

ПСИХОЛОГИЯ

Мишин Алексей Андреевич

канд. психол. наук, преподаватель

ФКОУ ВПО «Кузбасский институт ФСИН России»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФСИН РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу подходов к определению дефиниции феномена самореализации личности в современной психологии. Представлено содержание понятия профессиональная компетентность преподавателя, а также акцентируется внимание на значимости профессиональной самореализации преподавателей образовательных учреждений ФСИН России как показателя их профессиональной компетентности. Изучение особенностей профессиональной самореализации преподавателей уголовно-исполнительной системы и условий, способствующих росту профессиональной самореализации в данном виде профессиональной деятельности, является перспективной задачей, требующей внимания современных исследователей в области психологии.

Ключевые слова: самореализация, профессиональная компетентность, педагог, уголовно-исполнительная система.

Термин профессиональная самореализация личности на сегодняшний день используется в различных научных областях: зарубежной и отечественной психологии, философии, педагогике, социологии и других науках, объектом исследования которых является человек. Первоначально проблема профессиональной самореализации личности являлась междисциплинарной проблемой, корни изучения которой находились в области философии.

Самореализация личности может быть реализована в различных областях жизнедеятельности человека. Важнейшей областью самореализации личности является его профессиональная деятельность. В исследованиях Л.А. Коростылевой профессиональная самореализация называлась ведущей сферой самореализации личности [1].

Актуальность проблемы исследования феномена самореализации в целом и профессиональной самореализации в частности подтверждается большим исследовательским интересом к данному вопросу. Большой вклад в разработанность данной проблематики внесли представители гуманистического направления психологии: А. Маслоу, К. Роджерсом, В. Франклом. Среди отечественных ученых, посвятивших свои исследования самореализации личности, можно выделить работы Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Профессиональная самореализация личности в их работах рассматривалась через изучение проблем личностного потенциала, факторов развития личности, изучение структуры личности. Существенное дополнение в понимание природы феномена самореализации личности внесли представители системного подхода Э.В. Галажинский, В.Е. Ключко, А.В. Серый, М.С. Яницкий.

Краткий обзор исследователей, изучавших проблему профессиональной самореализации личности, позволяет сделать вывод о том, что в научной среде отсутствует единая, общепринятая дефиниция понятия самореализация. С.И. Кудинов называет одной из главных проблем теоретического осмысления феномена самореализации «значительное многообразие подходов к пониманию природы данного явления [2].

В современных условиях развития образования, когда происходит смена парадигмы обучения: внедрение вариативности содержания образования, появления новых педагогических технологий, современных теорий и концепций образования, федеральных государственных образовательных стандартов и так далее, крайне важным является вопрос профессиональной компетенции педагога. Результатом образовательной деятельности преподавателя ФСИН России является курсант, готовый к профессиональной деятельности, самореализации, выполнению служебных задач. Сформированная личность курсанта, его развитые профессиональные компетенции, являются интегративным показателем профессиональной компетенции педагогов. При этом, профессиональная компетенция преподавателя не сводится к набору профессиональных знаний, умений, навыков и норм поведения. Профессиональная компетенция является одним из результатов

развития профессиональной самореализации, которая связана с глубинными смысловыми и ценностными качествами личности.

Понятие профессиональная компетентность педагога в современной науке имеет следующее понимание: это совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В качестве основных профессиональных компетенций А.К. Маркова выделяет следующие [3]:

- специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- социальная компетентность – владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения;
- социальная ответственность за результаты своего труда;
- личностная компетентность – владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальная компетентность – владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самореабилитации.

Особенность педагогической деятельности, не допускает наличие одной или нескольких компетенций. Профессионализм педагога проявляется в сочетании всех видов профессиональных компетентностей.

Высокие требования к профессиональной компетентности педагога, предъявляются, в том числе и в связи с принятой Концепцией развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации до 2020 года [4]. Согласно данной Концепции, образовательные учреждения ФСИН должны подготовить работников, владеющих новейшими педагогическими и психологическими технологиями и методиками воздействия на поведения граждан в условиях отбывания наказания. Достижение данного результата возможно в условиях постоянного

совершенствования специальной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы за счет того, что содержание образования должно быть максимально приближено к практическим условиям служебной деятельности. В связи со сложившейся ситуацией внедрение компетентного подхода в процесс подготовки сотрудника ФСИН, является актуальной задачей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современных условиях к личности преподавателя образовательных учреждений ФСИН России предъявляются высокие требования к его профессиональной компетентности. Одним из показателей профессиональной компетентности преподавателя является уровень его профессиональной самореализации, который определяется нами как процесс достижения личностью практических результатов в деятельности (поведении) за счет реализации поставленных целей.

Проблема изучения особенностей профессиональной самореализации преподавателей уголовно-исполнительной системы и условий, способствующих росту профессиональной самореализации в данном виде профессиональной деятельности является перспективной задачей, требующей внимания современных исследователей в области психологии.

Список литературы

1. Коростылева Л.А. Психологические детерминанты самореализации личности [Текст] / Л.А. Коростылева // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб., 1998. – 387 с.

2. Кудинов С.И. Самореализация как системное психологическое образование / С.И. Кудинов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2092&level1=main&level2=articles> (дата обращения 05.02.2015).

3. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова – М., 1996. – С. 34–35.

4. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 №1772-р (ред. от 31.05.2012) // Собрание законодательства РФ. 2010. №43. Ст. 5544.