

ПЕДАГОГИКА

Шестакова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Фокин Николай Игоревич

канд. пед. наук, доцент

Шевченко Валерий Аркадьевич

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможные направления модернизации российской системы образования. Автор отмечает необходимость мобильности и оперативности системы образования в контексте национальной безопасности страны.

Ключевые слова: национальная безопасность, процессы глобализации, повышение инвестиционной привлекательности, сфера образования.

Процесс глобализации, столкновения с которым не избежала и Россия, играет не только позитивную роль для отдельных государств, но и создают угрозу их национальной безопасности.

Основной тенденцией развития экономики, в условиях глобализации, становится усиление взаимосвязи развития национальных экономик и экономик отдельных регионов с развитием мирового экономического пространства в целом. Эта тенденция является результатом действия процессов глобализации, оказывающих влияние не только на социально-экономическое развитие государств в целом, но также и на его отдельные направления, в том числе и на развитие системы образования.

В результате интеграции России в мировое образовательное пространство и реализации принципов Болонского соглашения, новые социально-экономические реалии актуализировали ряд проблем образования.

Первая проблема – кризис традиционной системы образования. На замену индустриальному и постиндустриальному обществу пришло информационное общество, сегодня, мир развивается в условиях глобализации, что требует необходимость осуществления трансформации нынешней системы образования. Вторая проблема – слабая практическая направленность образования. Третья проблема – низкий уровень финансирования. Российские учебные заведения всех уровней сталкиваются с хроническим недофинансированием. Четвертая проблема – слабая система взаимосвязи между различными уровнями образования. Пятая проблема – законодательство в сфере образования. Качество образования во многом зависит от законодательства в данной области. С принятием Закона «Об образовании в РФ», многие проблемы так и остались нерешенными. Шестая проблема – коррупция в российской системе образования. Коррупция в учебных заведениях блокирует возможность социальной мобильности. Седьмая проблема – падение престижности обучения в колледжах и техникумах. В итоге, России не хватает собственных трудовых ресурсов, и приходится прибегать к помощи иностранных рабочих кадров-мигрантов.

Уклонение от интеграции в европейское и глобальное образовательное пространство может обернуться для России окончательной утратой перспективы войти в ряд развитых стран и занять достойное место в мире. Поэтому, единственным вариантом дальнейшего развития, представляется продолжение шагов по модернизации российской системы образования и включению ее в Болонский процесс на основе пересмотра и коррекции сложившихся представлений и подходов с учетом национально-культурной специфики России, традиций отечественного образования и воспитания, а также необходимости укрепления патриотических ценностей и возрождения интереса молодого поколения к российской истории и культуре.

Система образования должна быть ориентирована не только на заказ со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный спрос, на конкретные интересы человека, профессиональных сообществ. Именно ориентация на реальные потребности экономики, рынка труда, позволит сформировать

основу для привлечения в систему образования дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

Для решения существующих проблем, необходимо в первую очередь, сформировать престиж профессии преподавателя и ученого. Для этого необходимо создать разнообразные гибкие привлекательные условия для притока в систему образования нового поколения кадров, которому не сопутствовала бы инерционность, слабая реакция на внешние сигналы о необходимости смены действующих технологий образования; разработать и внедрить эффективные механизмы ротации управленческих кадров, профессионального и карьерного роста в системе образования.

Нужно, чтобы новое поколение преподавателей с желанием шли на работу в сферу образования, видя в ней перспективу совершенствования профессионального мастерства, применения в своей практике достижений российской и мировой науки и техники, получения в зависимости от результатов своего труда и педагогического коллектива морального и материального удовлетворения [2; 3].

Необходимо в этих целях внимательно следить также за выделением и использованием соответствующей материально-технической базы учреждений системы образования, в полной мере обеспечивающей эффективное применение новых технологий обучения. Все это будет способствовать созданию оптимальных, демократических условий смены поколений преподавателей.

Еще одной основной проблемой является повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

Для решения этой задачи, требуется законодательно определить механизм привлечения и стимулирования частных инвесторов в систему образования, как на территории России, так и из-за рубежа, включая организации, действующие по программам, одобренным ООН, различные международные гуманитарные фонды.

Более того, особое значение необходимо придавать вопросу создания условий для снижения инвестиционных рисков вложений в сферу образования. Во многом это зависит от совершенствования законодательства, инвестиционной деятельности органов исполнительной власти.

Следует решить вопрос об обеспечении прозрачности процессов финансово-экономической и хозяйственной деятельности системы образования в целом и каждой образовательной организации. Самое главное, что прозрачной эта деятельность должна быть не только для учредителей, собственников имущества, инвесторов, но и для членов коллектива, работающих в образовательной организации.

Решение проблемы повышения инвестиционной привлекательности сферы образования, как видим, во многом связано с потребностью повышения качества управления, как отдельной образовательной организацией, так и системой образования в целом в России, в каждом ее регионе и муниципальном образовании.

Только лишь, ориентиры на образованность общества, а также на качество человеческого капитала, могут позволить Российской Федерации сохранить свое место в ряду государств-держав, способных оказывать влияние на мировые процессы. Сегодня, образовательная система должна помочь нашей стране ответить на вызовы, которые стоят перед ней в социально-экономической сфере и как следствие, в области обеспечения национальной безопасности.

Система образования, является ключевым фактором национальной безопасности государства. Следовательно, в современных условиях она должна быть мобильной и иметь возможность оперативно реагировать на происходящие в окружающем мире изменения.

Список литературы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
2. Гурба В.Н., Сухорукова Л.М. Государственное и международное управление непрерывным образованием и развитием управленческих и педагогических кадров для реализации безопасности и устойчивости образовательной, социокультурной и гуманитарной сфер: основные идеи проекта // Вестник непрерывного образования. – 2008. – № 1–2. – С. 43–47.
3. Сухорукова Л.М. Современные международные инициативы и глобальные тенденции в стратегическом управлении развитием систем непрерывного образования. // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ, 2011. – №5 (20). – С. 21–26.