

ПЕДАГОГИКА

Попкова Анна Александровна

заместитель заведующего по ВМР

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕРПАНТИН ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ»

Аннотация: статья посвящена знаменательной дате 2015 г. – 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Поскольку дошкольный возраст является важнейшим периодом для формирования культурно-ценостных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развития его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, необходимо именно с этого периода создавать определенные условия, позволяющие развивать и раскрывать внутренний потенциал каждого ребенка. Реализация проекта «Серпантин памяти поколений» направлен на процесс воспитания у дошкольников чувства привязанности к родной земле, понимания исторического значения победы нашего народа в Великой Отечественной войне, роль и вклад жителей города Перми в военные и послевоенные годы.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ, взаимодействие детского сада и социума, образовательный процесс в ДОУ, формирование личности старшего дошкольника.

Современное дошкольное образование с каждым годом стимулирует повышать уровень компетентности, как педагогов, так и ДОУ в целом: фактически оставаясь учреждением, детский сад вынужден действовать как организация, выполняя требования, как государства, так и непосредственных потребителей услуг – родителей (законных представителей), призывая к переходу на

открытые способы взаимодействия и максимальное расширение сферы услуг и качества образования. Для выполнения подобного рода задач, дошкольному образовательному учреждению необходимо в первую очередь увеличить ресурсное обеспечение (интеллектуальное, финансовое, социальное, информационное) и одним из путей достижения этого является организация сетевого взаимодействия ДОУ, механизмом же успешной реализации его становиться интеграция педагогической деятельности воспитателей и специалистов, систематическое повышение их квалификации, взаимодействие всех участников образовательного процесса ДОУ, ОУ и ДОД города и края.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одно из приоритетных направлений нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовно-нравственное развитие подразумевает и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, составляя основу жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Согласно образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», одним из основных направлений является именно такое воспитание дошкольников. Коллективом МАДОУ «Детский сад №227» г. Перми был разработан проект «Серпантин памяти поколений», направленный на формирование

у детей патриотических чувств, основанных на представлениях о Великой Отечественной войне, о ее героях, подвиге народа, о людях, одержавших победу на фронте и в тылу. Данный проект реализуется посредством совместного взаимодействия всех участников образовательного процесса, сетевого взаимодействия ДОУ и социума.

Задачи, которые были поставлены перед инициативной группой и непосредственно самими авторами были достаточно разносторонние:

– расширение представлений детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, привлекая к совместным мероприятиям учащихся Пермского кадетского корпуса им. Генералиссимуса А.В. Суворова, коллектизы Детской библиотеки №3 г. Перми и ГКОУ ПК «Коррекционный детский дом №2» г. Перми при поддержке Ассоциация участников научных и инновационных образовательных учреждений Пермского края «Эврика – Пермь»;

– расширение гендерных представлений, в том числе формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины (выезд детей ДОУ в госпитали г. Перми с показательным концертом, организованным специалистами детского сада в честь семидесятилетия со дня победы в ВОВ, организация проведения ряда дополнительных бесплатных занятий для старших дошкольников по изучению и приобретению первичных навыков ориентирования на местности совместно с педагогом дополнительного образования Центра детского творчества «Муравейник», кандидат в мастера спорта по радиоспорту, многократного участника чемпионатов мира по Рогейну Талызин И.А.);

– способствовать зарождению тесных взаимоотношений с общественными организациями ветеранов войны и тыла;

– обучение детей дошкольного возраста коммуникативным навыкам посредством сетевого взаимодействия с детьми других ДОУ, ОУ района и города и ДОД г. Перми;

- формирование первоначальных представлений об истории г. Перми в годы войны, о вкладе жителей города Перми в Победу в Великой Отечественной войне посредством взаимодействия с факультетами ПГНИУ;
- разработка стратегии и тактики организации взаимодействия с участниками сети, с социально – значимыми партнерами;
- создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
- установить партнерские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции;
- формировать положительный имидж дошкольного учреждения в социуме.

