

ПЕДАГОГИКА

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования ключевых компетенций будущего учителя начальных классов в процессе реализации интерактивных занятий, технологии «перевернутого класса», внеаудиторной работы. Затрагиваются вопросы взаимодействия студентов с ИОС.

Ключевые слова: интерактивные методы, case-study method, информационно-образовательная среда, технология «перевернутый класс».

В работах, посвященных исследованиям студенчества как субъекта учебно-профессиональной деятельности, компетентность определяется как общая способность и готовность личности к деятельности, основанная на опыте и знаниях, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-воспитательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность; это деятельностная составляющая полученного образования, которая помогает проявиться Знаниям, умениям и навыкам в незнакомой ситуации.

Ключевые компетенции – общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий.

Профессиональная компетентность будущего учителя рассматривается как совокупность двух групп компетенций, а именно общекультурных и профессиональных.

Общекультурные компетенции (ключевые или универсальные) носят надпрофессиональный характер и необходимы в любой деятельности. Они необходимы для иных, предметно ориентированных компетенций. Общекультурные компетенции – это личностные и социальные качества, способности, универсальные навыки и знания, которые выражены в различных формах и многообразных ситуациях работы и социальной жизни. Среди них принято выделять: коммуникативные навыки и способности; творчество; способность к аналитическому мышлению; способность к критическому мышлению; приспособляемость; способность работать в коллективе, команде; способность работать самостоятельно; самосознания и самооценка.

Формирование ключевых компетенций будущего учителя необходимо начинать с первого дня обучения в вузе. Цикл естественнонаучных дисциплин, как правило, изучается на первом курсе. Поэтому студенты сразу же оказываются в условиях, позволяющих преподавателям организовать целенаправленную работу по формированию общекультурных компетенций.

Одним из направлений по их формированию мы считаем использование интерактивных форм обучения, поскольку в них «отрабатывается» и содержание предмета, и осуществляется взаимодействие в команде, и есть возможность проявить креативность [4].

При конструировании интерактивного занятия необходимо учитывать некоторые методические условия. В основе содержательной части должна быть проблемная ситуация, тематика которой должна быть актуальной и реально значимой для студента, а также охватывать основное содержание изучаемого материала. При этом проблемная ситуация должна иметь междисциплинарный, интегративный характер, а главное – возможность решения изучаемой проблемы различными способами [1].

На протяжении нескольких лет при изучении курса «Естествознание. Землеведение и краеведение» (ныне «Научные основы курса «Окружающий мир») мы используем различные виды интерактивных занятий, прежде всего, игровые. Для «разминки» студентам предлагается один из самых простых видов –

анализ конкретных ситуаций – case-study method (АКС). Он позволяет осуществить интегрированный подход к рассмотрению тем (например, «Литосфера» и «Гидросфера»), затронув не только вопросы естествознания, но и ОБЖ, социально – политические ситуации в мире и в России. Студентам для анализа и решения предлагаются различные конкретные ситуации, которые актуальны на текущий «момент» [2; 3]. Приведем примеры.

1. Вы – представители пресс-службы МЧС. Представьте результаты мониторинга стихийных бедствий на территории России и их прогноз на 2015 год.

2. Вы – группа специалистов-проектировщиков гидравлических станций. Обсудите возможность нового строительства ГЭС в разных регионах России.

3. Вы – представители фирмы по торговле минеральной водой. Проведите рекламную кампанию продукции вашей фирмы.

Деятельность студентов оценивается по следующим критериям: демонстрация академических знаний и умение применить их в нестандартной ситуации, креативность, умение «разыграть» ситуацию, показав свое актерское мастерство, умение аргументировано составить выступление, умение работать в команде.

Работая в малых группах, студенты показывают заинтересованность в решении поставленных задач. Среди участников почти не бывает студентов «вне игры». Однако не всегда первокурсники успешно справляются с поставленными задачами. Во-первых, сказывается недостаток знаний по изучаемой теме, отсутствие общего кругозора, эрудиции, базовой подготовки по естественнонаучным дисциплинам. К сожалению, некоторые студенты чувствуют себя скованными, им трудно «играть» какую-либо роль. (Возникало впечатление, что им привычнее выполнять устаревшую роль студента – пересказать текст учебника). Причины этого явления кроются в том, что, будучи школьниками, нынешние студенты никогда не принимали участия ни в групповой работе (примерно половина опрошенных), ни в играх. Кроме того, студенты также недостаточно высоко оценивают уровень своей базовой естественнонаучной подготовки. Становится очевидным, что в учебно-воспитательном процессе необходимо

шире использовать интерактивные формы обучения, в т. ч. игры, что способствовало бы формированию общекультурных компетенций будущего учителя.

В связи с рассматриваемым вопросом хотелось бы коснуться и проблемы формирования информационных компетенций. Курс «Естествознание. Землеведение и краеведение» достаточно полно обеспечен электронными пособиями [4; 5]. С 2010 г. мы изучаем проблемы взаимодействия студентов с информационно-образовательной средой (ИОС). Если на первом этапе нашего исследования мы наблюдали не систематический характер этого взаимодействия, то к настоящему времени не только возросла активность самостоятельной работы студентов в ИОС, но она стала целенаправленной и постоянной. Студенты предпочитают использовать цифровые источники, которые им рекомендует преподаватель, а также материалы сайта кафедры. В течение последних лет мы наблюдаем существенные сдвиги в формировании информационной компетенции студентов.

Формированию ключевых компетенций будущих педагогов способствует технология «перевернутый класс», которую автор активно использует в настоящее время. Она позволяет в корне пересмотреть подходы к организации учебного процесса, а также решает задачу формирования методического мышления.

Новый учебник «Естествознание», включает методический комплекс, направленный на формирование методического мышления будущего учителя начальных классов посредством включения в интерактивные занятия, решение кейсов, проектирование и пр. [5].

Решению обозначенных проблем во многом способствует проведение Недели естествознания. Мероприятия Недели вносят огромный вклад в формирование общекультурных компетенций. Создание газет, проведение устных журналов, мастер-классов, творческих конкурсов, КВН, соревнований, олимпиад способствует формированию ключевых компетенций будущих учителей [6].

Список литературы

1. Смирнова М.С, Потапов И.В. Использование элементов проблемного обучения на уроках по курсу «Окружающий мир» / Вестник Московского го-

родского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2009. – № 3. – С. 78–84.

2. Смирнова М.С. Совершенствование естественнонаучной подготовки будущих учителей начальной школы / Педагогический опыт: теория, методика, практика./Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Чебоксары, – 2014. – С. 124–125.

3. Смирнова М.С. Игровые технологии в обучении географии (в ретроспективе) // Новое слово в науке: перспективы развития. Сборник материалов международной научно–практической конференции. – Чебоксары, – 2014. – С. 89–90.

4. Смирнова М.С. Естественнонаучная подготовка будущих учителей начальной школы в информационно-образовательной среде// Образование и наука в современных условиях. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» «Харьковский государственный педагогический университет имени Г.С. Сковороды» «Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова» Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – Чебоксары, – 2014. – С. 141–142.

5. Смирнова, М.С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.С. Смирнова [и др.]. – М.: Юрайт, – 2015. – 363 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.

6. Смирнова М.С. Формирование методического мышления будущих учителей начальных классов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин [Текст] / М.С. Смирнова / Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 апр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – ISBN 978-5-906626-73-8