

СОЦИОЛОГИЯ

Канаева Светлана Анатольевна

магистрант

Щека Наталья Юрьевна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Амурская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в статье рассмотрена система обучения бакалавров социальной работы. Определены формы, виды и методы обучения, представлены образовательные модели, выделены особенности подготовки бакалавров для пенитенциарной системы.

Ключевые слова: обучение социальной работе, подготовка бакалавров, бакалавры социальной работы, пенитенциарная система.

В России обучение студентов по специальности или направлению «Социальная работа» началось в сентябре 1991 года в 20 вузах; в настоящее время получить высшее образование по направлению социальной работы можно почти в 200 вузах страны. Самым заметным изменением в системе подготовки социальных работников стал переход на подготовку бакалавров и магистров социальной работы [1, с. 45].

Обучение социальной работе в высшей школе осуществляется в различных формах: очной, заочной, вечерней, дистанционной, экстерната и др. Оно включает федеральный (обязательный для всех вузов), региональный компоненты и дисциплины по выбору студентов. Студенты при этом получают фундаментальную социально-гуманитарную, естественнонаучную, общепрофессиональную и специальную подготовку.

Социальная работа как учебная дисциплина представляет собой комплексное понятие, включающее в себя многоуровневое систематическое изложение основ теории и практики социальной работы. Ее целью является формирование у обучаемых целостного представления о содержании и направлениях социальной работы, ее инструментарии, технологиях и методах. Интегральный характер социальной работы как профессии обуславливает необходимость мультидисциплинарного характера обучения данной специальности. Для этого основные аспекты социальной работы освещаются в учебном процессе с позиции взаимосвязи идей гуманитарных, естественных и социальных наук как знаний о человеке, его личностном и социальном развитии в гармонии с обществом и природой.

Деятельность уголовно-исполнительной системы всё больше приобретает социальную направленность. Выполнение социальной работы с осуждёнными требует от сотрудника юридических, психологических, социологических и иных знаний и постоянного повышения своих профессиональных навыков, учёта международного опыта [2, с. 3].

Бакалавры социальной работы для пенитенциарной работы обучаются, как в государственных высших учебных заведениях страны, так и в ведомственных высших учебных заведениях уголовно-исполнительной системы. Первым ведомственным высшим учебным заведением, ведущим подготовку бакалавров для уголовно-исполнительной системы, является Рязанская академия права и управления ФСИН России, затем её филиалы в Томске. Специальность бакалавра по социальной работе в области пенитенциарной системы можно получить в Вологодском институте права и экономики ФСИН России и Владимирском юридическом институте. Накопленный опыт подготовки кадров для УИС социального гуманитарного профиля, качественные характеристики преподавательского состава, имевшего квалификацию и образование в области юриспруденции, психологии, педагогики, философии, экономики, математики, информатики, управления, явились базой для начала освоения образовательной программы по социальной работе ведомственных высших учебных заведений [2, с. 51].

Первоначально предложенная специализация очевидно была излишне широкой, предполагала освоение близких, но вместе с тем самостоятельных, масштабных и сложных видов деятельности. Осложняли ситуацию и те обстоятельства, что аналогов подобной подготовки не было нигде. Профессорско-преподавательскому составу пришлось моделировать пенитенциарную социальную работу не только как образовательную программу, но и как разновидность профессиональной деятельности [2, с. 51].

С началом курса на гуманизацию уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства начался процесс защиты основных свобод и прав граждан, который обусловил восстановление конституционных гарантий осуждённых на жильё после освобождения, пенсионное обеспечение, полную заработную плату, трудовой стаж. В результате за осуждёнными были закреплены: право на социальное обеспечение, в том числе на получение пенсий и социальных пособий на общих основаниях; право на охрану здоровья, личную безопасность, свободу совести, вероисповедания и другие, реализация которых является предметом профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе в УИС.

