(cc) BY

Козлова Елена Владимировна
главный специалист, начальник отдела
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ)

***Аннотация**: в статье представлен сравнительный анализ настоящей и прошлой систем образования.*

***Ключевые слова**: система образования, современная система образования, образование советского периода.*

Таблица

Направления сравнения	*Советский (постсоветский) период*	*Современная система образования*
Приоритет образования, предопределяющий успешность всего последующего обучения	Традиционное обучение: знания, умения, навыки. Объем знаний рос, а приобретенные умения и навыки быстро устаревали	Введение ФГОС. Обучение на компетентностной основе: знания, умения и практический опыт как основа формирования компетенций. Формирование УУД (Универсальных учебных действий). Оценка результатов предметных, метапредметных, личностных. *Новая необходимость:* Создание в образовательных организациях условий, предполагающих развитие практикоориентированных компетенций у обучающихся (устаревшее оборудование, низкая скорость интернет, нехватка специалистов, работающих на современном оборудовании). Изменение парадигмы компетенций педагога, необходимость создания цепочки: школа-учреждение профессионального образования-работодатели (обязательно с ориентиром на приоритет экономики региона)
Социальный заказ системе образования	Определялся только государством	Определяется государством, обществом, семьей *Новая необходимость:* Изменение концепции подготовки педагога, ориентирование на социальный заказ и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		семью (в законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) в 2012 году впервые появляется ответственность школы за некачественное образование)
Тип и характер отношений учитель – ученик	Субъект-объектные отношения Обучающийся получатель знаний, умений, навыков	Субъект-субъектные отношения. Обучающийся является равноправным участником образовательных отношений, который имеет право выбора своей индивидуальной траектории обучения *Новая необходимость:* устаревание кадров в системе образования, неэффективное обновление компетенций учителя, традиционные системы обучения в вузах и учреждениях повышения квалификации. Проблема: учитель учит, «как всегда», стараясь в отчетах представлять все, «как надо»
Итоговая аттестация	Система – выпускной экзамен в школе, вступительный – в вуз. Проблемы: недостаточная объективность, отсутствие единых требований (разный подход к выставлению одной и той же оценки). Субъективность вузов при приемной комиссии, разница в финансовых возможностях родителей (поездка на вступительные экзамены в другой регион). Разные стартовые возможности для поступления. У учащихся необъективный (низкий или завышенный) уровень самооценки!	Много споров в обществе вызывает Единый государственный экзамен, который с 1 января 2009 года является обязательным испытанием при получении аттестата о полном среднем образовании. К положительным сторонам ЕГЭ можно отнести следующие: – ученик в 10–11 классах концентрирует свои усилия на изучение тех предметов, которые будут ему в дальнейшем необходимы; – при поступлении в ВУЗ абитуриенты, за исключением поступающих в МГУ и СПбГУ, не сдают экзамены; – расширяется возможность получения высшего образования в ведущих ВУЗах России. Нет необходимости выезжать (тратить деньги) в другие регионы на вступительные экзамены. Повышается возможность поступаемости в вузы детей из «глубинки». *Новая необходимость:* новые компетентности учителя (тесты постоянно меняются). Проблемы в неравенстве оценки учителя (у кого есть ЕГЭ и кто не готовит к ЕГЭ!). Необходимость на региональном уровне координации работы системы образования для организации процедуры ЕГЭ *Тенденция результатов ЕГЭ по отдельным предметам приведена ниже*
Введение новой уровневой системы профессионального образования (В 2003 году Россия	Не было уровневой системы, система образования была целостной на разных отдельных уровнях	В 2003 году Россия вошла в число участников Болонского процесса. У абитуриентов и их родителей после введения в 2010 году многоуровневого высшего образования появилось много вопросов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вошла в число участников Болонского процесса)	(школа, СПО, вуз)	Сейчас эта система стала более понятной. С 1 сентября 2010 года к уровням профессионального образования относятся: – бакалавриат; – специалитет, магистратура; – подготовка кадров высшей квалификации. Теперь со степенью бакалавра или магистра студенты смогут учиться и работать за границей. *Новая необходимость:* перестройка программ ВПО, переподготовка кадров вузов, изменение нормативно-правовой базы, вводится совершенно новая система оценки, которую необходимо строить и стандартизировать (вводятся электронные журналы и дневники)
