

ПЕДАГОГИКА

Новикова Галина Альбертовна

канд. биол. наук, старший преподаватель

Институт педагогики и психологии ФГАОУ ВПО «Северный
(Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

Соловьев Андрей Горгоньевич

д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет»

г. Архангельск, Архангельская область

Новикова Любовь Альбертовна

канд. биол. наук, преподаватель

ГАОУ СПО «Архангельский медицинский колледж»

г. Архангельск, Архангельская область

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ МЕТОДАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

***Аннотация:** с целью рассмотрения вопроса подготовки студентов методам обучения здоровому образу жизни проведено обследование 40 студентов. Установлено, что профессиональная подготовка студентов методам обучения здоровому образу жизни требует учет профиля подготовки, влияния профессиональной деятельности, увеличение объема интерактивных занятий по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера для последующей трансляции полученных знаний по укреплению и сохранению здоровья детей.*

***Ключевые слова:** студенты, методы обучения, здоровый образ жизни.*

Современные условия развития общества в России, характеризующиеся кризисом в экономике и социальной напряженностью, резко обозначили проблему сохранения здоровья всех групп населения [2]: до 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье, у 30–35% детей, поступающих в школу, отмечаются хронические заболевания [3]. В связи с этим остро стоит

необходимость повышения эффективности подготовки специалистов в области сохранения здоровья подрастающего поколения [1].

Целью настоящей публикации явилось оценка уровня усвоения студентами методов обучения здоровому образу жизни (ЗОЖ), чья профессиональная деятельность связана с сохранением здоровья детей.

Нами обследовано 40 студентов – будущих воспитателей, социальных педагогов и психологов, в настоящее время осваивающих основную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» (заочная форма обучения); средний возраст студентов $25,67 \pm 6,83$ лет; из них 15 – обучающихся по профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» – I группа; 25 – «Психология и социальная педагогика» – II группа. Использованы методы анализа, обобщения, прогнозирования, опроса. При обработке результатов использовался пакет прикладных статистических программ и стандартные расчетные методы.

Профессиональное и личностное совершенствование студентов-бакалавров по искомому направлению подготовки являлось неотъемлемой составляющей их будущей профессии. Компетенции, получаемые в процессе обучения, отражали не только способность использовать полученные знания, но и формирование новых явлений, диктующих направленность содержания образования. В образовательную программу по подготовке бакалавров была включена учебная дисциплина по выбору «Методы обучения ЗОЖ», относящаяся к вариативной части профессионального цикла, преподаваемая на IV и V курсах. Для успешного освоения дисциплины использовались интерактивные формы обучения, которые составляли не менее 12 часов от аудиторной нагрузки. Содержание дисциплины включало в себя теоретическое обоснование и научную интерпретацию фактов и явлений педагогики и психологии здоровья в области применения методов и приемов обучения ЗОЖ.

Необходимым условием эффективности обучения студентов является их мотивация и высокая готовность к работе по сохранению здоровья подрастающего

поколения. В рамках учебного процесса нами использованы как традиционные методы обучения, так и наиболее эффективные – интерактивные методы в области сохранения здоровья детей, такие как: дискуссии, анализ ситуаций, мозговой штурм, ранжирование, кейс-метод, проектный метод и другие.

Анализ данных показал, что более 80% студентов обеих групп по окончании изучения дисциплины «Методы обучения ЗОЖ» показали свою заинтересованность и готовность применения полученных знаний на практике, так как их профессиональная деятельность непосредственно связана с детьми. При этом у студентов I группы, по сравнению со II, наблюдался некоторый спад активности в освоении и применении полученных знаний, что, вероятно, связано с профессиональной спецификой, так как группа была представлена, в основном, стажистами системы дошкольного образования. Студентами воспринимались только те методы обучения ЗОЖ (в основном традиционные), которые входили в рамки дошкольного возраста, и, как правило, игнорировались все остальные возрастные категории. Контрольные срезы готовности студентов к применению методов обучения ЗОЖ показали, что с ростом объема интерактивных занятий одновременно возрастает уровень знаний, мотивации на деятельность по сохранению здоровья детей.

Таким образом, профессиональная подготовка студентов методам обучения ЗОЖ требует учет профиля подготовки, влияния профессиональной деятельности, увеличения объема интерактивных занятий по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера для последующей трансляции полученных знаний по укреплению и сохранению здоровья детей.

Список литературы

1. Новикова Г.А., Соловьев А.Г. Профилактика пивной зависимости подростков в условиях образовательного учреждения // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013. – №6-2. – С. 69-71.
2. Устименко О.А. Концепция сохранения здоровья учащейся молодежи в современных социально-экономических условиях // Бюллетень физиологии и патологии дыхания. – 2007. – №24. – С. 80-86.
3. Яковлева Т.В., Иванова А.А., Терлецкая Р.Н. Проблемы формирования здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи // Казанский медицинский журнал. – 2012. – №5 (Т.93). – С. 792-795.