

## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

*Емельянов Игорь Степанович*

канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

### **ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СДО MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Аннотация:* в данной статье автор поднимает актуальную проблему возрастающего интереса к инновационным образовательным технологиям, в частности, им рассматриваются возможности и анализируются возникшие проблемы при использовании СДО MOODLE студентами гуманитарных направлений подготовки.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, электронное обучение, СДО Moodle, компьютерная грамотность.

В последние несколько десятилетий отмечается значительный рост интереса к инновационным образовательным технологиям. Изменившиеся условия на рынке труда, повышенная востребованность в трудовой мобильности, значительно возросшие требования к качеству, вариативности и актуальности образования выдвигают на первый план возможности, которые предоставляет дистанционное образование. Согласно требованиям ФГОС, в том числе ФГОС 3+, при преподавании дисциплин бакалавриата может широко использоваться электронное обучение, могут применяться дистанционные образовательные технологии. Востребованность в таком виде образования существенно возрастает при обучении лиц с ограниченными возможностями, при этом дистанционные образовательные системы предоставляют такие возможности в получении качественного образования, которые едва ли были доступны 15–20 лет тому назад. Основные

факторы дистанционного обучения рассматриваются в различных работах отечественных и зарубежных исследователей, начинается разработка учебных пособий для студентов педагогических специальностей [2].

Среда дистанционного обучения (далее СДО) позволяет преподавателям легко адаптировать учебный материал применительно к конкретному обучающемуся или их группе, варьировать учебный материал в зависимости от этапа обучения, его целей и задач, активно задействовать различные дидактические компоненты (объяснительный-иллюстративные, проблемные, эвристические и т. д.). СДО позволяет адаптировать учебный процесс к нуждам и распорядку дня обучающихся, что позволяет им более глубоко и осмысленно усваивать учебный материал. Преподавателю СДО помогает объективно оценивать результаты обучения, разрабатывать и применять различные формы индивидуально ориентированного обучения, контролировать и оценивать процесс самостоятельной работы обучающихся. В отличие от традиционных технологий, СДО предполагает гораздо большую вовлеченность учащихся в сам процесс обучения, они могут активно формировать стратегии освоения учебных дисциплин(модулей), обучение действительно может быть по-настоящему интерактивным. В настоящее время внедрение и использование различных видов электронного и дистанционного образования происходит в разных странах мира, в том числе в Российской Федерации. Исследователи отмечают значительные расхождения в интерпретации самого термина «дистанционное обучение» у отечественных и зарубежных специалистов [3, с. 171]. В этой же статье приводятся данные, свидетельствующие о позитивном опыте использования СДО в британских вузах при подготовке учителей. Дистанционное обучение позволяет приблизиться к сформировавшемуся к настоящему времени представлению о *непрерывном образовании* как необходимому элементу единой, целостной образовательной системы, и как непрерывному процессу роста образовательного потенциала личности. Хотя в развитии дистанционного обучения уже можно выделить три этапа, развитие и внедрение СДО – процесс еще не устоявшийся и незавершенный. Третий, текущий этап,

характеризуется многосторонними связями между участниками образовательного процесса, использованием высокоскоростных систем связи, возможностей интернета. Этот этап связан с информатизацией общества и с глобализацией образования, именно теперь на первый план выдвигается *электронное дистанционное образование* [3, с. 172].

К настоящему времени разработаны различные модели и средства реализации дистанционной электронной системы обучения. К наиболее распространенным средам дистанционного обучения относится среда обучения MOODLE, название которой чаще всего переводят как «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда». Это свободно распространяемое под лицензией GPL программное обеспечение (веб-приложение), позволяющее создавать образовательную среду для обучения онлайн. MOODLE написана на PHP и может использовать различные SQL-базы данных. За счет модульной архитектуры возможности системы могут быть значительно расширены, в частности, возможно подключение модуля «Электронный деканат» для автоматизации управления учебным процессом и документооборотом в учебном заведении. К одним из преимуществ MOODLE, которое обеспечило широкое распространение среды во всем мире, нужно отнести перевод продукта на несколько десятков языков, в том числе и на русский язык. Судя по информации сайта MOODLE (<http://moodle.org>), на начало 2015 года система использовалась в 227 странах, было зарегистрировано более 52000 сайтов, на которых имелось более 7 миллионов курсов, которыми, в той или иной мере, пользовалось свыше 70 миллионов пользователей. Россия входит в десятку стран с наибольшим распространением среди MOODLE, уступая в то же время США в 7 раз, Испании в 3 раза, Бразилии в 2 раза. На начало 2015 г. в России зарегистрировано более 1200 сайтов, использующих среду MOODLE (<http://moodle.net/sites/index.php?country=RU>). Таким образом, эта среда обучения является одной из самых распространенных в мире, в странах ближнего зарубежья и в России, причем Россия находится в числе лидеров использования среди MOODLE. Для сравнения можно обратиться к данным, полученным по Украине. К 2012 году, например, системой MOODLE

