поликультурным. В нём пересекаются многообразные теоретические и практические диалоги, связанные с пониманием безусловного признания различий, множественности и многоликисти культуры и социального бытия, прав и свобод гражданина, ненасилия, веротерпимости, диалога культур.

Во времена доброго социализма в нашей стране социальное пространство было многолико и одновременно едино. Сегодня в социальном пространстве также присутствует многоликая социальная среда, но пока ещё отсутствует единое идеологическое пространство, нет единого образовательного поля. Как следствие, за несколько десятилетий такого положения вещей, укоренилось влияние доминирующих культур и этнических социальных группировок. Возникает более обострённое расслоение общества по национальному, социальному признаку, по степени финансовой платёжеспособности в том числе.

Сегодня политика государства в социальной сфере проводит кардинальные реформы, направленные на возрождение прежде всего духовно-нравственных

ценностей, гражданско-патриотических чувств, опираясь на которые, можно быстрыми темпами объединить разноликую толпу в единое целостное социальное образование государственного масштаба. Примером тому является недавно проведённая «Олимпиада-2014». Много вокруг неё было споров, недовольств, провокаций, но по итогам этого мероприятия, превалирующее большинство населения России осознали, как важно на мировой арене быть вместе, не зависимо от того, какой мы национальности и какие у нас материальные возможности. Главная идея: «Только вместе, мы чувствуем себя комфортно, победителями, удовлетворяя потребность в реализации чувства собственной значимости!» Так же события на Украине с одной стороны создали атмосферу политического накала и общественного негодования. С другой стороны результат имеет максимально положительный социальный эффект: России вновь открыла двери для соотечественников, увеличила административно-территориальные размеры, как следствие усилила своё положение на мировой арене. За 3 десятилетия впервые на референдум, посвящённый голосованию за присоединение к России, прибыло на избирательные участки 87% населения Крымского полуострова. Люди со слезами на глазах искренне заинтересованы в причастности к Великой Российской державе. *Эти глобальные преобразования в системе поликультурного социального пространства свидетельствуют о необходимости кардинальных преобразований и в системе образовательного пространства.*

Предметом нашего исследования являются педагог и обучающийся.

Каждый из них, являясь прежде всего личностью, имеющей набор качеств, определённый запас знаний, умений и навыков, в процессе тесного взаимно обогащающего сотрудничества, *претендует на реализацию чувства собственной значимости*: «Я пришёл к тебе и хочу, чтобы меня слушали, уважали, советовались и поступали так, чтобы не унижалось моё чувство собственного достоинства, чтобы от нашего совместного труда (педагога и обучающегося) получать максимально продуктивный результат». *И вот какие возникают проблемы.*

У каждого из оппонентов, прежде всего, сформирована своя стратегия удовлетворения чувства собственной значимости, определяющаяся в сформированной индивидуальной системе ценностей:

- взрослый ординарный педагог имеет в своём арсенале сознания самую главную ценность: стабильность и зарплата;*
- молодой ординарный педагог имеет ценность: перспектива роста, повышение социального статуса;*
- духовно-богатый педагог имеет ценность: возможность качественно передать свои знания, любовь к предмету, искусству, конкретному навыку своему ученику, воспитаннику;*
- духовно-бедный педагог имеет ценность, которая меньше всего связана с профессиональным ростом, например, разнообразие материальных ценностей является его источником удовлетворения потребностей (красивая дорогая одежда, атрибуты роскоши, возможность посещать дорогие увеселительные заведения) За счёт внешней презентабельности качественно скрывается профессиональная некомпетентность;*
- неординарный педагог имеет ценность совершенствовать свою профессиональную деятельность неординарными методами (например, постоянно выискивать что-то новое для данной социальной образовательной среды, что-то непопулярное и незнакомое, и смело внедрять это новое в свою профессиональную деятельность, испытывая огромное удовлетворение от собственной исключительности, реализуя чувство собственной значимости).*

