

ПЕДАГОГИКА

Коваленко Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Аннотация: в статье рассмотрены основные позиции ФГОС ДО, выявлены возможности педагогического проектирования как ресурса развития дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС, позволяющего обеспечить инновационное преобразование дошкольного образования.

Ключевые слова: ФГОС ДО, проектирование, выпускник детского сада, профессиональные компетенции, педагог ДОУ, инновационное преобразование, дошкольное образования.

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно является в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Это – уровень поддержки разнообразности детства, уникальности детства, его неповторимости. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013 г. №1155, который вступил в действие с 1 января 2014 г. ориентирует на достижение следующих целей:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;

2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования [3].

А. Г. Асмолов, руководитель рабочей группы по разработке стандарта, директор ФИРО уточняет, что в соответствии с принятой разработчиками идеологией дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребенка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг [3].

Учитывая, что ФГОС ДО это совокупность государственных гарантий и требований к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам получения бесплатного доступного качественного образования, педагогическим коллективам необходимо: обеспечить развитие личности ребенка-дошкольника в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; расширять возможности развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста; обеспечить условия здорового образа жизни и безопасности ребенка; минимизировать риски кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе и др.

Учитывая идеологию стандарта, необходимо проектировать новую модель выпускника детского сада, предполагающую изменение характера и содержание педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным

набором знаний, умений и навыков, то сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, то есть акцентируется внимание на развитие качеств и социальную адаптацию [3].

Введение ФГОС ДО требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников. Кризисное время рождает у педагогов детского сада тревогу не только от предстоящих перемен, но и ощущение необходимости собственных изменений. Практически, каждый педагог дошкольного учреждения с тревогой и растерянностью задает вопрос «Смогу ли я работать в новых условиях?», «Готов ли я к инновациям?».

В процессе изучения готовности педагогов ДООУ к реализации ФГОС ДО были выявлены следующие проблемы: недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения ФГОС ДО; низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий; неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса; неумение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

Сегодня в условиях динамичных изменений и кардинальных сдвигов в обществе и в образовании проектирование становится принципиально новым и фундаментальным способом адекватных изменений в образовании и педагогической практике [2].

В отечественной педагогике основоположником теории и практики педагогического проектирования по праву может считаться А.С. Макаренко, который рассматривал воспитательный процесс как особым образом организованное «педагогическое производство». Он был противником стихийности процесса воспитания и потому выдвигал идею разработки «педагогической техники», «техники создания нового человека». Продуманность действий, их последовательность, терпение, ориентированность на воспитанника до сих пор поражают

в его педагогической системе. А.С. Макаренко был убежденным сторонником проектирования в человеке всего лучшего [1].

Традиционно под педагогическим проектированием понимается предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности. Основной тезис современного понимания метода проектов это проектирование непрерывного образования обеспечивает возможность самоопределения, самообразования, саморазвития, самореализации, удовлетворения личных потребностей самого педагога.

Проект предусматривает пять этапов разработки и осуществления программы с целью приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО, такие как: формирование рабочей группы по разработке проекта программы введения ФГОС; определение необходимых изменений в существующей образовательной системе ДОУ; разработка проекта программы; разработка дорожной карты введения ФГОС ДО в ДОУ; реализация программы в ДОУ.

Происходящие социальные трансформации обозначили контуры новой образовательной парадигмы, суть которой состоит в смещении акцента в деятельности педагога с позиции функционального исполнителя, которую он выполнял ранее, на актуализацию творческих аспектов педагогического труда, на развитие его деятельности. Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, готовом стабильно и компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие профессиональные исследовательские задачи. Целью педагогического проектирования как ресурса развития дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС, является обеспечение инновационного преобразования дошкольного образования. При этом одним из ключевых направлений является освоение педагогами технологий проектирования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Список литературы

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М: «Академия», – 2005. – 288 с.

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».