

ПЕДАГОГИКА

Лаврова Василиса Павловна

старший преподаватель

Плотникова Анна Алексеевна

студентка

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный
федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ

Аннотация: в статье рассматривается социальная проблема создания оптимальных условий для полноценного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инвалидизация, социокультурная толерантность, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, адаптация.

В российском обществе становится ощутимым ограничением экономического развития страны не только стабильное сокращение числа трудоспособного населения, но и сохраняется тенденция ухудшения его качественного состава на фоне роста инвалидизации детей и молодежи. В связи с этим, решение основных социальных проблем детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их обучение и трудоустройство, позволит во многом изменить не только положение этой категории детей в обществе, сформировать определенный уровень социокультурной толерантности к ним, но и стабилизировать трудовые ресурсы страны.

В России создается и функционирует сеть реабилитационных учреждений, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и ребенку-инвалиду, спортивно-адаптивных школ для инвалидов и т.д. Тем не менее, существующая государственная система реабилитации детей с ограниченными возможностями

здоровья недостаточно эффективно решает их социальные проблемы и требует разработки нового подхода.

В связи с этим, работа педагогов и психологов с данной категорией детей приобретает особое значение и актуальность. Надо отметить, что наиболее приоритетной в плане становления, самореализации и самоутверждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе является именно индивидуальная своевременная и планомерная работа по социализации каждого ребенка. Усвоение принятых в обществе социальных норм происходит через социализацию.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего ребенка включиться в социальную среду. Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социальной адаптации в обществе. Сотрудничество педагогов и родителей способствует успешной работе по формированию у детей умений и навыков для социализации их в обществе. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребенку осознать значимость своей личности, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

Социализация личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья невозможна без создания вариативных условий для получения образования. Педагогам важно не только научить ребёнка какому-нибудь делу, ремеслу, но и помочь ему в том, чтобы эти знания пригодились ему в дальнейшей жизни, а возможно, стали его профессией.

В Республике Саха (Якутия) на протяжении многих лет успешно работают специальные коррекционные школы с самой сложной категорией населения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По данным 2010 года по республике действовали 34 специальных детских учреждений. География таких учреждений обширная – в Алданском (Алдан, Нижний Куранах), Верхневилюйском, Вилуйском, Хангаласском (Мохсоголлох, Жемкон), Сунтарском (Тойбохой, Сунтар), Оймяконском (Усть-Нера), Мегино-Кангаласском (с. Ба-

лыктах, с. Елечей) и в других улусах, республики. В городе Якутске функционируют 9 специальных коррекционных школ. Несмотря на усилия работников образования и медиков на сегодня позитивная картина в плане уменьшения количества детей с разными аномалиями развития не прослеживается. Эти данные заставляют нас задуматься о будущем.

У специальных коррекционных школ есть свой богатый опыт работы, появились новые возможности использовать новейшие технологии на ниве социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа в подобных учреждениях трудная, требует много усилий, нервов т.к. каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе, у каждого из них свои проблемы со здоровьем.

Подготовка педагогических кадров – наиболее важная задача общества, ведь работа с детьми этих категорий требует определенного настроя, терпимости, знаний коррекционной педагогики, психологии. На сегодняшний день, например, в специальной (коррекционной) школе – интернате №2 VIII вида для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Якутска успешно работают выпускники кафедры педагогического института Северо-Восточного федерального университета. Налажена тесная связь с кафедрами, готовящими специалистов – дефектологов, логопедов, психологов и учителей технологии. Студенты проходят педагогическую практику, общаются с воспитанниками, участвуют в проведении мероприятий. Такое общение студентов с воспитанниками специальных коррекционных учреждений полезно и для студентов, в плане приобретения опыта работы с такой категорией детей, и для воспитанников, в возможности тесного общения с «новыми» людьми. Конечным результатом всей этой работы должна стать успешная социализация воспитанников и их адаптация в окружающем непростом, неспокойном мире.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология /Г.М. Андреева – М.: Владос, 2008 – 225 с.

2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие /А.Р. Маллер – М.: – 2000.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика/А.В. Мудрик – М.: 1999 – 194 с.