

## ПЕДАГОГИКА

*Васильева Анна Петровна*

слушатель программы ДПО «ПВШ»

ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская

академия им. Н.Н. Бурденко»

г. Воронеж, Воронежская область

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Аннотация:* в статье отражены аспекты влияния компетентностного подхода, введённого в образовательную систему, на раскрытие творческого аспекта личности студента, обучающегося в высшем профессиональном образовательном учреждении медицинского профиля, обозначены аспекты принципиально новой системы взаимоотношений между преподавателем и студентом в условиях компетентностного подхода, указаны проблемы адаптации выпускников высших учебных заведений к современным условиям трудоустройства.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, общекультурная компетенция, профессиональная компетенция, личностно-ориентированный подход, инновационные методы обучения.

Долгое время образовательная система нашей страны ставила перед выпускниками образовательных учреждений целью достижение уровня высокой эрудированности и приобретение достаточного количества знаний для формирования широкого кругозора. Данный консервативный подход был обусловлен стабильностью распределения рабочих мест государственными гарантиями трудоустройства. В настоящее время в условиях современной биржи труда перед выпускниками ставится задача не столько «знать», сколько «уметь применить знание на практике» и «решать нестандартные задачи». Молодые специа-

листы становятся самостоятельными единицами современного общества, которое оценивает трудоспособность с точки зрения навыков определения своих целей и умения их достигать. Более ценными сотрудниками становятся неординарные личности с высоким творческим потенциалом, способные преодолевать «тупиковые» ситуации с помощью нестандартных решений [1–3].

Актуальность раскрытия данной тенденции для студентов медицинского профиля чрезвычайно высока. Постоянное развитие научного направления, раскрытие новых возможностей организма человека, появление новых патологических состояний у пациентов не просто желают, а требуют со стороны врача-специалиста или работника фармацевтической отрасли умения творчески мыслить при решении проблем, особенно когда от успеха решения проблемы зависит жизнь человека. Основной проблемой реализации данного направления является несостоятельность ориентированно-деятельностной мировоззренческой картины мира у современного студенческого слоя общества. Перед обучающимся встаёт психологическая дилемма при принятии решений, между тем как «должно быть» и тем как «я считаю нужно». Боязнь взятия на себя ответственности влечёт за собой торможение раскрытия творческого аспекта личности, что приводит к ограниченности возможностей будущего молодого специалиста. Данная проблема приводит к необходимости модернизации современной системы образования, установлению принципиально нового подхода к обучению студентов высших учебных заведений [8; 15].

Введение в образовательную систему компетентностного подхода позволило решить проблему достаточной подготовки молодого специалиста и соответствия его современным требованиям биржи труда, облегчило адаптацию выпускника ВУЗа при переходе с учебной деятельности на трудовую. Согласно данному подходу перед выпускником ВУЗа ставится первоочередной задачей овладение рядом общекультурных и профессиональных компетенций, суть которых заключается не только в овладении теоретическими знаниями, но и в умении применения данных знаний в своей практической профессиональной деятельности [9–14].

При реализации компетентного подхода в образовательном процессе основной упор делается на самостоятельную и практическую деятельность студентов, основной целью которых является выработка умения принятия самостоятельных решений и умение нестандартно мыслить при решении проблемных задач. Основной упор делается не на правильность усвоения алгоритмов решения определённых задач, а на выполнение поставленных целей [4–5].

Основной задачей преподавателя при введении новых стандартов и требований к образовательной системе ВУЗов является установление принципиально новой системы взаимоотношений с обучающимся. Преподаватель в первую очередь должен выполнять роль консультанта, при решении поставленных образовательным процессом проблем. Основной доминантой учебного процесса становится не контроль полученных знаний, а практическая и самостоятельная деятельность студента. Преподаватель должен ориентироваться не столько на вложении знаний в мировоззренческую картину мира студента, а на раскрытие и развитие личности студента, его потенциалов, а также способствовать раскрытию творческого потенциала обучающегося путём предоставления возможности проявлений в научно-практической и аналитической деятельности [6].

Одним из способов раскрытия творческих способностей студентов является выполнение научно-практической исследовательской работы на актуальные нераскрытые темы современной науки. При этом преподаватель и обучающийся взаимодействуют друг с другом путём сотворчества при решении проблем, возникающих в ходе исследований. Данная деятельность укрепляет мотивационную позицию обучающегося, развивает навык взятия на себя ответственности за самостоятельно принятые решения, способствует развитию гибкости мышления, вырабатывает навык быстрого поиска необходимой информации, расширяет сферу практических навыков, обеспечивает поле деятельности для проявлений студента, способствует поиску нестандартных решений проблем, что в совокупности инициирует творческое развитие личности обучающегося [7].

При решении проблемы раскрытия творческого аспекта личности студента образовательная система так же использует инновационные методы обучения. Подобными методами обучения, используемыми преподавателями ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в своей педагогической практике являются методы деловой игры, метод портфолио, метод проблемного обучения, метод контекстного обучения, метод проектного обучения, метод «мозгового штурма» и др. Подобные методы способствуют подготовке будущего специалиста к нестандартным ситуациям при решении профессиональных задач, способствуют наиболее широкой проверке практических и теоретических знаний обучающегося, выявляют уровень гибкости мышления студента, а так же способствуют раскрытию творческого потенциала будущего специалиста медицинского профиля.

### *Список литературы*

1. Артерчук В.Д., Туровец Л.А. К вопросу обеспечения качества образования в вузах / В.Д. Артерчук, Л.А. Туровец // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – №1 - С. 31–31.
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
3. Бозванова Е.И. Компетентностный подход в подготовке современного специалиста / Е.И. Бозванова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, – 2011. – С. 174–176.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, – 2003. – 101 с.

6. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя. / Т.Е. Исаева // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 55–60.
7. Леонтович А.В. «К проблеме развития исследований в науке и образовании» / А.В. Леонтович // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.researcher.ru/methodics/development/ist\\_0003.html](http://www.researcher.ru/methodics/development/ist_0003.html).
8. Лернер И.Я. Формирование и развитие профессионалов в условиях современного образовательного пространства / И.Я. Лернер. – М.: Издательство университета Дружбы народов, – 2006.
9. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании / И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, – 2012.
10. Ниязова Г.Ж. Компетентностный подход в системе образования / Г.Ж. Ниязова, Т.Ж. Ниязова // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 834–838.
11. Окуловский О.И. Компетенции и компетентностный подход в обучении / О.И. Окуловский // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 499–500.
12. Фокина В.Н. Инновационные технологии в образовании как средство повышения качества компетентной подготовки кадров в системе дистанционного обучения / В.Н. Фокина. – М., – 2007.
13. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования / И.Д. Фрумин // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск, – 2003
14. Хасия Т.В. Компетентностный подход: инновации и традиции в образовании современного педагога / Т.В. Хасия // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Молодой ученый, – 2011. – С. 237–240.
15. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы». Народное образование / А.В. Хуторской. – 2009. – № 2. – с. 58–64.