в Украине пользовались 35.40% вузов, что является наибольшим показателем в процентном отношении к числу вузов, использующих СДО [1, с. 5]. Таким образом, можно утверждать, что среда обучения MOODLE уже хорошо известна в мире и в России, она используется во многих учебных заведениях нашей страны, выпускается методическая литература по данной среде обучения. Одно из преимуществ среды MOODLE заключается в том, что ее можно использовать как для организации собственно системы дистанционного образования, так и как один из элементов в организации традиционного очного обучения. Используя MOODLE, преподаватели и обучающиеся могут значительно расширить свои возможности, интенсифицировать внеаудиторную работу, что согласуется с требованиями ФГОС. Пользоваться СДО можно в любое удобное время и практически из любого места, что важно для современного преподавателя и обучающегося. Среда MOODLE позволяет реализовать требования ФГОС об обязательном использовании интерактивных форм в учебном процессе. Таким образом, возможности и преимущества, которые предоставляет СДО, подобная MOODLE, в современном образовательном процессе несомненны. СДО позволяет разрабатывать курсы разной направленности для разных предметов, как гуманитарных, так и естественнонаучных.

В СВФУ используется СДО MOODLE, и в своей практике мы использовали эту среду дистанционного обучения в качестве дополнения к традиционному курсу обучения по дисциплине «История зарубежной литературы» для групп первого курса филологического факультета направления подготовки «Филология», а также для студентов направления подготовки «Журналистика». Так как курс использовался как дополнение к традиционному обучению, в СДО предлагались в основном материалы для самостоятельной работы студентов: научные статьи по теме занятия, выдержки из монографий, художественные тексты и т. п. Всего обучающимся были предложены десять тем, связанных с ключевыми темами преподаваемого курса. В СДО также размещались методические рекомендации по работе с учебным материалом. За выполненные в курсе СДО задания обучающиеся получали баллы, учитывавшиеся в балльно-рейтинговой системе

по дисциплине. На выполнение заданий в каждой теме предоставлялось десять суток, в течение которых студенты должны были выполнить предлагаемые задания и опросы. В целом студенты успешно выполнили задания и активно пользовались предложенными в СДО материалами. Как показала сессия, студенты групп, которые использовали СДО, более успешно справились с экзаменом или зачетом по дисциплине. В целом выросла успеваемость по дисциплине по сравнению с предыдущими курсами, которые не использовали СДО. В то же время, при анализе работы студентов было выявлено, что часть обучающихся предпочитает выполнять только те задания, которые связаны с *выбором правильного варианта* ответа (опрос/тест), а вот с выполнением заданий, предполагающих *развернутый ответ на вопрос*, у части студентов имелись некоторые трудности.

После завершения сессии было проведено анкетирование студентов. Цель анкетирования заключалась: 1) в получении информации о полезности предложенного курса СДО для студентов; 2) в получении объективной оценки предложенного учебного и контролирующего материала; 3) в оценке трудностей, с которыми столкнулись студенты в процессе работы с СДО. Абсолютное большинство студентов – 93% – отметили полезность курса в процессе изучения дисциплины, средний балл полезности курса – 7,9 (по 10-балльной шкале). 75% опрошенных отметили, что предложенные задания были интересны, средняя сложность опросов и заданий по 10-балльной шкале, по оценке обучающихся, – 6,8 балла. Анкетирование выявило довольно высокую доступность СДО: студенты использовали сети разных провайдеров и операторов мобильной связи для работы с системой. В то же время анкетирование, на наш взгляд, выявило причины предпочтения студентов выполнять задания не творческого характера, а выбирать ответы на вопросы (тестирование) – такой вид заданий предпочли 77% опрошенных. Как показали ответы, 75% студентов использовали смартфон при работе с СДО, только периодически используя другие технические средства с полноценной клавиатурой, удобной для печати развернутого текста. В ответах часть студентов также выразила мнение о неудобстве интерфейса СДО Moodle, что, очевидно, также связано с использованием устройств, предназначенных прежде

всего для потребления контента (смартфон/планшет), а не для его создания. Этот вывод подтвердили сами анкетируемые, которые указывали, что лучше приспособленные для печати развернутого текста устройства (с полноценной клавиатурой) более предпочтительны при работе с СДО.

Таким образом, подтверждается, что СДО обеспечивает высокую доступность образовательных ресурсов для обучающихся, одновременно не ограничивая их мобильность. В то же время, при разработке и развитии СДО, подобных MOODLE, необходимо учитывать изменения, происходящие на рынке электронных устройств и тенденции их использования, в частности широкое и повсеместное распространение мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты, которые определенным образом формируют навыки пользователей при работе с информацией. Уже в настоящее время использование таких устройств при работе с СДО вызывает проблемы у ряда пользователей, или, по крайней мере, ограничивает их возможности.

### ***Список литературы***

1. Стефаненко П.В. Критерии качества дистанционного обучения в зависимости от вида дидактической системы и их информационно-коммуникационная составляющая [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://frtsp.dgtu.donetsk.ua/sciw/Kriterii\\_kachestva\\_distantsionnogo\\_obuchenia\\_v\\_zav.pdf](http://frtsp.dgtu.donetsk.ua/sciw/Kriterii_kachestva_distantsionnogo_obuchenia_v_zav.pdf)
2. Полат Е.С. и другие. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 416 с.
3. Черная Е.А. Понятия дистанционного и электронного (дистанционного) обучения, опыт применения в Великобритании [Электронный ресурс] / Режим доступа: [edu.tltsu.ru/sites/sites\\_contest/site1238/ht](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_contest/site1238/ht)