

ПЕДАГОГИКА

Погадаева Елизавета Сергеевна

студентка

Явойская Ольга Васильевна

канд. хим. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный

аграрный университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ВО ВРЕМЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПОСРЕДСТВОМ СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД И КОНФЕРЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются пути реализации профессиональных компетенций студентов во время преподавания технических дисциплин на конкретном примере.*

***Ключевые слова:** компетенции, профессионализм, студент, студенческие олимпиады, конференции, балльно-рейтинговая система.*

В современной России при двухуровневой системе образования высшей школы (бакалавриат и магистратура) почти каждый работодатель при приеме на работу будущего выпускника вуза задается вопросом – сможет ли выпускник на производстве реализовать свои профессиональные качества, совершенствовать и применять полученные знания в рабочем и технологическом процессе. Востребованность инициативных, творческих, высокообразованных и, самое главное, компетентных специалистов на рынке труда всегда будет высокой независимо от конкретной области деятельности.

В век глобализации в большинстве случаев бумажные варианты учебно-методической литературы заменяются электронными вариантами, а при самостоятельной работе студент все чаще пользуется поисковыми системами в Интернете

и выбирает информацию не из точных источников информации. Студенту легче воспользоваться интернетом, и, с помощью поисковых систем, найти нужную тему, взять материал из первооткрывшихся сайтов. Именно неверная информация приводит к снижению заинтересованности студента в учебном процессе, а отсюда пассивное отношение к какой-то конкретной дисциплине [1]. И нередко эти дисциплины технической направленности, которые непосредственно имеют прямое отношение к профилю обучающегося. Следовательно, возникает проблема раскрытия профессиональных компетенций будущего специалиста в технической и научно-исследовательской деятельности.

В Уральском государственном аграрном университете преподаватели технических дисциплин ставят перед собой цель заинтересовать студента в научно-исследовательской работе. Для этого на протяжении учебного процесса проводятся различные семинары, олимпиады, мини-конференции.

Так, по дисциплине «Материаловедение. Технология конструкционных материалов», ведущий преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин во время учебного процесса организует и проводит предметные студенческие олимпиады и конференции.

Олимпиады в условиях современного университета являются действенным средством раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи, развития у студентов творческого и профессионального мышления и самостоятельности [2].

Во время проведения аудиторных занятий для каждой группы направлений 35.03.06 «Агроинженерия», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» согласно учебному плану для самостоятельной работы студентов на дом выдается индивидуальное творческое задание, одновременно являющиеся заданием заочной олимпиады по дисциплине. Преподаватель акцентирует внимание на следующие моменты:

1. Проводит опрос заинтересованности студентов в выполнении индивидуального задания. Для этого организуются различные беседы и семинары со

студентами, выявляются самые «сильные» из группы, при этом акцент делается именно на самостоятельность данной работы и возможное поощрение за участие.

2. Возможность выполнения заданий. Преподаватель проводит вопрос об обеспечении студентов выходом в сеть Интернет и доступность библиотечными ресурсами и выдается список интернет-ресурсов и книг для точного подбора и поиска информации по дисциплине.

3. Организация проведения олимпиады. Далее выполняется процедура организации проведения олимпиады. Планируется раздача студентам задания для олимпиады (для заочного тура) на дом и устанавливается срок сдачи выполненных заданий. Обычно это две-три недели между аудиторными занятиями.

4. Индивидуальная работа с группами. Осуществляется сбор выполненных заданий, их проверка и анализ по группам и в целом по дисциплине.

5. Подведение итогов и премирование студентов. Лучшие студенты, показавшие хороший результат в олимпиаде, премируются дополнительными баллами в балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов, что влияет на допуск к зачету/экзамену.

При организации студенческой конференции по дисциплине «Материаловедение. Технология конструкционных материалов» к выше изложенным пунктам добавляются:

1. Выдача индивидуального задания – тематика/название будущей статьи. Каждая тема статьи обсуждается со студентом индивидуально, что позволяет выявить интерес студента и направить его в определенное «русло» технической литературы.

2. Организация выступлений. При планировании даты проведения конференции также параллельно идет подготовка к организации выступлений студентов. Рассматривается форма выступлений: устная с тезисами или устная с применением мультимедийных технологий (оформление тезисов статьи в программе Power Point). Студенты, заинтересовавшиеся выступлением с применением мультимедийных технологий, на протяжении определенного срока, готовят презентацию с цветными иллюстрациями, таблицами и иногда и видеофильмами, что приводит к успешному и интересному выступлению на

конференции. Представленный доклад на конференции лучше понимается и принимается слушателями в наглядной форме, и, соответственно, оценивается ими по достоинству [3, с. 138].

3. После проведения конференций студенты так же премируются дополнительными баллами в балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов, что влияет на допуск к зачету/экзамену, и награждаются сертификатами участника конференций, что положительно влияет на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность.

Такой подход в преподавании направлен на реализацию профессиональных компетенций, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте направлений. Основные из них такие:

1. Способность обоснованно выбирать материал и назначать его обработку для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали.
2. Способность проводить и оценивать результаты измерений.
3. Способность использовать информационные технологии и базы данных в агроинженерии.
4. Способность анализировать технологический процесс как объект контроля и управления.

Реализация данных компетенций готовит студента к производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой профессиональной деятельности, что будет полезно на старших курсах и работе будущего выпускника на производстве.

Список литературы

1. Погадаева Е.С. Применение информационных технологий при самостоятельной работе студентов // Молодежь и наука. – 2014. – №3 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://min.usasa.ru/issues/9/articles/214>
2. Явойская О.В., Гальчак И.П. Формирование творческих компетенций посредством студенческих олимпиад // Аграрное образование и наука. – 2013. – №3 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://aon.urgau.ru/ru/issues/5/articles/75>
3. Погадаева Е.С., Явойская О.В. Применение информационно-интерактивных форм обучения во время занятий для заинтересованности студентов к научно-исследовательской работе // Роль науки в развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 марта 2015 г., г. Уфа). в 2 ч. Ч.1. – Уфа: Аэтерна, 2015. – 160 с.