

## ПСИХОЛОГИЯ

**Сороковикова Ирина Викторовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №6 КВ»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

***Аннотация:** в данной работе автор поднимает актуальную проблему формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе детей разного пола с учётом особенностей их психологических процессов. Выявлены критерии интеллектуальной готовности детей и с помощью диагностических методик определены и сравниваются уровни интеллектуальной готовности мальчиков и девочек к обучению в школе.*

***Ключевые слова:** готовность к школе, интеллектуальная готовность, формирование, пол, особенности.*

Перед педагогами и учеными в настоящее время стоит общая глобальная задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду с целью повышения качества дошкольного образования и в частности подготовки детей к обучению в школе.

Л.И. Божович указывает, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [2].

Существуют разные виды готовности к обучению в школе: специальная, общая, психологическая, физическая, личностная и др. Особое же внимание зарубежными и отечественными психологами и педагогами уделяется интеллектуальной готовности.

Е.И. Рогов под интеллектуальной готовностью понимает уровень развития основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность детей старшего дошкольного возраста, необходимую для освоения учебной программы начальной школы [3].

В процессе формирования интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе достаточно последовательно учитывают и описываются возрастные и индивидуальные особенности детей, но о половых различиях мальчиков и девочек в уровне готовности к школе не упоминалось.

Мальчики и девочки имеют разные стартовые возможности физиологической зрелости и готовности к школьному обучению.

По последним данным отечественных физиологов М.М. Безруких и Е.Д. Еремеевой, у двух третей девочек к поступлению в школу уже сформированы графические навыки, речь, понимание предложенной учебной задачи, в то время как каждый второй мальчик начинает школьное обучение в состоянии «незрелости» [1]. В.П. Багрунов, В.Д. Еремеева, В.Г. Каменская, В.В. Печенков, отмечают, что имеются существенные различия в мышлении: в темпах, стратегиях, переработки и усвоения информации детьми разного пола. Также выявлено, что девочки старшего дошкольного возраста, в сравнении с мальчиками, имеют более развитый вербальный компонент интеллектуального развития, что находит своё отражение в более широком словарном запасе, большей речевой беглости, лёгкости извлечения слов из памяти, а также в более быстрых темпах формирования понятийного мышления. Мышление мальчиков обобщённое, абстрактное, а девочек более детальное и конкретное.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить следующие критерии интеллектуальной готовности к обучению в школе:

1. Образное и словесно-логическое мышление.
2. Внимание (произвольность, распределение, устойчивость).
3. Познавательная активность.
4. Воображение.

5. Принятие поставленной задачи от взрослого.

6. Речь.

На основе данных критериев интеллектуальной готовности, мы провели исследование в группе старших дошкольников (40 детей), с целью определить уровень интеллектуальной готовности мальчиков и девочек к обучению в школе. Нами был использован следующий диагностический материал:

– Методика «Вербальное (абстрактное) мышление» по Й. Ерасеку.

Цель: выявить уровень вербального, образного и словесно-логического мышления.

– Методика «Рассказ по серии картинок».

Цели: определить уровень соотношения мышления и речи; выявить особенности установления причинно-следственных связей между объектами и событиями; изучить состояние устной и связной речи.

– Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

Цель: определить уровень развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

– Методика «Шифровка» Д. Векслера.

Цель: изучить способность дошкольника концентрироваться на выполнении задания (устойчивость внимания) и умение переходить от одного задания к другому (распределение, переключаемость внимания).

– Методика В.С. Юркевич «Дерево желаний».

Цель: определить познавательную потребность детей.

Результаты исследования интеллектуальной готовности детей разного пола к обучению в школе представлены в таблице.

Таблица 1

№	критерии	мальчики (высокий уровень)	девочки (высокий уровень)
1	вербальное мышление	17%	22%
2	речь	15%	25%
3	воображение	12%	15%
4	внимание	20%	30%
5	познавательная потребность	17%	20%

Результаты исследования показали, что разница в интеллектуальной готовности мальчиков и девочек существует, хоть и незначительная. По всем критериям результаты девочек превосходят результаты мальчиков.

Из всего вышесказанного очевидно, что дети разного пола имеют разную определённую специфику в развитии познавательных процессов, значит должны быть определены и особенности процесса формирования интеллектуальной готовности, а также особые педагогические условия работы с мальчиками и девочками.

При формировании интеллектуальной готовности к обучению в школе мальчиков и девочек целесообразно использовать различные методы, средства и формы работы.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества усвоенных детьми в детском саду знаний, их осознанности, гибкости и прочности. Поэтому современная дошкольная дидактика направлена на отработку путей оптимизации обучения с целью повышения этих качеств.

### ***Список литературы***

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе [Текст] / М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2007. – 215 с.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности [Текст] /Л.И. Божович. – М.: Воронеж, 2005. – 164 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб. пособие: в 2 кн. / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1999. Кн. 1: система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.

4. Каменская В.Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению [Текст] / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. – СПб.: Детство–пресс, 2004. – 120 с.

5. Красоткина И.М. По-разному или одинаково думают мальчики и девочки [Текст] / И.М. Красоткина // Дошкольное воспитание. – 2003. – №12.