

ПЕДАГОГИКА

Долгова Татьяна Степановна

почётный работник общего образования РФ

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает роль учителя начальных классов, как педагога, который должен постоянно учиться, заниматься самообразованием и самореализовываться в педагогической деятельности.

Ключевые слова: учитель начальных классов, профессионализм, широкообразованный, информационные технологии, развитие личности младшего школьника, заниматься самообразованием и самореализовываться в педагогической деятельности.

Центральной фигурой образовательного процесса в современной школе был и остаётся учитель. На него возложена реализация целей и задач обучения и воспитания подрастающего поколения. Он является организатором активной учебно-познавательной, трудовой, общественной и эстетической деятельности учащихся. В современных условиях обновления нашего общества роль и значение учителя сложно переоценить. От его труда и усердия зависит образование народа, культурное и нравственное развитие общества, а также пути дальнейшего развития страны.

Профессионализм нужен в любом деле, а особенно в педагогике. Учителю следует повышать свой профессиональный уровень, использовать в своей педагогической деятельности достижения науки и передовой опыт коллег. Педагогика — это постоянный поиск, одержимость, неудовлетворенность, творчество. Нельзя останавливаться на достигнутом.

Самое большое требование современные ученики предъявляют к таким профессиональным качествам учителя, как универсальная образованность, эрудиция, информированность, способность вести интересные уроки, давать интересные задания. Важна и внешняя, эстетическая сторона восприятия учителя. Учителем должен быть живой человек, обладающий душой. Именно в процессе общения с учителем как с личностью и идет процесс обучения и научения, и не менее важно ученикам, чтобы и их воспринимали как личности с их достоинствами и недостатками, ибо особенное влияние на развитие ребенка оказывают окружающие его люди, среди которых не последнее место занимает учитель. Школа – второй дом, учителя – вторые родители. Дети часто подражают учителям, особенно, в начальных классах, влюбляются в них в старших классах, уважают их всегда. Учитель всегда на виду. А значит должен быть всегда примером для подражания, в хорошем смысле слова.

Учитель, как и много лет назад, должен быть широкообразованным, добрым, чутким, интеллигентным, хорошим психологом. Причем, в век информации, когда есть телевизор, сотовые телефоны, компьютеры, Интернет, и уже подавляющему большинству учеников не стоит труда этой информацией обладать, к уровню образованности учителя предъявляются еще более высокие требования. То есть, в идеальном сознании образ учителя – это образ *какого-то универсального человека*. Уже в наше время, тем более в будущем, главной задачей учителя становится не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного ее использования. Идеальный образ учителя будущего у современного ученика формируется сегодня. Сегодняшние школьники – это будущие родители, которые будут формировать представление об учителе у следующего поколения.

Нельзя не отметить роль учителя начальных классов в современной школе. Учитель начальных классов – это учитель особой возрастной группы: младший школьник видит в своём учителе идеального человека. Именно в младшем школьном возрасте происходит интенсивное накопление детьми положительного нравственного опыта. Надо отметить, что без целенаправленного форми-

рования нравственного опыта невозможно воспитание у детей стойких убеждений, умения жить и работать по нормам морали.

Душевное богатство учащихся начальных классов множатся через душевное богатство учителя, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать своего педагога. Такие человеческие отношения, как душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его и сострадание. Проявляются в личности младшего школьника через отношения учителя и ученика и остаются на всю жизнь. Отсюда особая роль, которая отводится учителю начальных классов, и особая ответственность перед детьми и государством.

Учитель начальных классов должен быть готов ориентировать каждый учебный предмет на поиск своего места в развитии личности младшего школьника, в формировании у него ведущей, учебной деятельности, умение и желания учиться, чтобы он смог без труда продолжить своё образование в основной школе и адаптироваться в жизни. Таким образом, главная задача учителя начальных классов в современных условиях – быть помощником ребёнку в его жизненном самоопределении, не быть перед ребёнком чем-либо высшим, а каждую минуту переживать процесс обучения с детьми и самому учиться с ними.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена. Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение ИКТ на уроках усиливает: – положительную мотивацию обучения; – активизирует познавательную деятельность обучающихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки: на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность,

привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения.

Применение мультимедийных презентаций, особенно на уроках окружающего мира, классных часах позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Благодаря компьютеру дети на уроках получают наглядную информацию в виде видеофрагментов, фильмов о природе и окружающей жизни.

На конкретных примерах предлагаю рассмотреть возможность использования ИКТ на уроках в начальной школе:

Урок окружающего мира в 4 классе. Тема. Отечественная война 1812 года.

Оборудование: компьютер.

Компьютер демонстрирует слайды (23 слайда): с изображением императора России Александра 1 и императора Франции Наполеона; как французская армия переправляется через реку Неман; фрагменты боя у села Бородина; совещание М. Кутузова с генералами в Филях; пожар Москвы; бегство французской армии по Смоленской дороге.

Этот урок с использованием информационных технологий не только расширяет и закрепляет полученные знания, но и в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Классный час в 4 классе. Тема. Подвиги детей во время Великой Отечественной войны. Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация слайдов, использование песни «Священная война», «День Победы».

При знакомстве учеников о подвиге детей в ВОВ показываю слайды (33 слайда): плакаты ВОВ; дети-труженики тыла; дети блокадного Ленинграда; сыны и дочери полков; участие детей в партизанском движении; пионеры-герои; памятники детям войны.

Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор.

Велика роль учителя начальных классов в развитии и становлении личности школьника. С одной стороны, он должен быть личностью, соответствовать идеалу, который ждёт от него ребёнок, т.е. обладать профессиональной и личностной нравственностью, а с другой стороны, он должен обладать профессиональными качествами, быть педагогически компетентным, чтобы влиять на саморазвитие учащихся. В современном мире, чтобы быть профессионально компетентным, педагог должен постоянно учиться, заниматься самообразованием и самореализовываться в педагогической деятельности.

Писатель С.Л. Соловейчик точно и метко написал об учителе: «Он – артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труд никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».

Список литературы

1. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., – 1990.
2. Левитин К.М. Личность педагога: становление и развитие. – Саратов, – 1990.
3. Новое педагогическое мышление. Под редакцией А.В. Петровского. М., – 1990.
4. Молокова А.В. Информатизация начальной школы (концептуальные положения) /Под. ред. И.М. Бобко, Ю.Г. Молотова – Новосибирск, – 2004.
5. Молоков Ю.Г. Информационные технологии в традиционной начальной школе / Начальное образование. – 2003. – №1.