

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Дмитриенко Людмила Серафимовна

преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум»

г. Алдан, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме реализации деятельностного подхода на уроках русского языка. По мнению автора, деятельность обучающихся на уроке должна быть осмыслена, личностно-значима. Возникает необходимость формирования совокупности универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают возможность каждому обучающемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД.

Сущность деятельностного подхода на уроке заставляет преподавателя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определённой последовательности открывать для себя новые знания и присваивать их.

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин».

В этих подходах учебная деятельность сама становится предметом усвоения. Концепция универсальных учебных действий учитывает опыт компетентностного подхода, в частности, его акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Системно-деятельностный подход предполагает анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки. Развитие универсальных учебных действий «строится по формуле: от действия – к мысли».

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными) дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Эффективным средством по достижению планируемых метапредметных результатов становится организуемая на уроке работа со справочными материалами, создание собственных образовательных ресурсов. Систематическое применение на любом этапе урока заданий, требующих обращения к словарю, справочнику выработает у учащихся привычку постоянно обращаться к ним и вне урока.

Коммуникативные УУД, обеспечивающие возможности сотрудничества (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. На своих уроках часто использую групповые формы работы, что помогает развить умение учащихся выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

На материале учебников русского языка развиваются и формируются личностные действия, направленные на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, которые позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Кроме того, помогают в формировании личностных УУД такие формы, как этические беседы, анализ проблемных ситуаций.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий замещения (например, звука буквой) моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменения слова).

Регулятивные УУД – это умение учащихся организовывать свою учебную деятельность. В этом мне помогают различные творческие учебные задания, практические работы. На уроках ставлю проблемные ситуации, которые ребята успешно решают. Кроме того, большое значение имеет проектная и исследовательская деятельность.

В результате могу сказать, что обучающиеся могут принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи, выбирать условия, способ действия, контролировать и оценивать его выполнение.

Учащиеся учатся планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные УУД включают общеучебные логические действия постановки и решения проблем. Здесь подходят задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); дис-

куссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; сочинения на заданную тему и редактирование; смысловое чтение и извлечение необходимой информации.

Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы должны идти в ногу со временем, чтобы наши ученики были востребованными, так как современному обществу необходим человек обучаемый, способный самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

Список литературы

1. Бобровникова С.В. Приемы педагогической техники для формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/46/37549/>

2. Теплова А.А. Что такое УУД? Характеристика универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: kbr-my-school2.ucoz.ru/

3. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; Издательство Института образования человека, 2012. – 63 с.

4. Шемякина Е.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/647689/>