Ученики тоже имеют несколько градаций по сформировавшейся на их взгляд системе ценностей:

- один изначально трудолюбив и приложен, старается выполнять поставленные перед ним задачи качественно и получить награду, похвалу, таким образом, удовлетворяя свою потребность в чувстве собственной значимости в социальной среде, окружающей его;*
- второй ленив, безмятежен, легкомыслен и его пути менее трудоёмки, но окружая себя себе подобными, он выделяется оптимизмом, большим чувством*

юмора, он привлекает внимание большинства и чувствует себя счастливым, удовлетворяя выше описанную потребность;

– *третий замкнут, нелюдим, старается отсидеться* и скорей уйти в свой созданный им мир комфорта, где его хорошо кормят, он имеет возможность пользоваться дорогими предметами из области информационных технологий, ощущая себя, например, важным членом семьи, или главным относительно своих сверстников, не имеющих возможности пользоваться Айфоном последней модели;

– *есть ещё категория* детей и подростков из так называемых *национальных меньшинств*, которые приспосабливаясь к превалирующей социальной среде, стараются самоутвердиться *деструктивными* методами, завоёвывая пространство физической силой, материальными ресурсами;

– *но есть и такие, кто ничего не завоёвывает*, так как неразвита способность к формированию эмоционально-волевой установки на создание ситуации успеха для себя, а потребность в реализации собственной значимости есть. Но отсутствие механизмов саморазвития и позитивной социальной адаптации приводит к неудовлетворению данной жизненно важной потребности, как следствие – возникновение конфронтации между ребёнком, сверстниками и педагогическим сообществом. Как правило, такая конфронтация затягивается на долгие месяцы, годы и приводит к саморазрушению;

– *также категория детей и подростков с повышенным фактором социального риска* имеет более сложную систему удовлетворения потребности в чувстве собственной значимости, как правило, исключительно за счёт внешнего ресурса: требуя максимальное внимание со стороны родителей, воспитателей (если это воспитанник детского дома), учителей, сверстников. Главная причина, это отсутствие внутри своего семейного очага, если он имеется, родственных, позитивных коммуникативных связей, способствующих заверить, что ребёнок любим и кому-то нужен. Он не нужен, а значит, колossalная потребность быть нужным, значимым, быть всегда под заботой и опекой не удовлетворяется. В результате

такие подростки всё чаще пополняют криминальные структуры и ведут маргинальный образ жизни. Они несчастны.

И каждый из перечисленных вариантов несёт в себе свою собственную культуру, кардинально отличающуюся от культуры, от системы ценностей своего сверстника, педагога.

Возникает проблема непринятия людей с кардинально отличающимися предпочтениями, порождающая конфликт и механизмы уничтожения друг друга.

Причина конфликта, или неприятия – разные механизмы удовлетворения потребности в реализации чувства собственной значимости. Если доступным языком объясняем ребёнку и педагогу, что ваш конфликт от того, что вы не чувствуете себя значимым, важным объектом в данной системе социального взаимодействия, а не в оппоненте, как ошибочно думают субъекты культурных различий, наверняка на уровне сознания, мы предотвратим возможные оппозиционные умонастроения и поспособствуем мирному сосуществованию людей с разными культурными предпочтениями.

Но даже если мы достигли этого понимания, возникает проблема устойчивости поликультурного общества. Она представляет собой проблему организации его пространства, на котором все отчетливее востребуется порядок, безопасность, гарантии жизни, права человека. Она связана с анализом институтов, задающих обществу стабильный вектор развития, а также политических и образовательных инициатив, действий, обеспечивающих культурную и социальную политику развития поликультурной среды. Стабильность поликультурного общества требует направленных усилий со стороны государств, правительственные и неправительственные организации, образовательных и культурных институтов, СМИ и т. д.

