

ПЕДАГОГИКА

Макаев Ханиф Фахретдинович

доцент

Макаева Гузаль Зайнагиевна

доцент

Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет» в г. Стерлитамаке
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация: статья посвящена раскрытию возможности формирования речевых навыков студентов неязыковых вузов. Предлагается метод наращивания объёма высказывания. Определены факторы, влияющие на эффективность реализации предложенного метода.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетентность, условная языковая среда, устранение языкового барьера, метод наращивания высказывания, речевые навыки.

Сегодня перед высшей школой стоит задача подготовки специалиста, обладающего многими видами компетентности, в том числе и коммуникативной. Поэтому вузовская подготовка специалистов должна учитывать не только перечень квалификационных требований, предъявляемых к выпускникам, но и формирование их речевых навыков, определяющих коммуникативную компетентность студента, которая является неотъемлемой частью коммуникативной культуры и профессионально значимой характеристикой работника любой сферы.

Встаёт вопрос подготовки кадров в вузе с целью получить высококвалифицированного лингвокомпетентного специалиста, который с первых шагов будет

хорошо «ориентироваться в трудовом процессе, самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию, рационально использовать знания, умения и навыки для успешного решения профессиональных задач» [1, с. 197].

Сегодня все интенсивнее повышается спрос на специалистов с речевыми навыками в ситуациях профессионального иноязычного общения, однако выпускники вузов неспособны выражать даже элементарные мысли на изучаемом языке, что вызывает необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетентности в условиях вузовского обучения иностранному языку.

Мы понимаем коммуникативную компетентность как «способность специалиста какой-нибудь области эффективно и со всей ответственностью общаться с коллегами в конкретной ситуации профессионального речевого общения по конкретному деловому вопросу, включающему общепрофессиональные и узкоспециальные профессиональные знания, умения и навыки» [2, с. 51].

В процессе учебной деятельности увеличение объема и состава изучаемого материала, как считает Я.С. Турбовской, не является определяющим в подготовке специалиста: «само знание, сколь угодно глубокое, умения...обеспечить не может, необходимо умелое применение его в профессиональной деятельности» [5]. Поэтому для формирования навыков практического применения иноязычных знаний и умений необходим метод наращивания объёма высказывания. Метод наращивания можно применять как при беседе, так и при работе с отдельными предложениями и фразами. Например, преподаватель задаёт фразу: «вкусный пирог». Следующую фразу предлагает уже студент: «испечь вкусный пирог» – и так далее, пока не получится большое предложение, например: «Сегодня я хочу испечь вкусный пирог, потому что завтра у моего брата день рождения, на который мы пригласили много близких добрых друзей».

Формирование речевых навыков, на наш взгляд, эффективнее всего осуществляется в условно созданной языковой среде, которая определяется нами «как целенаправленно создаваемые преподавателем лингвистические, психолого-педагогические, дидактические и экстралингвистические условия, обеспе-

чивающие организацию аудиторного и внеаудиторного обучения на основе эффективного иноязычного общения с элементами спонтанной речи и вызывающие у обучаемых естественную потребность в общении» [3, с. 93]. При этом в процессе особенно аудиторной беседы не следует задавать нелепых вопросов (например, живя с обучаемым в одном и том же городе, не стоит спрашивать, какая погода). Вопросы должны задевать интерес обучаемого, иначе он воспримет это не как вопрос, а просто как отработка каких-то слов или структур.

Такая форма работы, несомненно, способствует также устранению языкового барьера, который мы определяем «неспособностью человека, абсолютно не владеющего или владеющего определённым лексическим и грамматическим материалом, воспринимать и продуцировать спонтанную речь в любой иноязычной среде вследствие неуверенности в своих знаниях» [4, с. 85].

Главная роль при реализации метода наращивания объёма высказывания отводится преподавателю, задачей которого является мотивировать, стимулировать, осуществлять заданный этим методом учебный процесс и призванному обеспечить доброжелательную, доверительную, поддерживающую и мотивирующую атмосферу. Учебный процесс организовывается преподавателем на основе комплекса методов и принципов, к которому относятся метод естественного подхода, коммуникативный метод, метод многовариантного упрощённого изменения воспринимаемой информации на основе известной обучающимся лексики и грамматики в максимально приближённой к исходной информации форме, метод неожиданности, принцип учёта желаний и потребностей обучаемых, принцип постоянного общения только на изучаемом языке всеми участниками учебного процесса.

Таким образом, анализ литературы, собственный опыт автора показали, что формирование речевых навыков студентов возможно посредством применения метода наращивания объёма высказывания в корреляции с другими методами, применение которых основано на таких факторах, как создание условной языковой среды и устранение языкового барьера.

Список литературы

1. Макаева Г.З., Макаев Х.Ф. Формирование лингвокомпетентного специалиста через призму реализации права на образование. Евразийский юридический журнал. – Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина, 2014. – №6 (63). – С. 197.

2. Макаев Х.Ф., Макаева Г.З. Роль коммуникативной компетентности в подготовке специалиста. Busch P. (Ed.) (2013). The First International Congress on Social Sciences and Humanities. Proceeding of the Congress (10 December, 2013). Vienna, OR: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, 2013. – P. 51.

3. Макаев Х.Ф. Языковая среда как главное условие эффективности иноязычной подготовки. Alma mater. Вестник высшей школы. – Июль 2014. – №7. – С. 92–95.

4. Макаев Х.Ф. Устранение языкового барьера как условие формирования языковой компетенции будущего специалиста // Научно-теоретический журнал «Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – №11 (81). – СПб, 2011. – 180 с.

5. Турбовской Я.С. Концепция высшего профессионального педагогического образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3853/24666/> [Дата обращения: 10.02.2015].