

ПЕДАГОГИКА

Фиронова Наталья Григорьевна

учитель географии

ФКОУ В(С)ОШ №2 УФСИН России по Белгородской области

г. Новый Оскол, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации обучения с позиций личностно ориентированного подхода в преподавании географии. Описываются педагогический опыт автора по организации урока, приемы преподавания. Делается вывод о необходимости реализации личностно ориентированного подхода в процессе обучения учащихся школы воспитательной колонии.*

***Ключевые слова:** личностно ориентированный подход, формы и методы работы, несовершеннолетние осужденные.*

Развитие ценностного, познавательного и коммуникативного потенциала личности каждого учащегося – главная цель работы каждого учителя.

Являясь учителем географии в «Вечерней (сменной) общеобразовательной школе №2» при Новооскольской женской воспитательной колонии, хочу отметить, что работать приходится с особым контингентом. Наши воспитанницы – это несовершеннолетние, совершившие преступление и отбывающие наказание в закрытом учреждении. Они приходят к нам с негативным жизненным опытом, надломленные, озлобленные. Многие из них длительное время не посещали школу, имеют большие пробелы в знаниях, некоторые вообще неграмотные. Данная ситуация предъявляет высокие требования к педагогическому персоналу, к организации воспитательно-образовательного процесса, к использованию педагогических приемов и т.д.

Исходя из вышесказанного, считаю, что в преподавании географии наиболее эффективной является личностно ориентированная технология, цель которой заключается в создании благоприятных условий для проявления познавательной активности учащихся. Данный подход в обучении предполагает:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности и положительно эмоционально настроая;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего учащимся выбирать наиболее значимые для них вид и форму учебного содержания;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке и обстановки для естественного самовыражения учащихся.
- обсуждение с учащимися в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому;
- оценку деятельности учащихся не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения; (отметка должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности) [2, с. 65–66].

Главной формой обучения является урок. Урок направлен на развитие личности, воспитание географической культуры и его необходимо построить так, чтобы включить каждого ученика в процесс активной мыслительной деятельности. Среди многих типов урока личностно ориентированную направленность имеют уроки, позволяющие осознавать опыт внутреннего переживания, воспитывать чувства сопереживания и эмоциональности. На таких уроках использую репродукции картин, фрагменты музыкальных и литературных произведений.

Так, в 8-ом классе при изучении темы «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека» учащимся привожу примеры из литературных про-

изведений, далее ставлю вопрос: «Какие чувства испытывают писатели к различным природным объектам? Какие чувства вызывает у вас природа? Какие переживания Вас охватывают?». Далее учащиеся выполняют творческое задание «Моё отношение к природе». На таких уроках ставлю учащихся в ситуацию, позволяющую им выразить своё «Я», отношение к чему-то или кому-то, осознать свою деятельность.

Реализовать сложные задачи по развитию личности учащихся позволяет лекционно-семинарская система обучения. Такие занятия использую в 9–10-х классах, а отдельные его элементы в 6–8-х классах.

Умение слушать необходимо каждому человеку в любых жизненных ситуациях, и этому необходимо учить. Слушание лекции – это сложный творческий процесс, к которому учащихся начинаю готовить с 6-го класса, постепенно увеличивая время на объяснение и рассказ, давая при этом определенные задания с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Учю их понимать содержание, запоминать, выделять главное в содержании краткими записями, составлять план, графический конспект. Так, в 10-ом классе использую уроки-лекции по темам «Взаимодействие общества и природы», «Численность населения Земли», «География промышленности», «Общая характеристика хозяйства Латинской Америки» и др.

Умение красиво и грамотно говорить, аргументировать и отстаивать своё мнение необходимо в современном обществе. Развитию этого способствуют семинары. Семинар – такая форма обучения, при котором источником информации являются сами ученики. На семинаре в результате предварительной работы над программным материалом решаем задачи познавательного, развивающего и воспитательного характера.