Общепрофессиональные, специальные и нравственно-этические требования к личности этого сотрудника, его подготовленности были закреплены в квалификационной характеристике. В ней подчёркивается определяющая роль его личностных качеств: «Профессиональную деятельность социальный работник должен осуществлять на основе требований конституции Российской Федерации, её законов, этического кодекса при неукоснительном соблюдении таких ценностей, как достоинство, социальная справедливость, самоопределение, удовлетворение основных человеческих потребностей, при соблюдении базовых принципов взаимоотношений в системе «человек-человек» и принципов «помогающей профессии» [2, с. 51].

Содержательно-дидактическая модель подготовки бакалавра для УИС была разработана на основе таких принципов, как научность, которая предполагает не

только изучение основ социального знания, но и общеобразовательные и ведомственные требования к отдельным сторонам подготовки (тактико-специальная, специальная военная, специальная физическая, огневая, боевая подготовка, действия личного состава при чрезвычайных обстоятельствах и пр.). Эта специфика получила отражение в логике построения учебной программы, технологии её реализации, конструировании учебных дисциплин. Другим принципом построения образовательного процесса является системность. Разработанный на факультете рабочий учебный план подготовки бакалавров по социальной работе базируется на глубоком изучении фундаментальных теоретических дисциплин социально-гуманитарного, естественнонаучного, информационно-математического, правового, психолого-педагогического блока, а также дисциплин «ведомственной» специализации, предусмотренных для формирования профессиональных качеств сотрудников УИС. В основных параметрах этот учебный план соответствует ФГОСУ по направлению [2, с. 52].

Специфика характера и условий профессиональной деятельности в системе учреждений, исполняющих уголовные наказания, обусловила введение в учебные планы таких специальных дисциплин, как «Уголовно-исполнительное право», «Экономика и организация производства в ИУ», «Основы юридической психологии» и «Психология безопасности».

Профессионально-пенитенциальный профиль бакалавра по социальной работе в УИС формируется главным образом в процессе изучения блока дисциплин специализации, который имеет оригинальный характер, динамично меняется, обогащаясь новыми знаниями и опытом в области социальной работы с осуждёнными. Он включает в себя «Пенитенциарную психологию», «Пенитенциарную педагогику», «Практикум по социальной работе с различными категориями осуждённых», «Ресоциализация и социальная адаптация освобождаемых из ИУ», а также некоторые виды подготовки к службе в УИС, осуществляемые факультативно [2, с. 53].

Таким образом, анализ образовательной программы показывает, что в рамках системного подхода активно использовался модульный принцип конструирования циклов, разделов, блоков учебных дисциплин. Это позволяет успешно реализовать идеи фундаментальности, целостности, структурно-логических взаимосвязей, а также органично соединить общепрофильные составляющие со специально-специфическими. Очевидно, что реализуемая программа подготовки бакалавров по социальной работе в ведомственных высших учебных заведениях отличается рядом особенностей. Во-первых, усилением технологической подготовки, позволяющей использовать психодинамические, психокоррекционные, консультативные, адаптивные, реабилитационные техники, а также математический инструментарий. Во-вторых, пенитенциарная социальная работа, осуществляемая в правоприменительной сфере, в рамках и в процессе исполнения наказаний обусловила увеличение объёмов и усиление содержания правовой подготовки. Кроме знакомства с основами различных отраслей права (государственного, гражданского, административного, трудового, семейного и др.) курсанты и слушатели углублённо изучают уголовное и особенно уголовно-исполнительное право [2, с. 54].

Одной из важнейших особенностей подготовки бакалавров по социальной работе является её психологизация. Она предопределена прогрессивной тенденцией усиления психологической составляющей социальной работы в целом, её содержания, методов, технологий. Очевидно, что предмет социальной работы и социальной психологии в значительной степени перекрещивается. Пенитенциарная социальная работа исследует поведение человека в стрессовых ситуациях, которыми насыщен период отбывания наказания, их детерминанты, динамику, особенности профилактики, улучшения, а также изучения механизмов их воздействия на осуждённого. Вместе с тем социальная работа в УИС имеет дело не только с человеком в пенитенциарной трудной ситуации, но и предусматривает помочь ему в позитивной самореализации, достижении таких взаимоотношений с другими людьми, обществом, которые позволяют ему полноценно функционировать в нём. Кроме того, психологизация подготовки и практической социальной

работы с осуждёнными обусловлена психологически неблагоприятной средой исправительного учреждения, экстремальным характером деятельности, высоким риском профессиональной деформации и выгорания, а также объективной необходимостью теснейшего взаимодействия с представителями психологической службы УИС. Перечисленные причины и обстоятельства сыграли решающую роль в значительном усилении психологической подготовки курсантов и слушателей ведомственных ВУЗов [2, с. 54].

