

ПЕДАГОГИКА

Соколов Алексей Павлович

канд. экон. наук, доцент

Гарбар Тарас Владимирович

адъюнкт ФПНПК

ФГОУ ВПО «Академия права и управления ФСИН»

г. Рязань, Вологодская область

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ СИЛОВЫХ ВУЗОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования морально-психологических качеств в подготовке курсантов силовых учебных заведений. Обосновывается идея о том, что главной целью качественного образования людей, основной задачей которых будет являться защита собственного государства, обозначение в учебной программе четко сформулированных конечных результатов обучения представленных в виде компетенций. Выделяются и описываются характерные особенности образовательно-воспитательного процесса. Основное внимание в работе автор акцентирует на онтогенезе будущего офицера, сопровождающегося его постоянным личностным и профессиональным ростом.*

***Ключевые слова:** психология, педагогика, личностный потенциал, личностно-ориентированный подход, психологический уровень, теоретический уровень, практический уровень, внеучебный образовательный процесс, кадровый резерв.*

Уровень педагогики и психологии в подготовке курсантов силовых высших учебных заведений во многом определяет формирование их морально-психологических качеств. Так, говорить о качественном образовании можно лишь в случае, если:

- учебно-воспитательный процесс включает в себя изучение социальных и культурных ценностей, обществоведческую культуру;
- характеризуется профессиональной направленностью и практической пользой для служебно-боевой деятельности будущего сотрудника;
- в основе формирования психологических и моральных качеств курсанта силового учебного заведения будут использованы принципы методологического и теоретико-методологического характера, присущие процессу противоречия и научные мировоззрения [1, с. 210].

Важным также является продолжение образования курсантов во внеучебное время. Необходимо чтобы преподаватель - офицер являлся авторитетным примером для переменного состава, отличался отзывчивостью к личным и образовательным проблемам, вызывал восхищение своей эрудированностью и неукоснительным соблюдением установленных правил, порядков и норм поведения.

Педагогика, как основа формирования образовательного базиса и морально-психологических качеств у будущих сотрудников силовых структур, должна рассматриваться исключительно как интегративный процесс: взаимодействие самих курсантов, постоянного состава учебного заведения, практических сотрудников.

Одной из основных задач является определение личного потенциала каждого курсанта, его дальнейшее развитие с учетом структурной организации силового вуза – лишь такой подход может обеспечить по-настоящему качественное профессиональное образование, приобретаемое в учебном заведении.

Остановимся на определении «личностного потенциала». В данном случае, речь идет: «о совокупности когнитивных, мотивационных, поведенческих, личностных компонентов, а также показателей социально-психологической адаптации, потребностей каждого курсанта в профессиональном самосовершенствовании, стратегий, присущего им адаптивного поведения, мотиваций в части достижения успеха и избегания провальных неудач или принятия ошибочных решений».

Нельзя недооценивать важность качественного образования для людей, основной задачей которых будет являться защита собственного государства. Принцип «мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь» здесь не только не уместен, но и деструктивен. Именно поэтому ФГОС ВПО обозначение в учебной программе четко сформулированных конечных результатов обучения курсантов силовых вузов представлено в виде компетенций. Отличительными характеристиками обозначенного подхода от традиционного является именно интегративный характер, профессиональная ориентированность компетенции и индивидуальными ценностно-смысловыми характеристиками личности каждого обучаемого [2, с. 5–13].

Лишь в таком направлении обучения можно говорить о личностном развитии потенциала курсанта силового вуза, как части образовательного процесса. После завершения учебного заведения, подготовленный курсант будет демонстрировать профессиональный рост и становление.

По словам древних философов-ученых – Аристотеля, Спинозы – деятельность человека постоянно связана с самовыражением, реализацией имеющегося потенциала и возможностей.

На мой взгляд, это заявление объективно лишь в том случае, когда еще на этапе вузовской подготовки человека направили по этому пути – самосовершенствования его личностных и профессиональных качеств.

Организация образовательного процесса в силовом учебном заведении, как основа дальнейшего профессионального развития курсантов – это часть онтогенеза будущего офицера, сопровождающаяся его постоянным личностным и профессиональным ростом.

Важно изучать каждого курсанта именно в период его вузовского развития, как будущего бойца. Особое внимание стоит уделять:

- интересу к выбранной военной профессии;
- профессиональным предпочтениям и намерениям;
- стилю общения с курсантами и другими участниками учебного процесса;
- интенсивности и стабильности личного развития.

Офицер должен быть в высшей степени эрудированным человеком, знающим не только военное дело, но и другие науки, такие как философия, история, обществоведение, физика, математика и др.

Качество образования в силовом вузе в глобальном смысле определяет безопасность государства. Поэтому над ним необходимо постоянно работать в плане совершенствования приемов, методов и форм образовательных инструментов. Однако однозначного подхода к определению уровня качества образования – нет, и в этом заключается проблема данного исследования. Действительно, понятие «качество» равно как и термин «образование» являются исключительно многогранными. На протяжении долгого периода времени идет дискуссия о двух противоположных видениях образовательной сущности:

- образование – это формирование человека, руководимое извне;
- образование – это развитие, идущее, в первую очередь изнутри, основанное на природных потребностях и особенностях [3, с. 51].

Получается, что «собирательное» понятие «качество образования» сложно даже обозначить, как термин, не говоря уже об определении его значения.

Образовательная система для курсантов определяется целями и содержанием их военно-профессиональной подготовки. Она состоит из следующих основных компонентов:

- обучение;
- воспитание;
- психологическая подготовка.

Рассмотрим детально каждый из этих структурных элементов образовательной системы.

