

ПЕДАГОГИКА

Карханин Николай Николаевич

магистрант

Корлякова Светлана Георгиевна

д-р психол. наук, доцент, профессор

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ КОНЦА XIX ВЕКА

Аннотация: в статье рассмотрены организационные аспекты воспитательной работы в кадетских корпусах конца XIX века в России.

Ключевые слова: кадетские корпуса, воспитание, воинское воспитание.

На протяжении двух столетий заметным явлением в русской педагогике являются кадетские корпуса. Среди преподавателей кадетских корпусов было много выдающихся ученых и педагогов разных специальностей. Традиции кадетских корпусов были продолжены в советское время в суворовских и нахимовских училищах. В настоящее время стали возрождаться учебные заведения интернатного типа – кадетские корпуса, училища, военные гимназии и т.п.

Кадетские корпуса занимают особое место в истории образования и военно-учебных заведений в России. Они открывались с целью облегчить как военнослужащим, так и гражданским лицам воспитание и образование детей, и были начальной ступенью в подготовке в России офицеров и гражданских служащих. Первые школы интернатного типа в дореволюционной России появились в XVIII столетии. Ведущее место среди них принадлежало кадетским корпусам, в которых воспитывались сыновья дворян. Однако еще до создания первого кадетского корпуса в России были открыты учебные заведения, где закладывались начала новой системы аристократического воспитания, получившей в кадетских корпусах дальнейшее развитие.

Особая роль в системе кадетского образования принадлежит воинскому воспитанию – процессу систематического и целенаправленного воздействия на психологию, поведение воспитанника с целью формирования и развития таких военно-профессиональных черт характера, которые необходимы ему для выполнения обязанностей в сфере государственной службы.

«Понятие «воинское воспитание» входит в более общее – «государственно-патриотическое воспитание». Являясь составной частью всей системы воспитания в обществе, государственно-патриотическое воспитание представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность общества, государства, их институтов и учреждений, а также воспитателей по формированию у подрастающих поколений беззаветной любви к Родине и готовности к её защите. Целью государственно-патриотического воспитания в кадетском корпусе является формирование и развитие у воспитанников основных качеств и свойств, позволяющих им успешно выполнять социально значимые функции защиты Отечества и активно участвовать в деятельности, обеспечивающей реализацию его национальных интересов» [2, с. 37].

В кадетских корпусах конца XIX в., появившихся в результате реформирования военных гимназий, директор кадетского корпуса назначался обязательно из числа генералов или полковников, имеющих высшее образование и опыт работы в деле воспитания детей. Особенное внимание было обращено на нравственное и военно-физическое воспитание молодежи. Например, для успешного осуществления задач нравственного воспитания вся окружающая кадетов обстановка должна была оказывать на них благотворное влияние. Основу нравственного воспитания, согласно Инструкции по воспитательной части для кадетских корпусов 1886 г., должно было составлять «сердечное образование». Мысль о «сердечном образовании» не являлась новой. В дореформенных кадетских корпусах и военных гимназиях она понималась различно, как и многие другие педагогические задачи. «В старых кадетских корпусах, где господствовала суровая дисциплина, и применялись телесные наказания, бывали, по выражению видного военного педагога Л.Н. Макарова, ротные командиры, кото-

рые с полным добродушием всыпали провинившимся кадетам сотни сердечных розог, считая их наилучшим средством воспитания молодежи в духе терпения, самообладания, скромности и т.п.» [1, с. 241–242]. В военных гимназиях, отка-завшихся от телесных наказаний и военной муштры, «сердечное образование» сводилось к стремлению влиять на внутренний мир ребенка, воспитывать его натуру путем убеждения и нравственного примера. В кадетском корпусе 1880-х годов «сердечное образование» стало расплывчатым понятием, разобраться в котором было трудно даже очень опытным военным педагогам.

Неопределенность эта усиливалась не только тем, что в педагогической литературе появилось много противоречивых суждений о методах нравственного воспитания, но и тем, что ротные командиры часто по-своему понимали эти вопросы и часто старались ориентировать воспитателей на военную дисциплину и ее пользу в воспитании кадетов. Все это отрицательно влияло на работу кадетских корпусов.

Таким образом, подход к путям нравственного воспитания молодежи стал иным, чем он был в 60-х годах XIX столетия. На первом месте стало не убеждение, основанное на сознании юношами долга, а вера в правильность предложенных нравственных правил: поступай так потому, что к этому поступку тебя призывают старшие. Стремление воспитывать взгляды и поступки на вере, в том числе и христианской вере, являлось типичным для кадетского воспитания. Поэтому в Инструкции так много уделено места религиозно-нравственному воспитанию.

В Инструкции также отмечено и значение трудового воспитания, безделье рассматривалось как источник всех пороков, т.к. скучающий воспитанник ищет развлечений на стороне и обычно проникается скептицизмом, высокомерной иронией и циническим сарказмом. Такая трактовка задач воспитания трудолюбия не решала проблем трудового воспитания.

Розги разрешались при «исключительных обстоятельствах»: в случае дерзкого упрямства, наглого цинизма, грубого насилия и злости.

Итак, при наличии некоторых положительных сторон, связанных с задачами физического воспитания, Инструкция в целом может оцениваться как документ, ориентирующий кадетские корпуса на прямое осуществление в практике реакционных начал в воспитании молодежи. Существенным недостатком ее являлась и излишняя регламентация работы воспитателей. Инструкция совершенно лишала воспитателя самостоятельности.

Ротные командиры по инструкции назначались из числа воспитателей – опытных офицеров, окончивших военное училище или высшее учебное заведение. Но в жизни часто ими становились лица, не имеющие педагогического опыта и знаний, и при назначении на должность ротного командира больше всего обращалось внимание на его военное звание, что обычно приносило воспитанию большой вред.

Однако в числе ротных командиров было немало хороших руководителей, умело и с любовью занимавшихся выполнением порученных им обязанностей. Опыт их, как и офицеров-воспитателей, в большей или меньшей степени становился достоянием других кадетских корпусов

На первом съезде офицеров-воспитателей в декабре 1908 года были обсуждены наиболее насущные проблемы воспитательной системы, сложившейся в кадетских корпусах, проанализированы ее сильные и слабые стороны. Одним из главных преимуществ военно-учебного заведения была выделена сила коллектичного воспитания. Общественное мнение – главное воспитательное средство воздействия на каждого члена коллектива. Товарищество в основе своей заключает великую воспитательную силу. В этой среде, отмечали офицеры-воспитатели, «эгоистическая по существу своему детская натура научается поступаться личными интересами, постепенно научается жертвовать ими ради общей пользы. В этом хорошая, сильная сторона кадетского интерната» [2, с. 15]. В случае неправильного педагогического руководства в коллективе кадет могут складываться в немалой степени неверные понятия о чувстве и достоинстве.

В настоящее время, учитывая достоинства и недостатки организации учебно-воспитательной работы в кадетских корпусах, современное кадетское образование приоритетным направлением считает воспитание личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали. Воспитание и обучение в патриотическом ключе делает кадетские учебные заведения отличными от светских гимназий, лицеев и школ.

Список литературы

1. Алпатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа (из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России). – М.: Учпедгиз, – 1958. – 306 с.
2. Беляев А.В. Кадетское образование в России: научно-методические основы. – Ставрополь: СГУ, – 2008. – 60 с.