

ПЕДАГОГИКА

Толочко Евгения Ивановна

руководитель структурного подразделения, методист
ГБОУ ДОД центр детского (юношеского)
технического творчества «Охта»
г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГЕ

***Аннотация:** в статье отражена проблема детского дорожно-транспортного травматизма и способы ее решения путем формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дороге с использованием инновационных педагогических технологий.*

***Ключевые слова:** культура, безопасное поведение, инновации, технологии.*

Развитие общества и государства сегодня во многом зависит от разрешения основной проблемы – обеспечения безопасности граждан, как от внешних, так и от внутренних угроз, когда гарантированными являются защита жизни и сохранение здоровья каждого гражданина, и, безусловно, безопасное развитие подрастающего поколения.

Наиболее острой проблемой не только для России, но и для всего мирового пространства является безопасность дорожного движения детей и подростков. Число автомобилей на дорогах планеты растет небывалыми темпами. Россия вступила в период масштабной автомобилизации. Меняются привычные понятия мобильности населения, постоянно растет интенсивность транспортных потоков, осваиваются новые территории, на дороги выходят более скоростные, более мощные транспортные средства.

Сегодня с возрастающей тревогой человечество говорит о невосполнимых потерях, которые оно несет в результате дорожно-транспортных происшествий. Гибель на дорогах становится поистине национальным бедствием. Необходи-

мость формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дороге определяется тем, что если сейчас не будут приняты необходимые меры, то уже к 2030 году число погибших может достигнуть 2,4 млн. человек [1, с. 1].

Категория дети и подростки является наиболее уязвимым звеном в дорожной безопасности. Отсутствие систематически организованной профилактики в учебно-воспитательном процессе, приводит к безвременным потерям. А ведь именно школа обладает огромным организационным ресурсом: ни одно подрастающее поколение не проходит мимо системы общего образования.

Одним из основных социальных институтов, призванным обучать и воспитывать подрастающее поколение, является общеобразовательная организация. Поэтому, создание организационно-педагогических условий профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо рассматривать в числе наиболее актуальных, как требующих обеспечения теоретических и научно-обоснованных исследований в данной области [4].

Несмотря на сложнейшую демографическую ситуацию в стране, которой способствует и высокая травмированность и смертность на дорогах, до сих пор на уровне государственной власти не решены вопросы введения в общеобразовательные организации отдельной дисциплины по основам безопасности дорожного движения.

Культура безопасного поведения обучающихся на дороге должна быть нацелена на защиту жизни и здоровья участников дорожного движения [7, С. 12–15]. Однако, проблемам воспитания у подрастающего поколения дисциплинированности и высокой культуры поведения на дорогах, улицах и транспорте до настоящего времени уделяется недостаточное внимание.

Это обуславливает возникновение нового направления педагогических исследований – изучение проблемы формирования культуры безопасного поведения на дороге.

В связи с тем, что все виды человеческой деятельности можно рассматривать как потенциально опасные, воспитывая культуру безопасного поведения на дороге, прежде всего у школьников, необходимо формировать мотивацию к

безопасности, развивать знание законов безопасности и умение безопасно действовать в различных ситуациях, вырабатывать навыки безопасного поведения. При этом следует акцентировать внимание на том, что предотвратить опасную ситуацию гораздо проще, чем правильно действовать в результате возникшей угрозы [5, С. 1005–1009].

Вследствие этого, основной целью формирования культуры безопасного поведения на дороге можно считать воспитание такого типа людей, при котором обеспечение безопасного поведения на дороге является одной из основных внутренних потребностей. Для этого выявим основные педагогические задачи (рис. 1):



Рис. 1. Основные педагогические задачи формирования культуры безопасного поведения на дороге

Ведущая роль в процессе подготовки к обеспечению безопасного поведения на дороге, безусловно, принадлежит школе.

Процесс обучения основам безопасного поведения на дороге имеет свою внутреннюю логику. Определение содержания и распределение тематики соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных и местных особенностей.

Именно в школе ребенок проводит значительный период своей жизни. Следовательно, школе мы можем отнести значимую роль в формировании культуры безопасного поведения на дороге. Однако, как показывает опыт, изучение основ безопасного поведения на дорогах зачастую сводится к совокупности формальных знаний и разрозненных умений, не доведенных до уровня ценностных отношений и опыта действия в реальных условиях. Это не позволяет воспитать внутреннюю потребность к обеспечению, как собственной безопасности, так и безопасности окружающих. Вместе с тем, именно ценностные отношения личности являются ядром культуры безопасного поведения на дорогах.

Традиционно изучение правил дорожного движения проводится в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеклассных мероприятиях с опорой на долгосрочные проекты, направленные на системную и комплексную разработку проблемы. Например, по образовательной программе В.Н. Латчука, рассчитанной с 5 по 11 класс, часы выделяются только в 5 классе в разделе «Безопасность и здоровье человека в среде обитания»: четыре часа на тему «Правила безопасного поведения в населенном пункте» и четыре часа на тему «Правила безопасного поведения на транспорте». Также изучение правил дорожного движения проходит в рамках предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество) с 1 по 4 класс. В его содержание дополнительно включены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности: дорога от дома до школы, безопасное поведение на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре.

Таким образом, недостаток практического обучения стимулирует поиск новых путей к формированию культуры безопасного поведения на дороге обу-

чающихся, которые могли бы способствовать повышению эффективности решения поставленной перед школой и системой образования в целом задачи.

