

ПЕДАГОГИКА

Пономарева Людмила Геннадьевна

преподаватель естественных дисциплин

ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

р.п. Голышманово, Тюменская область

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в данной статье будут рассмотрены педагогические условия формирования модели профессионально-педагогической культуры будущего учителя в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин. Под формированием профессионально-педагогической культуры будущего учителя понимается процесс и результат освоения им способов последовательного и гармоничного овладения профессионально-педагогической культурой на соответствующем уровне, который достигается путем создания необходимых условий.

Ключевые слова: педагогические условия, модель, профессиональная культура.

Реформы профессионального образования в последние годы находятся под пристальным вниманием государства. Это обусловлено тем, что на сегодняшний день целью профессионального образования является не просто качественная подготовка специалистов-профессионалов, но и реализация условий для осуществления выпускником постоянного саморазвития в соответствии с требованиями современного научного и технического прогресса. Вступление России в Болонский процесс ставит необходимость переосмыслиния требований к профессиональному образованию и выпускникам, которые должны обладать не просто знаниями, но и иметь высокий уровень профессиональной культуры.

На сегодняшний день авторами рассматривается несколько подходов к определению понятия профессиональной культуры: с точки зрения формирования профессиональных квалификаций как основополагающего компонента профессиональной культуры (Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев, Л.Г. Семушкина); с точки зрения ведущей роли общих и профессиональных компетенций в составе профессиональной культуры (В.И. Байденко, О.Ю. Ханукаева, С.В. Лазаренко); с точки зрения интегративного подхода, рассматривающего профессиональную культуру как совокупность общих и профессиональных компетенций и личностных характеристик (О.Б. Ховов, В.Г. Пищулин, А.Н. Дорофеев, Г.А. Ларинова, М.Д. Лаптева, Н.Н. Лобанова, О.И. Мартыненко, Т.Н. Владимирова, С.В. Лазаренко, О.Ю. Ханукаевой и др.).

Оптимальным в контексте проводимого исследования является интегративный подход. Наиболее точно отражает сущность исследуемого понятия определение, данное О.Ю. Ханукаевой, которая считает, что профессиональная культура специалиста является интегративным образованием, включающим в себя общие (информационную, социальную, коммуникативную) и специальные компетенции и личностные качества специалиста (мотивационно-ценостные ориентации, творческое отношение к профессиональной деятельности и способность к саморазвитию, профессионально-этические качества) [7].

С опорой на труды сторонников интегративного подхода была определена структура профессиональной культуры как интегративного образования, представленная в виде схемы (рис. 1).

