

## ПЕДАГОГИКА

**Погадаева Елизавета Сергеевна**

студентка

**Явойская Ольга Васильевна**

канд. хим. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный

аграрный университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

### **РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ВО ВРЕМЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПОСРЕДСТВОМ СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД И КОНФЕРЕНЦИЙ**

*Аннотация: в статье рассматриваются пути реализации профессиональных компетенций студентов во время преподавания технических дисциплин на конкретном примере.*

*Ключевые слова: компетенции, профессионализм, студент, студенческие олимпиады, конференции, балльно-рейтинговая система.*

В современной России при двухуровневой системе образования высшей школы (бакалавриат и магистратура) почти каждый работодатель при приеме на работу будущего выпускника вуза задается вопросом – сможет ли выпускник на производстве реализовать свои профессиональные качества, совершенствовать и применять полученные знания в рабочем и технологическом процессе. Востребованность инициативных, творческих, высокообразованных и, самое главное, компетентных специалистов на рынке труда всегда будет высокой независимо от конкретной области деятельности.

В век глобализации в большинстве случаев бумажные варианты учебно-методической литературы заменяются электронными вариантами, а при самостоятельной работе студент все чаще пользуется поисковыми системами в Интернете

и выбирает информацию не из точных источников информации. Студенту легче воспользоваться интернетом, и, с помощью поисковых систем, найти нужную тему, взять материал из первооткрывшихся сайтов. Именно неверная информация приводит к снижению заинтересованности студента в учебном процессе, а отсюда пассивное отношение к какой-то конкретной дисциплине [1]. И нередко эти дисциплины технической направленности, которые непосредственно имеют прямое отношение к профилю обучающегося. Следовательно, возникает проблема раскрытия профессиональных компетенций будущего специалиста в технической и научно-исследовательской деятельности.

В Уральском государственном аграрном университете преподаватели технических дисциплин ставят перед собой цель заинтересовать студента в научно-исследовательской работе. Для этого на протяжении учебного процесса проводятся различные семинары, олимпиады, мини-конференции.

Так, по дисциплине «Материаловедение. Технология конструкционных материалов», ведущий преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин во время учебного процесса организует и проводит предметные студенческие олимпиады и конференции.

Олимпиады в условиях современного университета являются действенным средством раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи, развития у студентов творческого и профессионального мышления и самостоятельности [2].

Во время проведения аудиторных занятий для каждой группы направлений 35.03.06 «Агроинженерия», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» согласно учебному плану для самостоятельной работы студентов на дом выдается индивидуальное творческое задание, одновременно являющиеся заданием заочной олимпиады по дисциплине. Преподаватель акцентирует внимание на следующие моменты:

1. Проводит опрос заинтересованности студентов в выполнении индивидуального задания. Для этого организуются различные беседы и семинары со

студентами, выявляются самые «сильные» из группы, при этом акцент делается именно на самостоятельность данной работы и возможное поощрение за участие.

2. Возможность выполнения заданий. Преподаватель проводит вопрос об обеспечении студентов выходом в сеть Интернет и доступность библиотечными ресурсами и выдается список интернет-ресурсов и книг для точного подбора и поиска информации по дисциплине.

3. Организация проведения олимпиады. Далее выполняется процедура организации проведения олимпиады. Планируется раздача студентам задания для олимпиады (для заочного тура) на дом и устанавливается срок сдачи выполненных заданий. Обычно это две-три недели между аудиторными занятиями.

4. Индивидуальная работа с группами. Осуществляется сбор выполненных заданий, их проверка и анализ по группам и в целом по дисциплине.

5. Подведение итогов и премирование студентов. Лучшие студенты, показавшие хороший результат в олимпиаде, премируются дополнительными баллами в балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов, что влияет на допуск к зачету/экзамену.

При организации студенческой конференции по дисциплине «Материаловедение. Технология конструкционных материалов» к выше изложенным пунктам добавляются:

1. Выдача индивидуального задания – тематика/название будущей статьи. Каждая тема статьи обсуждается со студентом индивидуально, что позволяет выявить интерес студента и направить его в определенное «руслу» технической литературы.

2. Организация выступлений. При планировании даты проведения конференции также параллельно идет подготовка к организации выступлений студентов. Рассматривается форма выступлений: устная с тезисами или устная с применением мультимедийных технологий (оформление тезисов статьи в программе Power Point). Студенты, заинтересовавшиеся выступлением с применением мультимедийных технологий, на протяжении определенного срока, подготавливают презентацию с цветными иллюстрациями, таблицами и иногда и видеофильмами, что приводит к успешному и интересному выступлению на

конференции. Представленный доклад на конференции лучше понимается и принимается слушателями в наглядной форме, и, соответственно, оценивается ими по достоинству [3, с. 138].

3. После проведения конференций студенты так же премируются дополнительными баллами в балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов, что влияет на допуск к зачету/экзамену, и награждаются сертификатами участника конференций, что положительно влияет на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность.

Такой подход в преподавании направлен на реализацию профессиональных компетенций, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте направлений. Основные из них такие:

1. Способность обоснованно выбирать материал и назначать его обработку для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали.
2. Способность проводить и оценивать результаты измерений.
3. Способность использовать информационные технологии и базы данных в агроинженерии.
4. Способность анализировать технологический процесс как объект контроля и управления.

Реализация данных компетенций готовит студента к производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой профессиональной деятельности, что будет полезно на старших курсах и работе будущего выпускника на производстве.

### ***Список литературы***

1. Погадаева Е.С. Применение информационных технологий при самостоятельной работе студентов // Молодежь и наука. – 2014. – №3 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://min.usaca.ru/ issues/9/articles/214>
2. Явойская О.В., Гальчак И.П. Формирование творческих компетенций посредством студенческих олимпиад // Аграрное образование и наука. – 2013. – №3 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://aon.urgau.ru/ru/ issues/5/articles/75>
3. Погадаева Е.С., Явойская О.В. Применение информационно-интерактивных форм обучения во время занятий для заинтересованности студентов к научно-исследовательской работе // Роль науки в развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 марта 2015 г., г. Уфа). в 2 ч. Ч.1. – Уфа: Аэтерна, 2015. – 160 с.