Важно понимать, что взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Анализ деятельности всех участников образовательного процесса в режиме сетевого взаимодействия показывает наличие положительной мотивации в участии во всех мероприятиях в рамках проекта:

Инновационные тенденции развития системы образования

– мотивация детей: игровая, познавательная, творческая, самореализация, раскрытие внутреннего потенциала, обучение детей дошкольного возраста коммуникативным навыкам посредством сетевого взаимодействия с детьми других ДОУ, ОУ района и города и ДОД г. Перми;

– мотивация для педагогов: творческая самореализация детей, успешное прохождение аттестации, повышение педагогического рейтинга, повышение компетентности, новые партнерские связи и опыт коммуникации;

– мотивация для родителей: демонстрация талантов и способностей своих детей, укрепление детско-родительских отношений, приобретение компетентности, возможность предоставления ребенку творчески проявлять себя и быть успешным, расширение гендерных представлений.

Данная работа предусматривает творческую деятельность с воспитанниками, педагогическим составом не только в ДОУ, но и с другими образовательными учреждениями города и края по направлениям:

- кадрового взаимодействия;
- диагностического сопровождения;
- информационного обеспечения;
- развивающего планирования;
- координационного взаимодействия.

Чтобы максимально минимизировать предполагаемые риски, были намечены пути решения:

1. Проведение работ (родительские собрания, круглые столы, размещение информации, систематическое демонстрирование продуктов деятельности и т.д.), направленных на информирование и заинтересованность родителей в реализации проекта.

2. Создание комплексных мероприятий, направленных на стимулирование и заинтересованность всех участников образовательного процесса в полноценной реализации проекта.

3. Систематическое размещение информационных блоков, статей, рекомендаций в приемных группах, на стенах ДОУ, сайте ДОУ.

4. Организация для детей экскурсии в музей военной техники, посещение которой будет способствовать увеличению познавательной активности, актуализации представлений о войне.

5. Чтение художественной литературы, стихов о ВОВ, рассматривание иллюстративного материала на военную тематику в группах ДОУ.

Таким образом, в ходе реализации проектов предполагается пополнение и уточнение знаний и представлений детей о великой отечественной войне, обо всём том, что связано с ней, включая быт и досуг детей в годы войны.

Таким образом, создание сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социумом и другими образовательными учреждениями позволяет каждому участнику получить доступ к возможностям развития. Результатом и продуктом успешной реализации поставленных задач при создании сетевого взаимодействия становятся совместные планы и проекты, разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу с партнерскими организациями в рамках сетевого взаимодействия по реализации мероприятий проекта. Увеличивается уровень социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное участие в мероприятиях патриотической направленности, а также мотивационная готовность всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по нравственно – патриотическому воспитанию в рамках сетевого взаимодействия. Как следствие, происходит увеличение числа детей, активно и целенаправленно занимающихся творческой деятельностью, снижается количество детей с низким и средним уровнем развития интегративных качеств, происходит положительная динамика фиксации степени сформированности знаний детей.

Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, – 2007.

2. Амонашвили Ш.А. Вера и Любовь. – М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, – 2008. – 89 с.

3. Культура воспитания ребенка: философское осмысление педагогической деятельности. Хрестоматия текстов // сост. Т.Д. Попкова, Б.В. Кондаков; вступ. Ст., коммент. Т.Д. Попковой; Перм. Гос. Ун-т. – Пермь, – 2009. – 190 с.
4. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: Учитель, – 2005. – 205 с.
5. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – Москва: Линка-Пресс, – 2003. – 200 с.
6. Попкова А.А. Экзистенционально-личностный подход в воспитании дошкольников // Инновационно-педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении: материалы II Всероссийской Научно-практической конференции. 26 августа 2014. – Чебоксары, Образовательный центр «INCEPTUM», – 2014. – С. 249–252.
7. Попкова Т.Д. Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста Часть 1. Источник духовности. ПГУ; ПКИПКРО – Пермь, – 2010. – 190 с.
8. Попкова Т.Д. Становление личности ребенка. // Т.Д. Попкова / Монография в 2ч. / ПКИПКРО – Пермь, – 2008. – 161 с.
9. Попкова Т.Д., Попкова А.А. Глобализация образовательного пространства: проблемы современной детской субкультуры // Вестник ПГТИ «Образование, воспитание, инновации» – №10, – 2009, – С. 74–77.
10. Проект Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
11. С любовью к России: методические рекомендации. – Москва: Воспитание дошкольника, – 2007. – 128 с.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».