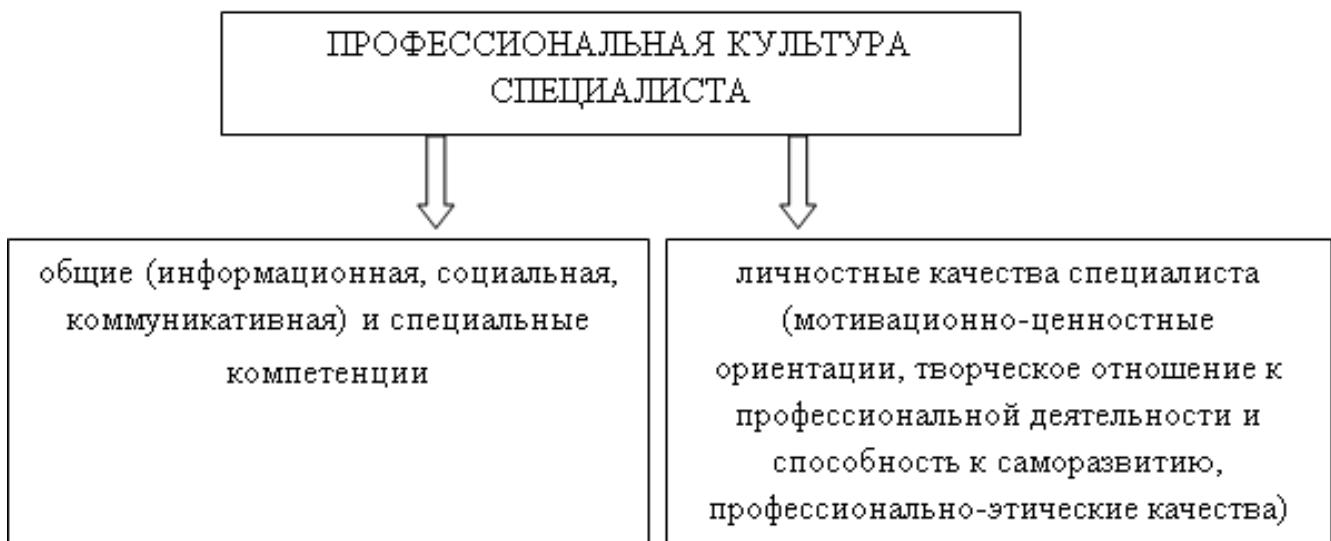


Рис. 1. Структура профессиональной культуры

В соответствии со структурой понятия рассмотрим модель формирования профессиональной культуры, состоящую из четырёх блоков: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и диагностико-результативный.

Целевой блок описываемой модели подразумевает основную цель: формирование профессиональной культуры как интегративного образования, включающего в себя 1) общие (информационная, социальная, коммуникативная) и специальные компетенции; 2) личностные качества специалиста (мотивационно-ценостные ориентации, профессионально-этические качества, творческое отношение к профессиональной деятельности и способность к самоорганизации и саморазвитию).

Необходимость выделения целевого блока обусловлена тем, что сознательная цель в деятельности педагога выступает как средство управления в достижении результатов. Именно этому компоненту подчиняются все остальные входящие в данную систему компоненты.

Содержательный блок раскрывает содержание и специфику формирования профессиональной культуры будущих педагогов. Содержательный компонент включает систему работы по формированию профессиональной культуры, которая базируется на принципах:

Содержательный блок состоит из четырех компонентов. Эти компоненты выделены в соответствии со структурой профессиональной культуры:

– мотивационно-мировоззренческий компонент, который подразумевает формирование основ профессионального мировоззрения, ценностных профессиональных ориентаций, профессиональной мотивации и целостного отношения к профессиональным традициям и обычаям, умений и навыков следования профессиональным нормам и образцам поведения, педагогическая культура и такт;

– технологический компонент, направленный на развитие общих и профессиональных компетенций, коммуникативных навыков, информационной культуры;

– конструктивно-творческий компонент, целью которого является формирование способности к самоорганизации и саморазвитию будущего педагога, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности.

Процессуальный блок предполагает подготовку к формированию профессиональной культуры обучающихся, выявление педагогических условий, подбор оптимальных форм и методов.

Первое условие – направленность на развитие каждого из компонентов профессиональной культуры будущих педагогов.

В структуре профессиональной культуры студентов педагогического колледжа были выделены два основных компонента – общие и специальные компетенции и личностные качества. Что касается первой составляющей, то следует сказать, что работа по формированию общих и специальных компетенций ведётся на каждом из предметов психолого-педагогического цикла. Среди общих компетенций основными являются информационная, социальная и коммуникативная культура. Формированию данных компетенций способствует организация самостоятельного поиска в процессе приобретения знаний, самостоятельная исследовательская деятельность, диалог в процессе обучения, групповые и коллективные формы работы. Всё это можно организовать на материале каждого из предметов.

Сложнее обстоит дело с личностной составляющей. На наш взгляд, материал предметов психолого-педагогического цикла должен быть дополнен ком-

плексом заданий, направленных на формирование мотивационно-ценностных ориентаций и профессионально-этических качеств. Кроме того работа должна быть построена с учётом необходимости развития творческого отношения к профессиональной деятельности и способности к саморазвитию. Для этого необходимо использовать задания, направленные на развитие творческих способностей и творческого подхода студентов агропедколледжа к будущей профессиональной деятельности, а так же на развитие таких составляющих как целеполагание, планирование и рефлексия, которые являются необходимым компонентом саморазвития.

Второе условие – субъективизация учебного процесса. О.Н. Вознюк отмечает: «Профессиональная культура является сферой творческого использования и реализации способностей личности будущего специалиста железнодорожной отрасли, а поэтому её формирование должно происходить на субъективных началах, когда студент из объекта обучения, воспитания и профессионального образования превращается в высшую ценность, то есть приобретает сущности субъекта» [1, с. 579].