В настоящее время существует множество различных технологий. Например, по классификации технологий Г.К. Селевко это: общепедагогические, развивающие, компьютерные, игровые, технология коллективной творческой деятельности, сотрудничества и другие [6, С. 50-254]. Условно технологии можно разделить на традиционные и инновационные. По мнению И.А. Колесниковой, термин «инновация» - это не просто указание на новизну педагогического явления, процесса, действия, но и общественное признание появления в педагогической реальности принципиально нового качества, которое совпадает с тенденциями прогрессивного развития педагогической реальности [3, с. 23].

В современной практике А.А. Есиповой рассмотрена методика формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников в летний каникулярный период, основанная на содержательно-деятельностной интеграции среднего (полного) общего и дополнительного образования, позволяющая обеспечить непрерывность процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, системно и комплексно использовать различные формы и методы обучения за счет создания ситуации применения, углубления и расширения школьных знаний в области безопасности жизнедеятельности [2, С. 1-25].

Одним из путей повышения эффективности при формировании культуры безопасного поведения на дороге также может быть обращение к летнему каникулярному периоду, так как это позволяет обеспечить непрерывность становления культуры безопасного поведения на дороге обучающихся и носит деятельностный, практико-ориентированный характер. В связи с тем, что в летний период воспитательную и образовательную функцию в большей степени выполняет дополнительное образование необходимо обеспечить интеграцию возможностей среднего (полного) и дополнительного образования. В практике учреждений дополнительного образования, например в Центре детского (юношеского) технического творчества «Охта», для обучающихся, посещающих летний оздоровительный лагерь, проводятся каникулярные мастерские «Летняя

школа безопасности на дорогах» с использованием инновационных технологий, таких как: компьютерные технологии и педагогические мастерские.

Использование компьютерных технологий предоставляет широкие возможности для поиска, хранения и вывода информации, позволяет шире использовать потенциал, как педагога, так и ученика, посредством составления интересных уроков, презентаций и т.д. Компьютерная «периферия» дает возможность размножать информацию, используя сканер, принтер, ксерокс, выводить ее на экран с помощью мультимедийных проекторов. Наличие CD-носителей позволяет использовать в учебных целях огромное количество программ: обучающих, закрепляющих, игровых, диагностических. Существует возможность иллюстрирования учебного материала, если ранее использовались различные стенды и плакаты, то сегодня всю необходимую информацию можно выводить на экран.

Таким образом, использование компьютера в процессе обучения является востребованной инновационной технологией, позволяющей эффективно получать и передавать информацию.

Особого внимания заслуживает технология педагогические мастерские, которая основывается на идеях свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, Л. Толстого, С. Френе и на психологии гуманизма Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, К Роджерса. Санкт-Петербургский опыт использования технологии педагогические мастерские базируется на работах ученых и методистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования И.А. Мухиной, В.А. Степиховой, Н.И. Беловой, Н.В. Груздевой и другими.

Данная технология успешно используется в обучении безопасному поведению на дорогах школьников в практике ГБОУ СОШ №164 Санкт-Петербурга и была представлена на всероссийском уровне.

Педагогическая мастерская в обучении безопасному поведению на дорогах школьников выстраивается по следующему алгоритму:

1. Индуктор. Выдается задание, связанное со смыслом дальнейшей деятельности мастерской.

2. Создание творческого продукта. Из предложенных мастерской материалов, обучающиеся создают продукт, например презентацию.
3. Социализация. Предъявление созданного продукта.
4. Промежуточная рефлексия и само коррекция деятельности (выстраивание новых проблем).
5. Обращение к новой информации, ее обработка.
6. Корректировка творческого продукта или создание нового варианта версии, гипотезы и т.п.
7. Социализация. Сравнение своего проекта с другими в ходе общения, дискуссии, обсуждения.
8. Общая рефлексия.

Педагог в данной ситуации занимает позицию консультанта, помогающего организовать работу. Его задача пробудить познавательный интерес обучающихся, научить их ставить проблемы и искать на них ответ, создать педагогические условия, позволяющие личностно само развиваться, осознавать и понимать свое место в мире.

Подводя итог, следует сделать вывод о том, что традиционная система не позволяет в полной мере обеспечить самостоятельную работу, а значит, и саморазвитие обучающегося, привитие ему навыков безопасного поведения на дорогах. Использование инновационных технологий дает возможность повысить эффективность обучения безопасному поведению на дорогах, снижает риск попадания школьников в опасные ситуации на дорогах, следовательно, влияет на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения Доклад о состоянии безопасности дорожного движения в мире 2013. - М.: Весь Мир, 2013. - 280 с.
2. Есипова А.А. Методика формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников в летний каникулярный период: автореф. дис. на соискание степени канд. пед. наук: 13.00.02. - СПб. - 2014. - 25 с.

3. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. – СПб. - 1999. - 242 с.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // URL: <http://www.kremlin.ru/news/6683>

5. Ребко Э.М Развитие культуры здоровья студентов как основа формирования культуры безопасности жизнедеятельности // Молодой. - 2014. - №3. - С. 1005-1009.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Учебное пособие изд. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

7. Чмыхова Г.В. Подготовка педагогов к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в УДО // Наука и школа. - 2011. - №1. - С. 12.