

ПЕДАГОГИКА

Одилова Зарина Одиловна

магистрант

Коробов Сергей Александрович

канд. экон. наук, заведующий кафедрой

ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: цель статьи – формирование принципов эффективного ведения занятий в Вузе с использованием интерактивных методов. Определение сущности влияния методов обучения в процесс подготовки специалистов.

Ключевые слова: интерактивные методы, инновации, обучение, высшая школа, активные методы.

В современных условиях развития все больше возрастает потребность в мыслящих творческих личностях. В настоящее время подготовка специалистов все больше отстает от современных требований. В процесс обучения, важно развивать у студентов такие способности, как творческая активность, креативное мышление, анализировать, адаптироваться к изменчивым потребностям рынка. Для совершенствования учебного процесса большое значение имеет особенности вузовского обучения, которое требует перестройки у студентов стереотипов учебной работы, которые сложились в школе. Важную роль в учебном процессе является активность студента [4, с. 201].

Преподаватель должен ставить перед собой задачи для повышения интереса студентов к изучаемой дисциплине, а именно формирование у студентов навыков коммуникации.

Преподавание должно включать в себя два элемента: отправка информация, в роли которой выступает преподаватель и получение информации - студент. Здесь используется популярный метод «chalk-and-talk» («мел-и-

разговор») [2]. Этот метод, как правило, является пассивным, и студенты играют незаинтересованную роль в обучении. Важную роль в учебном процессе является активность студента. Формирование активного обучения студентов одно из средств развития познавательной деятельности. Активное обучение представляет собой организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств. Для активности и заинтересованности студентов в процесс обучения применяют интерактивные методы. Студенты легче понимают и запоминают учебный материал посредством их активного участия в процесс обучения [3, с. 129].

Рассмотрим три формы взаимодействия преподавателя и студентов.

1. Пассивные, т. е преподаватель является основным действующим лицом (рис.1).

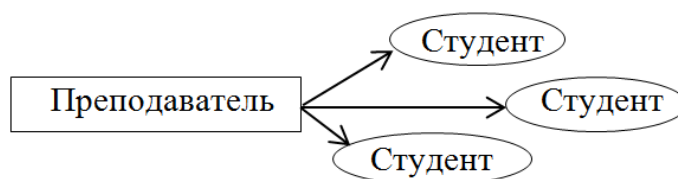


Рис.1. Пассивные формы взаимодействия преподавателя и студентов

2. Где студенты и преподаватель находятся на равных правах, являются активные формы взаимодействия (рис. 2)

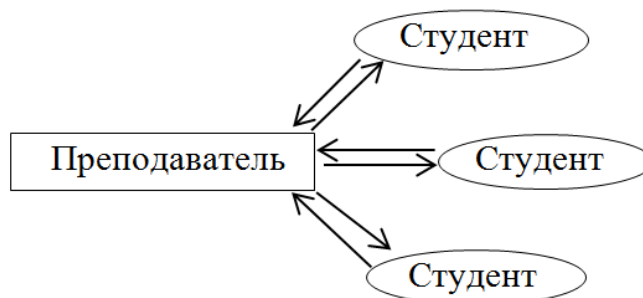


Рис.2. Активные формы взаимодействия преподавателя и студентов

3. Взаимодействие студентов с преподавателем и между собой – интерактивные.

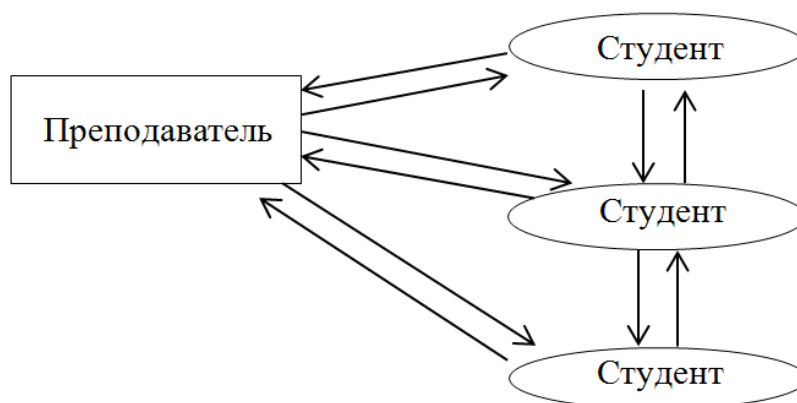


Рис.3. Интерактивные формы взаимодействия преподавателей и студентов.

Интерактивное обучение представляет собой диалоговое обучение между преподавателем и студентом. Особенность интерактивного обучения заключается в том, что студенты учебной группы оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность высказывать свое мнение [5, с. 24].

По выявлению существующих проблем в учебном процессе, студентам была предложена анкета «Удовлетворенность студентов, методами обучения в Вузе». 300 студентов приняли участие в опросе (третий, четвертый, пятый курсы). Из полученных ответов можно сделать вывод:

- 71% студентов недовольны методами преподавания учебных дисциплин, т.к. на их занятиях используют пассивные методы преподавания;
- эффективными видами проведения занятий студенты считают практические занятия, творческие занятия;
- около 80% студентов могло бы повысить интерес к учебе при внедрение новых методов обучения.

Таким образом, результаты показали, и студенты и преподаватели готовы использовать новые методы обучения.

К методам интерактивного обучения входят: метод дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, метод деловой игры, кейс-метод, метод анализа конкретных ситуаций. Метод «мозговой атаки» как метод обучения широко не

применяется в практике вузовского преподавания. Особенность данного является поиск ответа специалистов на любую сложную проблему посредством высказываний приходящих идей, догадок, предложений. Метод «круглого стола» применяется для обсуждения проблемы. В основном данный метод используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах. Метод «деловой игры» применяется в исследовательской работе, в процессе проективных разработок, при коллективной выработке решений и в военном деле. Наиболее эффективным методом активной познавательной деятельности студентов является «кейс-метод». Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Интерактивная деятельность на занятиях по менеджменту предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое помогает к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих задач для каждого участника [1].

При диалоговом обучении студенты могут рассматривать сложные проблемы организации, анализировать, обдумывать альтернативные мнения, принимать решения, а также участие с другими людьми.

При применении интерактивных методов в учебный процесс, студенты проявляют инициативу в обучении, который стимулирует преподаватель. Для эффективного обучения преподавателю необходимо обладать комплексным набором знаний, навыков, при применении новых методов обучения.

Список литературы

1. Активные методы обучения в ВУЗе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktivnyye-metody-obucheniya-v-vuze>
2. Газизова Г.М., «Использование методов интерактивного обучения как фактор успешного овладения студентами профессиональными компетенциями»./Труды МЭЛИ: электронный журнал. – 2008 – №7 – с. 8. Режим доступа: <http://www.meli.ru/e-magazine/vipusk7.htm>.

3. Огольцова Е.Г, Хмельницкая О.М., «Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов» / Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях. Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции. – 2009 г. – С. 129–133.

4. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения / Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 201–206.

5. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов / XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». – Новосибирск, – 2012 – С. 23–25.