

ПЕДАГОГИКА

Клеков Виктор Алексеевич

преподаватель-организатор ОБЖ

ГБОУ «Кадетская школа Санкт-Петербурга»

г. Пушкин, Санкт-Петербург

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА КАК СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья предназначена для руководителей и педагогического состава образовательных учреждений. В статье указан один из подходов создания здоровьесберегающей среды как системы образования в школе. На основе исследования многочисленных публикаций, предложены базовые элементы системы образования.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающая среда, задачи педагогического коллектива школы, базовые принципы обучения, элементы нового подхода урока.*

Проблема сохранения здоровья детей, сегодня стоит как первоочередная задача образовательной деятельности в школе. Актуальность постановки этой проблемы придают исследования последних лет, проведенные НИИ РАМН. Согласно этим исследованиям, только 14% школьников считаются полностью здоровыми, до 50% – имеют заболевания опорно-двигательного аппарата, до 35–40% – имеют хронические заболевания. К великому сожалению, мы имеем следующую неприятную статистику: за учебу в школе, в четыре раза снижается здоровье детей, увеличивается близорукость с 3% до 12% детей, нервно-психологические расстройства у детей повышаются с 5% до 16%. Вследствие этого, главнейшая задача для руководителей и педагогического коллектива образовательных учреждений – формирование здоровой личности в школе, в полном смысле этого понятия.

Чтобы подойти к решению этой государственной проблемы в школе, необходимо четко представить элементы системы формирования здоровьесберегающей среды образования.

На мой взгляд, главной целеустановкой для педагогического коллектива школы, должно стать формирование и развитие здоровьесберегающей среды образования, формирование основ здорового образа жизни.

Основными задачами педагогического коллектива школы, в этой связи, можно определить как:

- оптимизацию нагрузки учащихся, с учетом фактического здоровья каждого ученика;
- сопровождение процесса образования системой лечебно-оздоровительных мероприятий;
- включение в образовательный процесс обязательную систему физкультурных развивающих мероприятий и активных игр;
- социально-психологическое сопровождение и помощь учащимся на уроках и вне уроков;
- формирование здорового морально-нравственного климата в педагогическом коллективе и каждом классе.

На последнем пункте задач, хочу остановиться особо! Нравственный климат педагогического коллектива передается нравственному климату учебного класса в виде доброжелательности, взаимоподдержки, положительного эмоционального фона. Трудно переоценить указанный элемент здоровьесберегающей среды.

Понимая стоящие задачи, можно сформулировать базовые принципы обучения, с учетом здоровьесберегающей направленности образования в школе:

- уважение личности школьника;
- формирование положительной эмоциональной «зарядки» урока и любого мероприятия;
- обязательное участие школьника в спортивной жизни класса и школы;

- обязательное участие школьника в системе мероприятий воспитательной направленности;
- регулярное проведение «Дня здоровья»;
- создание системы контроля здоровья и гигиены школьников;
- формирование здорового нравственного климата в педагогическом коллективе и учебных классах;
- создание всеобъемлющей среды взаимоподдержки и взаимопомощи;
- обеспечение информированности и открытости учебного процесса для его участников: педагогов, учеников, родителей.

Изложенные принципы можно расширить или добавить специфику деятельности образовательных учреждений. Главное, чтобы на выходе образования, должно стать здоровье ребенка.

Теперь уместно освятить ту часть проблемы, которая волнует педагогов, а именно, – как в конкретном понимании здоровьесберегающей среды провести урок? Вопрос и простой и сложный. Возможно, подсказка лежит в замечательном изречении В.А. Сухомлинского: «Здоровье ребенка – это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества». Изучая многочисленные статьи коллег по этой проблематике, могу предложить элементы нового подхода в проведении урока здоровьесберегающей направленности:

- формирование положительного эмоционального фона урока;
- регулярная смена поз и вида деятельности ученика;
- создание должных гигиенических и эстетических условий деятельности учеников в классе;
- сопровождение подачи материала сменой методов и дидактических приемов педагога;
- сопровождение процесса обучения физкультурными и музыкальными паузами;
- введение элементов эмоциональной и психологической разрядки;
- создание здорового нравственного климата в классе.

Как итог эффективности и результативности здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива и администрации школы можно представить следующие показатели:

- снижение заболеваемости детей;
- повышение общей успеваемости;
- снижение стрессовых срывов учеников;
- положительные изменения в поведении учащихся;
- повышение умственной способности и концентрации учащихся;
- повышение интереса детей к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании».
2. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. Основы безопасной жизнедеятельности. Журнал №1–12, – 2006 г.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе /авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. – 2009.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н.К. Смирнов. – М.АРКТИ, – 2003. – 270 с.
6. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, – 2005.
7. Тишковец Л.П. Здоровьесберегающая деятельность школы: «Школа здоровья» №404.
8. На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Материалы III Всероссийской НПК 27–28 марта 20014 г., часть 1 – 144 с., часть 2 – 150 с.