По уровню познавательной активности учащихся выделяют традиционные и проблемные материалы. На традиционном семинаре высокая самостоятельная активность наблюдается лишь у тех учащихся, которые выступают с сообщениями, и у обсуждающих их. Поэтому отдаю предпочтение проблемным семинарам, которые дают возможность каждому ученику отстаивать свою точку зре-

ния, принимать решения. Так, например, в 10-ом классе, рассматривая тему «Городское и сельское население», выношу на обсуждение следующие вопросы дискуссионного плана:

- Можно ли утверждать, что человечество вступило на путь превращения нашей Земли в «планету-город»?
- Существует ли взаимосвязь между уровнем экономического развития и наличием крупных городов?
- Урбанизация – благо или зло для планеты?
- Процесс урбанизации носит стихийный характер или им можно управлять?

Реализация творческого потенциала учащихся возможна также через защиту различного рода творческих работ и рефератов. Иногда итоговый контроль по отдельным темам организую в форме защиты рефератов. Перед защитой рефератов провожу индивидуальные и групповые беседы по правилам оформления, источникам информации, форме отчёта. Так в 10-ом классе по теме: «География населения мира» учащимся предлагаю следующие темы рефератов:

- география религий, ее влияние на социальные и экономические проблемы мира;
- национальные проблемы в отдельных странах, пути и методы решения;
- урбанизация, как всемирный процесс (современный этап и прогнозы на будущее);
- демографическая проблема мира.

Крайне важна работа по ликвидации пробелов в знаниях наших воспитанниц. Для этого организую урок так, чтобы на нём было и сопутствующее повторение, и дифференцированный подход к изучению новой темы, и контрольная работа, задания которой подобраны с учётом разного уровня подготовки учащихся [3, с. 88].

Использование дифференцированного подхода на уроках географии обеспечивает каждому ученику условия для максимального развития способностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов. При этом объеди-

нюю учащихся в несколько типологических групп в соответствии с их интересами или успехами в изучении предмета. Строю учебный процесс в соответствии с реальными учебными возможностями каждой группы. Предлагаю учащимся задания разного уровня сложности: творческие, проблемные задания или репродуктивные.

Репродуктивный уровень предполагает постановку вопросов, ответы на которые легко найти в тексте учебника. Это в основном понятия, например отраслевой состав, факторы размещения отраслей межотраслевого комплекса в 9 классе.

Вопросы творческого и проблемного уровня, как правило, начинаются со слов: «Почему...?», «Сравните...», «Каковы причины возникновения...?», «Что общего...?» и т.п. Например:

- В чем вы видите различие между понятиями «трудоемкое» и «металлоемкое» машиностроение? Приведите подтверждающие примеры.
- Сравните рельеф Южной Америки и Африки. Что общего и в чем различие?
- Каковы причины возникновения одной из глобальных проблем человечества – продовольственной?

При организации групповой работы использую контроль и самоконтроль в группе, осуществляю дифференциацию также по характеру помощи учащимся.

В целях обеспечения определенного уровня овладения знаниями, умениями, навыками, а также самостоятельности на уроках использую разно уровневые задания при выполнении практических работ. Форма выполнения заданий может быть устной или письменной. Важно разнообразить вид работы, а используемые методические приёмы зависят от уровня облучённости учащихся, их навыков и способностей, состояния оборудования, темы урока. Такие задания помогают выявить уровень знаний учащихся, уровень их мыслительной способности, готовности класса к уроку [1].

На уроках географии применяю коллективную форму организации учебной деятельности, которая развивает умение сотрудничать, кооперировать свои усилия, рационально организовывать совместный труд.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляю на повторительно-обобщающих уроках и уроках-зачётах. Эти уроки позволяют учителю критически оценить свою деятельность, в случае плохих результатов искать рациональные пути в организации учебно-воспитательного процесса.

Провожу занятия в форме викторин, в ходе которых учащиеся самостоятельно, через «удачные» и «неудачные» высказывания, споры, опыты приходят к правильным выводам. Считаю, что главным на уроке является деятельность учеников в форме диалога.

Таким образом, использование личностно ориентированной технологии на уроках географии дает стабильные результаты обучения, развивает творческие исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету. Все это подтверждает результативность учебного процесса по географии.

Список литературы

1. Сидорова, В.Н. Реализация принципов личностно ориентированного подхода в преподавании географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rushkolnik.ru/>.
2. Степанов, Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: Разработка и использование [Текст]: / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера. – 2004. – 128 с.
3. Якиманская, И.С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе [Текст]: / М.: Сентябрь. – 1996. – 96 с.