Достичь этого возможно с помощью использования технологии учебного сотрудничества. Посторенение учебного процесса на основе сотрудничества даёт возможность каждому студенту выступать в роли субъекта деятельности и активно участвовать в ней, а не просто быть пассивным слушателем. Активное участие в игровых ситуациях, обсуждение, принятие решений, работа в группах помогают учащимся наиболее продуктивно работать, высказывать своё мнение. Именно такая деятельность способствует формированию интереса к учению и положительной мотивации, что является основой развития профессиональной культуры.

Третье условие формирования профессиональной культуры в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин: использование активных форм и методов работы.

Наиболее эффективными методами работы на занятиях психолого-педагогических дисциплин являются такие методы активного обучения, как кейс-метод и метод проектов.

Данные методы выбраны на основании того, что подразумевают такую организацию учебного процесса, при которой каждый его участник активен в формировании профессиональной культуры, приобретения опыта самостоятельной познавательной деятельности.

Диагностико-результативный блок определяет возможности мониторинга процесса формирования профессиональной культуры будущего педагога с использованием критериев и показателей уровня сформированности профессиональной культуры с опорой на структуру профессиональной культуры. Были выделены следующие критерии:

– интегративно-личностный, включающий показатели сформированности основ профессионального мировоззрения, ценностных профессиональных ориентаций, профессиональной мотивации; сформированность умений и навыков следования профессиональным нормам и образцам поведения, педагогической культуры и такта;

– качественно-результативный, отражающий сформированность общих и профессиональных компетенций, коммуникативных навыков, информационной культуры;

– системно-творческий, свидетельствующий о сформированности способности к самоорганизации, самоуправлению и саморазвитию в присвоении ценностей профессиональной субкультуры и о наличии творческого подхода к профессиональной деятельности.

Модель профессиональной культуры, разработанная в рамках проводимого исследования, представлена на рисунке (Рис. 2).