Пенитенциарная социальная работа осуществляется в специфической социально-педагогической системе, каковой является УИС и направлена на достижение общей цели- исправление осуждённых. Этими обстоятельствами предопределена дополнительная педагогизация подготовки и профессиональной деятельности бакалавра. Наряду с «Педагогикой», «Содержанием и методикой педагогической деятельности в системе социальной работы», представленными в образовательной программе на основании требований ФГОСа, в рабочий учебный план включена такая дисциплина, как «Пенитенциарная педагогика». Она системно и достаточно глубоко изучает специфику воспитательного процесса с личностью, группами, коллективами осуждённых, методику исправления различных категорий граждан в период отбывания наказания с применением основных средств воздействия, разнообразных методов и форм деятельности. Предпосылкой для изучения этого специфического педагогического феномена служат приобретённые ранее общенаучные, психологические и социально-педагогические знания. Содержательный компонент социальной педагогики включает в себя научные представления о процессе общественного воспитания, социализации, различных видах асоциального, девиантного и деликвентного поведения, их причины, возможностях профилактики, а также вероятностной трансформации в преступное поведение [2, с. 55].

На фундаментальную психолого-педагогическую базу опирается собственно пенитенциарная социальная работа, включающая в себя три основные учебные дисциплины: «Социальная работа с осуждёнными в ИУ», «Социальная работа с сотрудниками в УИС», и «Ресоциализация и социальная адаптация лиц,

освобождённых из ИУ». Развиваясь в процессе теоретического осмысления и накопления практического опыта, пенитенциарная социальная работа как учебная дисциплина интегрирует знания по проблеме, завершает процесс формирования готовности к профессиональной деятельности и оформляет профиль бакалавра для УИС [2, с. 55].

Для компетентного выполнения служебных задач сотрудника УИС бакалавр по социальной работе, как и другие выпускники, изучает блок дисциплин, формирующий готовность применять оружие, боевые приёмы борьбы, средства защиты и активной обороны, специальные средства, действовать в стрессовых ситуациях и т. д.

Разностороннее теоретическое обучение бакалавра по социальной работе в УИС сочетается с глубокой практической подготовкой. Поэтому в образовательной модели значительное место занимает этот вид подготовки, включающий в себя систему практических знаний, тренингов, учений, практикумов, в том числе полевых, которые проводятся в различных федеральных и муниципальных службах.

Интересной проверенной формой подготовки социальных работников зарекомендовали себя ролевые игры. Для их проведения используется специальная (модульная) модель, позволяющая создавать различные ситуации, технические средства обучения, в том числе видеокамеры, видеорегистраторы и видеомагнитофоны, которые помогают не только фиксировать действия участников игры, но и воспроизводить, анализировать, оценивать их [2, с. 56].

В итоге, был описан отечественный опыт подготовки бакалавров по социальной работе для пенитенциарной системы. Акцент был сделан на подготовку бакалавров в ведомственных высших учебных заведениях с уточнением специфики преподавания, особенность подготовки бакалавров по социальной работе в данных учебных заведениях. Чётко разъяснена разница в наборе дисциплин в государственных и ведомственных вузах.

Список литературы

1. Воронина Т.Д. Подготовка специалистов по социальной работе в вузах современной России: проблемы и новые возможности. Вестник Томского университета. – 2010. – №1. – С. 45–53.
2. Профессиональная переподготовка сотрудников УИС по социальной работе с осуждёнными. – М.: Юриспруденция, 2006.
3. Преподавание социальной работы: теория и практика: Учебник / Под редакцией Н.И. Ловцовой. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2012. – 234 с.
4. Хохштассер Ф. Компетенции при обучении социальной работе в уголовно-исполнительной системе / Ф. Хохштассер // СОТИС. – 2008. – №1. – С. 46–53.