

ПЕДАГОГИКА

Башарина Анна Юрьевна

воспитатель

Деткова Ксения Валерьевна

инструктор по физической культуре

МКДОУ Д/С №21

г. Ревда, Свердловская область

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОМОЩИ ТЕХНОЛОГИИ «ГРУППОВОЙ СБОР»

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема поддержания инициативы детей в условиях детского сада. Обоснована значимость технологии «Групповой сбор» для решения обозначенной проблемы. Особое внимание акцентировано на методике проведения группового сбора с детьми младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: групповой сбор, инициатива.

Групповой сбор – это часть ежедневного распорядка дня, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. В основе индивидуализации – приобретение сознанием ребенка личного опыта, проявление себя в качестве субъекта деятельности. Доказано, что человек может проявить свой личностный потенциал только в качестве субъекта деятельности.

Субъект определяется как «сознательно действующее лицо». Основоположник субъектного подхода в психологии С.Л. Рубинштейн связывал личное

развитие человека с его субъектностью, определяя ее как «самостоятельную активность, самодвижение, осознанную саморегуляцию».

Как подчеркивал Л.С. Выготский, личность развивается в деятельности. Но не всякая деятельность развивает. Определяющее значение имеет то, как осуществляется деятельность, сохранена ли ребенком в деятельности позиция субъекта. Следовательно, поддержка индивидуализации и инициативы – важная задача воспитания детей дошкольного возраста. Именно в этот период ребенок в своих действиях активно проявляет стремление к самостоятельности.

Проблема формирования самостоятельности у младших дошкольников очень актуальна. Период – от рождения до 5 лет является сензитивным для развития самостоятельности. Важно ребенка в этот период поддерживать, в противном случае, считал Эрик Эриксон, если до 5 лет родители, воспитатели перехватывают инициативу у детей, не стимулируют его активность, то в будущем человек теряет возможность стать предпримчивым, самостоятельным в суждениях, творчестве, а будет пассивным исполнителем. Возникают сложности в самообслуживании. С каждым годом число несамостоятельных дошкольников неуклонно растет.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Уже на третьем году жизни дети проявляют самообладание, то есть способность к самоограничению. К трем годам появляется стремление к самостоятельности.

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) инициативность и самостоятельность проявляются в выборе ребенком тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создания условий

для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помошь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы, которую мы используем в профессиональной деятельности, является групповой сбор.

Групповой сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Утренний сбор для дошкольников – это, прежде всего возможность несколько минут побывать вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

В младшем дошкольном возрасте не все воспитатели решаются применять данную технологию, считая ее применимой для работы с детьми более старшего возраста.

Хотя возможности данной технологии велики.

Возможности группового сбора способствуют воспитанию самостоятельности, освоению умения планировать свою деятельность. Утренний сбор предназначен, для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Технологически групповой сбор прост в проведении; легко воспринимается взрослыми и детьми любого возраста; значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений.

Применение технологии группового сбора в младшем дошкольном возрасте имеет свою специфику.

Для детей младшего дошкольного возраста можно поставить следующие задачи: формировать умение делать выбор и принимать решение; развивать

умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми; обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов; развитие речи и коммуникативных умений.

Структура группового сбора для младшего дошкольного возраста включает: приветствие (пожелания, сбор внимания) – 2–3 минуты; игру – 2–3 минуты; обмен новостями – 2–3 минуты; планирование дня (выбор темы дня, недели, закрепление материала, планирование содержания) – 4–8 минут. Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 15(20) минут [2, с. 27].

Имеют свою особенность в младшем дошкольном возрасте и приемы концентрации внимания во время проведения сбора.

Примером приемов концентрации внимания во время проведения сбора, которые мы применяем в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

1. Подвижная игра «Паровозик». Дети и воспитатель изображают поезд, который вырастает, собирая «вагончики детей», «привозя» на место группового сбора.

2. Любимая игра детей, затянутая на месте группового сбора.

3. Сюрпризный момент – внесение новой игрушки, воспитатель – «сказочный герой», который приглашает детей на сбор и т.д.

4. Музыкальное приглашение.

Таким образом, групповой сбор – один из способов организации свободного общения и развития воспитанников.

В ходе сбора дошкольники учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащается и активизируется их словарный запас. У детей развиваются эмоциональная отзывчивость, толерантность, эмпатия, появляется уверенность в том, что их любят и принимают такими, какие они есть, повышается самооценка.

Групповому сбору детей необходимо уделять особое внимание. Чем позитивнее утро, тем продуктивнее пройдет день.

Список литературы

1. Игры дошкольника/Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова; под.ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
2. Утро радостных встреч/ Лидия Свирская. – М.: «Линка – Пресс», – 2010.
3. Цыркун Н.А. Самостоятельность. Развитие воли у дошкольников. – М., – 1991.