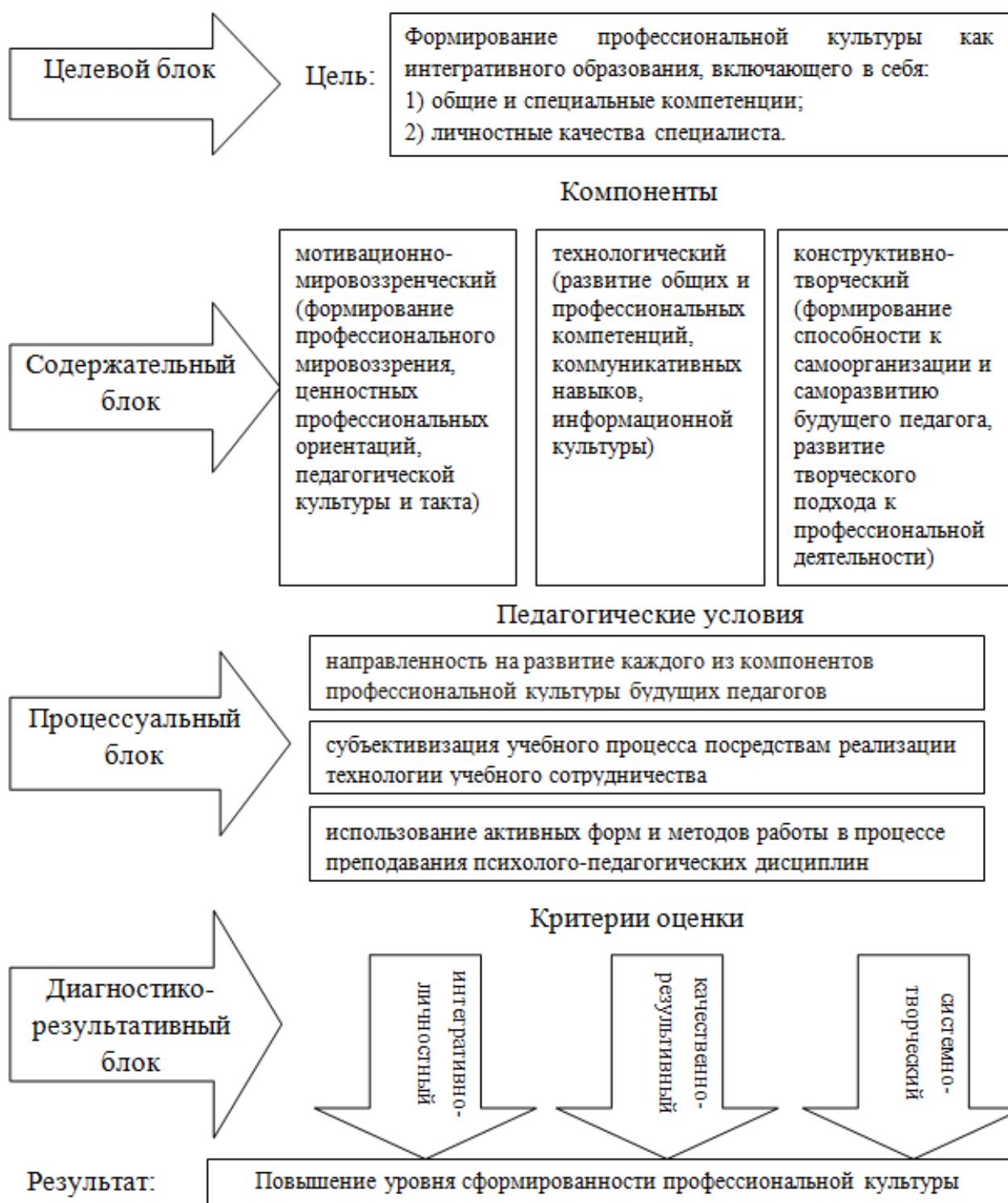


Рис. 2. Модель формирования профессиональной культуры студентов

Таким образом, рассмотрение различных подходов к определению понятия профессиональной культуры, позволило выделить наиболее приемлемый для данного исследования - интегративный подход, сторонники которого рассмат-

ривают профессиональную культуру как совокупность компетенций (общих и профессиональных) и личностных характеристик.

В соответствии с данной структурой была разработана модель формирования профессиональной культуры студентов педагогического колледжа, включающая четыре блока: целевой, содержательный, процессуальный и диагностико-результативный.

Содержание каждого из блоков представлено в соответствии с его назначением. Целевой блок определяет основную цель работы по формированию профессиональной культуры будущих педагогов. Содержательный блок раскрывает содержание и специфику формирования профессиональной культуры будущих педагогов и состоит из трёх компонентов, которые выделены в соответствии со структурой профессиональной культуры: мотивационно-мировоззренческий, технологический и конструктивно-творческий. Процессуальный блок предполагает подготовку к формированию профессиональной культуры обучающихся, выявление педагогических условий, реализации которых предполагается через комплекс заданий, обеспечивающих включение будущих учителей в соответствующую деятельность в рамках преподавания психолого-педагогических дисциплин, в которой формируются компоненты профессиональной культуры. Диагностико-результативный блок определяет возможности мониторинга процесса формирования профессиональной культуры будущего педагога с использованием критериев и показателей уровня сформированности профессиональной культуры с опорой на структуру профессиональной культуры.

Список литературы

1. Вознюк О.Н. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов железнодорожного транспорта [Текст] / О.Н. Вознюк / Молодой ученик. – 2013. – №11. – С. 579–581.
2. Дорофеев А.Н. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / А.Н. Дорофеев / Высшее образование в России. – 2012. – №4. – С. 30–33.

3. Лаптева, Е.Ю. Дидактические условия использования опыта организации самостоятельной работы студентов Великобритании в вузах России: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук / Е.Ю. Лаптева; Казанский государственный университет. – Казань, – 2011. – 23с.
4. Лобанова, Н.Н., Косарев, В.В., Крючатов, А.П. Профессиональная компетентность педагога. – СПб.: Питер, – 2010. – 127 с.
5. Пищулин В.Г. Модель выпускника университета/ В.Г. Пищулин / Педагогика. – 2012. – №9. – С. 22–27.
6. Хавов, О.Б. «Педагогическая система» и «педагогический процесс»: субъективизм и реальность / О.Б. Ховов / Образование через всю жизнь: теория и практика непрерывного образования для устойчивого развития: труды российско-болгарского международного сотрудничества / под науч. ред. Н.А. Лобанова, В.Н. Скворцова и М. Теневой. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. – Т. 8. – 364 с.
7. Ханукаева О.Ю. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов финансовой сферы в учреждениях среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ханукаева, Ольга Юрьевна – Ульяновск, – 2011. – 275 с.