

ПЕДАГОГИКА

Годинов Антон Николаевич

вице-президент

Карельская Региональная Общественная Организация

«Федерация самбо и дзюдо»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ

Аннотация: в статье показано, что работа тренеров-преподавателей в мультикультурных коллективах повышает требования к их пониманию особенностей мультикультурализма, принципов развития мультикультурных коллективов и образовательному уровню тренеров-преподавателей.

Ключевые слова: мультикультурный коллектив, спорт, тренер-преподаватель, физкультура.

В работах Тарасова К.Г. и Бальчунене Н.И. [2; 3; 5; 6; 7] серьезное внимание уделено финскому опыту формирования и развития мультикультурных коллективов.

Основное внимание в работах названных авторов [1; 8] связано с исследованиями авторов в сфере обучения русскому и финскому языкам как родным и как иностранным. И это не случайно, поскольку миграционные процессы активно расширяются, оказывая серьезное внимание на развитие экономики и социальной сферы многих стран мира [4]. Все это в полной мере относится и к России. Именно поэтому названные авторы при решении проблем формирования и развития мультикультурных коллективов считают целесообразным использовать опыт Финляндии, которая не только успешно решает эти проблемы, уделяя серьезное внимание таким коллективам, но и используют возможности таких коллективов для повышения конкурентоспособности Финляндии на меж-

дународном рынке, развития своей социальной сферы и инновационного прогресса.

Вместе с тем в известных работах не уделяется должного внимания вопросам формирования и развития мультикультурных коллективов в спортивных школах и секциях.

Необходимо учитывать, что в нашей стране с одной стороны резко усилено физической подготовке детей и подростком (свидетельством этого является явный прогресс в реализации уникальных мер по внедрению всероссийского комплекса ГТО [8]), с другой стороны происходит интенсивное формирование мультикультурных коллективов в спортивных школах и секциях. Последний фактор в значительной мере обусловлен тем, что дети и молодежь из семей мигрантов, приехавших в Россию, активно записываются в спортивные школы и секции, занимаясь в них различными видами спорта.

Все эти факты активно видны на примере детско-юношеских спортивных школ города Петрозаводска (Республика Карелия) и, особенно наглядно – на примере детско-юношеской спортивной школе №5 (Школе единоборств). В этой школе различными видами единоборств (дзюдо, самбо, карате, ушу, таэквондо и др.) занимаются и успешно защищают честь Республики Карелия и России дети и юноши из семей людей, приехавших в Республику Карелия из Азербайджана, Армении, Узбекистана и других стран СНГ.

Нет сомнения, что занятия спортом (физкультурой) в спортивных школах (секциях) является фактором, активно способствующим адаптации детей и юношей в Республике Карелия (России), появлению у них друзей из местного населения, ускорению изучения русского языка для дальнейшего расширенного общения и дальнейшего обучения и трудоустройства. Многие учащиеся детско-юношеской спортивной школы №5 (Школе единоборств) из семей мигрантов поступают в различные колледжи, Петрозаводский государственный университет и получают качественное образование для дальнейшего трудоустройства.

Именно поэтому работа тренеров-преподавателей в мультикультурных коллективах повышает требования к пониманию тренеров-преподавателей осо-

бенностей мультикультурализма, принципов развития мультикультурных коллективов, особенностей работы с детьми и юношами из семей мигрантов и образовательному уровню тренеров-преподавателей. Безусловно, что они иметь высокие языковые, коммуникационные и профессиональные знания и умения.

Список литературы

1. Бальчунене, Н.И. Исследование актуальных аспектов продвижения русского языка как иностранного и как родного в России и за рубежом: монография [Текст]. – Петрозаводск: Verso, – 2014. – 55 с.
2. Бальчунене, Н.И., Тарасов, К.Г. К вопросу об адаптации мигрантов и их семей к условиям проживания и работы [Текст] / Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 05 февр. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», – 2015.
3. Бальчунене, Н.И., Тарасов, К.Г. Некоторые особенности адаптации женщин-мигрантов (на примере Финляндии) [Текст] / Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», – 2015.
4. Бальчунене, Н.И. Некоторые характеристики миграционных процессов России и Республики Карелия [Электронный ресурс] / Инженерный вестник Дона. – 2014. – №2. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n2y2014/2312>
5. Бальчунене, Н.И. Русский язык как родной для эмигрантов и иностранный для обучения за рубежом и в России: проблемы и пути решения / Н.И. Бальчунене [Текст] / Глобальный научный потенциал. – 2014. – №2(35). – С. 15–18.
6. Тарасов, К.Г., Бальчунене, Н.И. Финский опыт формирования мультикультурных коллективов [Текст] / Наука, образование, инновации в приграничном регионе: материалы республиканской науч.-практ. конф. – Петрозаводск: ООО «Verso», – 2015. – С. 12–13.

7. Тарасов, К.Г., Бальчунене, Н.И. Некоторые аспекты формирования и использования профессиональной лексики в условиях глобализации и интеграции [Текст] / Наука и бизнес. – 2014. – №5(35). – С. 51–53.
8. Шегельман И.Р. О целесообразности включения самбо в список испытаний комплекса физического воспитания ГТО [Текст] / И.Р. Шегельман, А.Н. Годинов / Приоритетные направления развития науки и образования: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (19.03.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», – 2014.
9. Balchyunene, N. State and prospects of promotion of the Russian language as a foreign and as a mother tongue in Russia and abroad [Текст]. – Petrozavodsk: OOO «Verso», – 2014. – 60 s.