

ПЕДАГОГИКА

Андрющак Неля Ивановна

учитель истории и обществознания

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

г. Сургут, ХМАО - Югра

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЛИЦЕЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: в статье описывается содержание, технологии, формы и методы патриотического воспитания, учащихся в лицее юридического профиля.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, средства, направления, условия.

В настоящее время требуется совершенствование и развитие патриотического воспитания молодежи, которое возможно при системной организации мышления и действий участников педагогического процесса (обучающихся, администрации, педагогов, классных руководителей, командиров взводов).

В Федеральном образовательном стандарте основного общего образования указано, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества [7].

В словаре иностранных слов «патриотизм» определяется как любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям [1]. Е.В. Марченко отмечает, что процесс воспитания патриотизма предполагает систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

ству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3].

В.И. Лутовинов выделяет основные направления патриотического воспитания: духовное, историческое, культурное, гражданское, военное, героическое, спортивное, экологическое [4].

Чтобы выпускник стал всесторонне развитой личностью, патриотом, необходимо при планировании воспитательного процесса, включать все направления патриотического воспитания. Только при таком системном подходе, можно добиться высоких результатов и приблизить личностные качества кадет к «образу выпускника» (здоров, физически совершенен, владеет системой знаний о природе, обществе, человеке, законопослушный гражданин, обладающий высоким уровнем общей культуры, патриот, защитник Отечества, способен к самоопределению и самореализации) [2].

Основой построения воспитательной работы в образовательном учреждении является допрофессиональная подготовка кадет. Решаются задачи формирования общей и профессиональной культуры; привития здорового образа жизни; ориентации обучающихся для дальнейшей службы в органах внутренних дел; правоохранительных органах; обучения на юридических факультетах вузов; учебных заведениях системы МВД РФ; Министерства Обороны РФ. Для реализации поставленных задач в лицее разработана программа по патриотическому воспитанию, которая включает в себя следующие проекты: военноспортивного комплекса «Готов к защите Отечества» («ГЗО»), военно-патриотического клуба «Альфа», «Литературная студия «Мы сами», «На благо Отечества», «Весна в погонах», проект клуба «Наши истоки», исторического альманаха «Сыны Отечества» [5].

Система патриотического воспитания лицея сконструирована как теоретическая и практическая деятельность по морально-психологической, военно-технической и военно-физической подготовке обучающихся к службе в ВС, выполнению гражданских обязанностей [2].

Модель организационно-педагогического обеспечения военно-патриотического воспитания обучающихся выстроена в структуре учебно-воспитательного процесса, где в рамках лицея юридического профиля создается разветвленная инфраструктура, значительно расширяющая возможности формирования и развития патриотического сознания обучающихся[2].

В проекте лицея «Служу России», разработанном Е.Л. Запольской поставлена цель патриотического воспитания – выработать у подрастающего поколения глубокое понимание патриотического долга, готовности встать на защиту Родины [2].

Средства патриотического воспитания в лицее:

1. В рамках морально-психологической подготовки: посещение музеев боевой славы, экскурсии в подразделения УМВД по г. Сургуту, по городам России, встречи с ветеранами – участниками войн (Великой Отечественной войны, войн в Афганистане и Чечне), проведение конференций, тематических вечеров, участие в митингах, проведение смотра строя и песни, различные интерактивные игры, обсуждение книг, кинофильмов, конкурсы сочинений на патриотическую тему, уроки Мужества, дебат-клубы, проектные и ролевые игры, участие в создании экспозиций лицейского музея «России славные сыны», выпуск газеты «Кадеты, вперед!».

В рамках военно-технической подготовки: формирование представлений о современной военной технике, умений и навыков по начальной военной подготовке (строевая подготовка, огневая, знакомство с современными средствами защиты); гражданской обороне; интереса к технике и оружию (во время военно-полевых сборов, соревнований по военно-прикладным видам спорта). С 5 класса все обучающиеся носят форменную одежду, которая обязывает кадет быть дисциплинированными, осознавать свою значимость для общества общество юных инспекторов дорожного движения «Перекресток», «Безопасное колесо» [2].

3. В рамках военно-физической подготовки: функционирование спортивных секций: баскетбол, футбол, туризм. В два этапа в лицее проводится еже-

годная спартакиада: первый этап – внутри взвода, второй этап – между взводами по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, туристическому слету, лыжным гонкам, настольному теннису. В результате проведенной внутрилицейской спартакиады формируется сборная команда лицея «Альфа» и «Зарница», для участия в городских, окружных, всероссийских соревнованиях (например, участие во Всероссийском слете юных патриотов России «Равнение на Победу!» (г. Пермь) [2].

Развитие заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества в лицее осуществляется по следующим основным направлениям:

- духовно-нравственное – осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма;
- историческое – познание наших корней, сознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, понимание особенностей менталитета, обычаев, верований и традиций наших предков;
- героическое - изучение места и роли военной организации в развитии и укреплении общества, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;
- военное - воспитание на воинских традициях, правилах и нормах поведения [2].

Результаты анкетирования патриотических настроений лицеистов, проводившиеся по методике М.И. Шиловой, на протяжении нескольких лет показывают, что большинство (91 %) хотели бы, чтобы Россия была Великой державой; испытывают гордость за Россию 66-70,5 %; проявляют бережное отношение к историческому наследию страны 62%, вызывает чувство гордости исторические победы вооруженных сил России 66 %, гордятся победой советского народа в Великой Отечественной войне 71 %.

Также диагностика выявила и проблемные зоны культурной, экологической и духовной составляющих патриотического воспитания, которые нужда-

ется в дальнейшем совершенствовании (например, не уважительно относятся к традициям представителей других национальностей, проживающих в России – 35 %; не считают, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей – 25 %).

Организация воспитательной работы в направлении патриотического воспитания в лицее включает в себя отдельные направления, логически связанные между собой (военное, спортивное, историческое, героическое). Чтобы добиться повышения качества патриотического воспитания, необходим системный подход, а также включенность всех участников воспитательного процесса в сферу практической деятельности по формированию патриотических чувств.

Список литературы

1. Гришина, Е.А.. Иллюстрированный словарь иностранных слов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 319.
2. Запольская, Е.Л., проект «Служу России!» [Текст] / Е.Л. Запольская // Справочник заместителя директора школы. - 2010. - № 5. - С. 53-68.
3. Марченко, Е. В. Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны. // 1 сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
4. Лутовинов, В.И.. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во РАГС, - 2010.
5. Кочетовский, М.В., Патюков, Г.А., Фисун, С.В.. Проект «Военно-патриотический клуб «Альфа». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lic4.admsurgut.ru/win/download/656/>
6. Петрова, И.В. Педагогические условия формирование познавательных универсальных учебных действий [Текст]/ И.В. Петрова // Казанская наука. – 2012. - №4 – С. 323-326.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г. постановление Правительства РФ от 15 мая 2010 г. № 337 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>