Но чтобы исключить возникающие проблемы, следует донести до сознания людей, что поликультурное пространство имеет большое преимущество – в нём всегда происходит информационный обмен, оно мобильно, оно развивается, постоянно пополняется новым веянием. В таком пространстве прогрессирует личностный ресурс человека. Именно поэтому, в развитых странах мира нет

ограничений для миграции и эмиграции населения, чтобы процессы развития не прекращались. Диффузия поликультурного пространства благотворно влияет на перспективы развития всего человечества, она исключает возникновения фашизма и национализма.

Чтобы оно было продуктивным, следует активно использовать механизмы координации, контроля поликультурного пространства (подвергать оценке, проводить мониторинговые исследования). Грамотные специалисты: социологи, педагоги, управленцы должны отслеживать процессы смешивания культур на уровне семьи, образовательного учреждения, на уровне района, города, страны, дабы исключить возможные деструктивные последствия.

В качестве примера представляю опыт работы с подростками с повышенным фактором социального риска – воспитанниками детского дома №6.

Я являюсь руководителем молодёжного общественного объединения «Золотая молодёжь», деятельность которого направлена на реализацию социально-значимых проектов, удовлетворяющих потребности детей и подростков с повышенным фактором социального риска. В данном случае – воспитанники Д/Д №6. Хорошо обученный актив объединения совершенно безболезненно взаимодействует с воспитанниками детского дома и имеет в себе ресурс положительно влиять на процессы окультуривания подростков с яркими проявлениями девиантного поведения, стоящие на учёте в ПДН, КДН. Таким образом, эти подростки, в возрасте от 14 до 16 лет уже сопричастны с криминальным информационным пространством, они уже впитали культуру мышления и поведения соответственно их сформировавшимся «кумирам», находящимся в местах лишения свободы. В рамках социальных проектов с интересной идеей, мы объединяем две социально противоположных друг другу категории подростков: подростки из благополучной среды, где потребности в удовлетворении собственной значимости реализуются в той или иной мере на уровне семьи, образовательного учреждения, и подростки, у которых такое удовлетворение замещается деструктивными формами, не приносящими ни малейшего удовлетворения, но способствующие возникновению состояния невроза. В процессе тесного взаимодействия,

посредством организации для воспитанников интересных, познавательных, нравственных, развлекательных мероприятий на базе детского дома в течение 3-х лет, мы достигли особого к себе отношения со стороны воспитанников детского дома: они воспринимают своих сверстников из объединения:

- как источник положительных эмоций;
- как ориентир, к чему можно стремиться;
- как информационное поле для удовлетворения личностных интересов;
- как объекты для исследования и познания чего-то нового.

С целью укоренить положительный результат от влияния актива на детей сирот, мы организовали зимний экстремальный туристический поход в Комсомольский район на горный хребет «Мяо-Чан». Это путешествие состоялось в период зимних каникул 06–10.01.2014 г. в 30-градусный мороз и было сопряжено с определёнными трудностями. Но под влиянием ребят из объединения, сироты достойно выдержали экстремальные условия. За трое суток они научились рубить дрова, топить печь, варить самые простые блюда. Этот процесс был нелёгким: так как воспитанники детского дома, проживая в определённой социальной среде и получая необходимые ресурсы, не имеют потребности к самостоятельному осваиванию навыков самообслуживания. Но за три дня активного проживания в одном маленьком деревянном домике, где всего 4 кровати, и спать приходилось по двое, в настоящих экстремальных условиях, они ощутили удовольствие от проявленной инициативы в растопке печи, принесении воды из природного источника, который находился в 100 м от места проживания. К тому же положительный пример ребят из молодёжного объединения стимулировал проявлять мужество, терпение, уважение друг ко другу. Они почувствовали себя понастоящему взрослыми, чего не осознавали в стенах детского дома.

Таким образом, смешивая людей разных социальных категорий, имеющих кардинально противоположные культурные предпочтения, мы даём им возможность взаимно обогатиться. И каждый, удовлетворяя потребность в реализации чувства собственной значимости в той или иной степени, становится полноценным, гармоничным субъектом социального образования.