

ПЕДАГОГИКА

Данилевич Ирина Николаевна

старший методист

ГАПОУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум»

г. Алдан, Республика Саха (Якутия)

НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

***Аннотация:** статья посвящена проектной деятельности, является одним из способов формирования профессиональной, творческой, социально-значимой личности обучающихся. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, профессиональные компетенции, исследовательская деятельность, практико-ориентированное обучение, научно-исследовательская деятельность.*

Учение может стать для детей интересным, увлекательным делом, если оно озаряется ярким светом мысли, чувств, творчества, красоты и игры.

В.А. Сухомлинский

Инновационная деятельность, являясь по своей сути сложным и многоплановым феноменом в процессе педагогической деятельности направлена на совершенствование взаимодействия между объектом и субъектом образовательной деятельности при помощи инновационных педагогических технологий. Любая педагогическая деятельность, и инновационная в том числе, всегда ориентирована на формирование определенной компетенции у обучаемого, поэтому она напрямую зависит от требований рынка труда, социально-экономической

системы, психолого-педагогических особенностей управленческой деятельности, гуманистической направленности общества и многих других факторов.

Поиск путей совершенствования образовательных систем через инновационные педагогические технологии может идти по нескольким направлениям:

- разработка концепций оптимизации учебного процесса;
- разработка концепций развития учебного процесса;
- разработка концепций развития учебного заведения, его реструктуризация, реформирование, разработка качественно новых концептуальных решений, формирование нового типа учебного заведения;
- использование в учебном процессе информационных технологий и т.д.

В образовательных учреждениях, стремящихся к совершенствованию системы образовательных услуг, инновационная педагогическая деятельность выполняет стабилизирующую и одновременно творческую (направленную на совершенствование) функции. Спецификой же творческой составляющей является то, что и объектом, и результатом в процессе ее реализации является формирование личности современного конкурентоспособного специалиста, который будет отвечать требованиям, выдвигаемым временем: знающего, умеющего принимать управленческие решения, не боящегося брать на себя ответственность за принятие этих решений, владеющего психолого-педагогическими и коммуникативными знаниями и умениями. Именно поэтому педагогический процесс можно рассматривать только во взаимодействии преподавателя и студента.

Внедрение в практику инновационной педагогической технологии происходит в процессе реализации системы научно-методических и организационных мероприятий, которые обеспечат использование данной педагогической технологии в массовой педагогической практике.

Инновационная педагогическая технология структурно охватывает внешние (цель, средства достижения, объект влияния, субъект деятельности, результат) и внутренние (мотивация, содержание, операции) компоненты. Как и любая другая педагогическая технология, она должна выполнять гностическую (познавательную), проектировочную (перспективное планирование заданий и способов

их решения), конструктивную (сотрудничество педагога и обучаемого), коммуникативную (взаимодействие педагога с обучаемым и коллегами), организаторскую (поэтапность действий педагога и обучаемого) функции. С целью удовлетворения потребностей рынка труда в гибком, эффективном и индивидуальном обучении многие преподаватели внедряют на своих занятиях элементы практико-ориентированного обучения и научно-исследовательской деятельности.

Создание творческой исследовательской среды на занятиях позволяет сделать обучение полезным и увлекательным, помогает преодолеть междисциплинарную обособленность знаний, объединить теоретическую и практическую стороны программного материала.

Исследовательская деятельность – понятие широкое, почти не ограниченное временными рамками. Это исследование с заранее неизвестным результатом. Урок-исследование – это деятельность обучающихся и педагога, связанная с решением студентами (при поддержке педагога) творческой, исследовательской задачи (с заранее известным, но не знакомым студентам результатом), ограниченная временными рамками урока и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы;
- повторение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор инструментов для исследования и практическое владение ими;
- обработка полученного результата, его анализ и обобщение, выводы.

Главная цель урока-исследования – приобретение студентами функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний, развитие исследовательского типа мышления, активизация личностной позиции студента в образовательном процессе. Таким образом, итогом урока-исследования должен явиться интеллектуальный, творческий продукт. В структуре урока-исследования можно выделить следующую последовательность действий: актуализация знаний, мотивация, создание проблемной ситуации, постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, интерпретация

полученных данных, вывод по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в учебной деятельности.

Предлагаемая студенту задача для исследования должна соответствовать его интеллектуальным возможностям. Если педагог почувствует, что студенты затрудняются выполнить задание, он должен ввести дополнительную информацию, снизив тем самым степень проблемности.

Педагог при организации исследования может использовать следующие методические приемы создания проблемных ситуаций:

- подвести студентов к противоречию и предложить им самим найти способ его решения;
- столкнуть противоречия в практической деятельности;
- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предложить группе обучающихся рассмотреть явление с различных позиций;
- побудить обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- поставить конкретные вопросы: на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;
- поставить конкретные исследовательские задачи.

Уроки-исследования – прогрессивная форма нетрадиционного занятия, которая открывает в обучающихся способность генерировать идеи, вести научный поиск, использовать межпредметные связи и в дальнейшем вносить свой вклад в инновационное развитие науки, техники, культуры нашей страны.

Список литературы

1. Ахметова М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке. – Новосибирск: Наука, 2009. – 308 с.
2. Мухина, С.А., Соловьева, А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: Дрофа, 2005. – С. 68–69.

Актуальные направления научных исследований: от теории к практике