

ПЕДАГОГИКА

Самойлова Галина Сергеевна

старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №15 «Родничок»

г. Бирск, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЁННОСТИ У ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы педагогов МАДОУ Детский сад №15 «Родничок» по развитию одарённости у детей дошкольного возраста. Автором описаны задачи, которые решают педагоги в образовательной работе с детьми, особенности методической работы с педагогами, взаимодействие с родителями воспитанников. Также в статье раскрываются вопросы создания условий для развития одарённости у дошкольников.*

***Ключевые слова:** развитие одарённости, дети дошкольного возраста, создание условий для развития одарённости, взаимодействие с родителями.*

Одарённость детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Коллектив МАДОУ Детский сад №15 «Родничок» на протяжении ряда лет одним из важных направлений педагогической деятельности считает работу по развитию одарённости у детей. Данная работа включает целый комплекс задач:

- анализ основных направлений работы с одаренными детьми в дошкольном образовании;
- определение общих педагогических приемов работы с одарёнными детьми в ДОУ;
- представление организационно-методических приемов работы с кадрами по осуществлению их деятельности с детьми данной категории;
- анализ системы материально-технических условий в ДОУ.

Вышеперечисленные задачи мы решаем через систему работы со строгим распределением функций между всеми участниками педагогического процесса и привлечением необходимой помощи от каждого педагога и специалиста, а также родителей дошкольников.

Педагогами и специалистами детского сада создаются условия для развития одарённости у детей:

- построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов;
- организация педагогического процесса на основе гибкого использования пространства и деятельности специалистов;
- координация взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей.

Также была разработана система выявления одаренности, которая включает в себя: наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности); анкетирование взрослых (родителей и воспитателей); индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности.

Усвоение детьми нового материала во многом зависит от правильного выбора методов обучения. Поэтому в своей работе стараемся использовать такие методические приёмы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребёнка. Особую роль в образовательном процессе педагоги отводят дидактическим играм, которые помогают создать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Дидактические игры включаются в занятия, проводятся как индивидуальная работа, а также используются в самостоятельной деятельности детей.

Для достижения наилучших результатов развивающего обучения работаем в тесном контакте с родителями. Регулярно проводим индивидуальные консультации и беседы с родителями на интересующие их темы. На родительские собрания готовим выступления «Воспитание одарённого ребёнка в семье», «Развиваем творческие способности детей», «Особенности развития познавательной сферы дошкольников» и др. В группах оформлены уголки для родителей, где помещается информация по работе с детьми: «Как помочь одарённому ребёнку?», «Развитие творческих способностей», «Развивающие игры с детьми» и др.

Деятельность педагогического коллектива включает следующие формы методической работы: педагогические советы, деловые игры, круглые столы, диспуты, открытые занятия. Педагоги и специалисты детского сада постоянно делятся своим опытом работы на семинарах-практикумах «Развитие творчества у дошкольников», «Работа с родителями одарённых детей» и т.д.

Педагогический опыт показывает, что вера в возможности ребёнка, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способна творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с этим даром. Поэтому педагоги нашего ДООУ работают над тем, чтобы каждый ребёнок мог раскрыть и приумножить свои способности уже в детском саду.