Обучение – этот процесс предполагает целенаправленную подготовку военного-специалиста, включая передачу ему необходимых военно-специальных знаний, развитие служебно-боевых навыков и других необходимых профессиональных умений. Так, например, исключительно важными являются такие личностные особенности, как: объективность, способность быстро и верно прини-

мать важные стратегические решения, способность сохранять хладнокровие и владеть ситуацией в условиях боя.

Воспитание будущих офицеров силовых ВУЗов – это непрерывный процесс организованного формирования у курсантов высоких морально-психологических, боевых качеств, а также закладывать основы высоконравственного поведения. В части воспитательной работы стоит отметить важность таких качеств, как любовь к офицерскому чину, готовность брать на себя ответственность в сложной ситуации, взаимоподдержка и взаимовыручка товарищей [4].

Психологическая подготовка – это часть образовательного процесса, который предполагает развитие у курсантов особых психологических качеств, которые необходимы для эффективной деятельности будущих офицеров. В данном случае речь идет о склонности к риску, железному самообладанию, эмоциональной устойчивости.

Только параллельно одновременное применение указанных образовательных инструментов позволит говорить об интегративности педагогического процесса в силовых учебных заведениях.

Также, формирование необходимых будущему офицеру морально-психологических качеств, происходит за счет включения курсантов в различные виды деятельности учебно-воспитательного процесса в ведомственном (силовом) вузе:

- непосредственно учебная деятельность;
- каждодневное выполнение курсантами их обязанностей в учебной и служебно-боевой деятельности;
- стажировка по месту предполагаемой службы;
- мероприятия, проводимые с курсантами во внеслужебное время;
- общение курсантов с офицерами курсового руководства.

Педагогика и психология в образовательном процессе курсантов представляют собой сложный совокупный, взаимоинтегрируемый процесс, который условно можно разделить на следующие этапы:

- 1 этап. Анализ системы морально-психологических и образовательных качеств курсанта;
- 2 этап. Определение механизма формирования морально-психологических качеств у обучающего силового вуза;
- 3 этап. Выявление, насколько эффективно формируются необходимые образовательные навыки и морально-психологические качества у курсантов в условиях, предусмотренных структурой учебно-воспитательного процесса силового вуза;
- 4 этап. Анализ личности курсантов, с точки зрения сформированных у них морально-психологических качеств и наличествующего уровня образования.

Воздействие на курсанта в ходе образовательного процесса, определяется на следующих уровнях: психологическом, теоретическом, практическом и социальном.

Психологический уровень – определяется способностями обучаемого силового вуза направлять свои личные индивидуальные психологические качества на активную и эффективную деятельность в учебном и внеучебном образовательном процессе.

Теоретический уровень – определяется степенью овладения теоретическими основами знаний, а также готовностью применять их в боевых условиях.

Практический уровень заключается в наличии у курсанта опыта использования приобретенного морально-психологического и учебного образования в профессиональной деятельности.

Социальный уровень определяется стимулами и стратегиями, с помощью которых коллектив силового вуза воздействует на студента для достижения им высоких учебных результатов, а также с целью формирования морально-психологических качеств.

Личностно-ориентированный подход к образованию и формированию морально-психологических качеств курсантов предполагает следующие компоненты:

Инновационные тенденции развития системы образования

- индивидуализацию (учет уровневой подготовки курсантов);
- стимулирование (ориентация на различные стимулы в ходе образовательного процесса у курсантов);
- создание ситуаций, организационных способов, приемов, средств воздействия на курсантов.

Предложенные инструменты определяются собственными критериями эффективности. Так, например, некоторые из них способны вызывать эмоциональное возбуждение, другие – содержат проблемные ситуации и вопросы; третьи – обеспечивают альтернативу и содержат в себе определенные нравственные сложности и сомнения; четвертые - оказывают стимулирующее влияние.

Результатом, целенаправленной работы должно стать формирование личности, определения места и роли курсанта в жизни, непосредственно связанного с силовой структурой или системой, с учебным заведением, в котором он обучается. Отчетом со стороны курсанта и оценкой для офицерско-преподавательского состава, по нашему мнению, должен стать мини отчет-сочинение о роли и месте его в жизни. Психологическая служба должна ответственно отнестись при оценке указанных размышлений, работая над постоянным совершенствованием данной методики.

В качестве примера можно отметить опыт профессора кафедры общей психологии Академии права и управления ФСИН России И.И. Купцова, который длительное время практикует данную методику на курсантах образовательных учреждениях высшего профессионального по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика профессионально деятельности».

Анализируя результаты, полученные в процессе проведения эксперимента профессором И.И. Купцовым, можно с уверенностью сказать, что они просто превосходят любые ожидания, так среди курсантов выявляются те, кто способны реально в будущем не только быть высококлассным сотрудником, работником, но и ученым, человеком, который создает новое и современное.

Для кадровых служб силовых ведомств, это должно стать так называемым лакмусом при приеме на работу, формировании кадрового резерва, по которому

мы так много говорим в последнее время, испытывая голод в кадрах на различных уровнях управления.

Список литературы

1. Зорькин В.Д. Тезисы о правовой реформе в России // Адвокат. – 2004. – №10. – с. 210.
2. Касавин И.Т. Проблема как форма знания // Эпистемология и философия науки. – Т. 22. – 2009. – №4. – С. 5–13.
3. Кравченко Е.С. Мониторинг дел наших // Поиск. – 2009. – №9 – с. 51.
4. Шугай Н.И. Формирование региональной стратегии образования в Приморском крае: Автореф. ... канд. пед. наук. М., – 2005.