Регулирование основ духовно-нравственной культуры	Строго проводился принцип «светскости» в образовании.	Вводятся новые предметы по основам духовно-нравственной культуры («ОРКСЭ», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»). Курс «ОРКСЭ» был введён в школах по «Поручению Президента РФ» от 2 августа 2009 г. и «Распоряжению Правительства РФ» от 11 августа 2009 г. Первоначально курс водился как экспериментальный с 1 апреля 2010 года. В 2010 г. он прошёл апробацию в 19 субъектах РФ, в том числе в Чувашии. С 2012 года Министерством образования и науки РФ он включён в школьную программу в качестве федерального компонента (34 часа). В стандартах нового поколения курс именуется «Основы духовно-нравственной культуры народов России». С 2017 года курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится во всех школах. *Новая необходимость*: подготовка кадров, отсутствие в высшей школе факультетов для подготовки специалистов, изменение структуры учебного плана.
Основы, регулирующие инновационную, экспериментальную деятельность	До 2012 года в нормативных документах на федеральном, региональном уровнях отсутствовали положения, регулирующие инновационную, экспериментальную деятельность	Ст. 20 закона «Об образовании в РФ» посвящена вопросам инновационной, экспериментальной деятельности, которая направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов. *Новая необходимость:* разработка на федеральном, региональном уровнях нормативно-правовой базы для ведения данной деятельности, введение в образовательных организациях структур,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		регулирующих данную деятельность.
Компетенции педагога, управленца	*Учителя*: – работа по утвержденным базисным учебным планам; – помощь в ИКТ лаборантов, технических специалистов *Управленцы*: – не было необходимости освоения IT-технологий; – не было баз данных и мониторингов большого объема	*Учителя*: – работа с информационными ресурсами; – использование мультимедийных технологий; – владение методами педагогической диагностики. *Управленцы*: – проектные технологии; – разрешение конфликтных ситуаций; – ведение документации на электронных носителях. *Новая необходимость:* решение вопросов отчетности, много времени уходит на подготовку документации, проверки различных органов, управленец должен владеть компетенциями финансиста, специалиста в области права, ТБ, пожарной безопасности и пр.
Льготы при поступлении в вуз	Медаль после окончания школы законодательно предоставляла льготы при поступлении в ВУЗ	С введением ЕГЭ все льготы, такие как медали, утратили смысл и были отменены. Выдача медалей производится лишь в качестве морального поощрения. Существуют факты введения (законодательно) льгот при поступлении, например портфолио, ГТО, однако вопрос до конца не проработан на законодательном уровне
Дополнительное образование	Основой внешкольного образования в СССР была пионерская организация и действовали дворцы и дома пионеров, станции юных техников, станции юных натуралистов и других кружков, охватывающих самые разные направления деятельности. Любой школьник мог выбрать кружок по интересам, занятия были бесплатны	Долгое время – кризис системы дополнительного образования в части развития технического творчества из-за слабой оснащенности и недостаточности финансирования. В настоящее время принципиально иные направления деятельности, по большей части, связанные с новыми технологиями, IT, моделями информационных и высоких технологий. *Новая необходимость*: проблема в подготовке кадров, отсутствие в высшей школе факультетов для подготовки специалистов дополнительного образования новой формации. Проблема в законодательстве по привлечению в образовательные организации (на постоянной основе) инженеров и специалистов IT и нано-индустрии и пр. (непрофильных)
Профессиональное образование	Требования установлены системой образования (количество часов),	Ориентированность на потребности рынка труда (реальная трудовая деятельность), модульность программы обучения (горизонтальные и вертикальные модули),

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	целостная программа по определенным профессиям, традиционные лекции, демонстрации, объяснения, учитель – транслятор знаний, умений, навыков	взаимодействие с работодателями, ведение самостоятельной практической деятельности, активность самого обучающегося. *Новая необходимость*: решение вопросов взаимодействия с бизнесом, договорные отношения, новые программы и модули, педагогические кадры и современное оборудование
Эволюция системы профессионального роста педагога	Учитель – престижная профессия как в условиях города, так и на селе (уровень оплаты труда, предоставление служебного жилья, коммунальные льготы сельскому учителю и пр.). Уровень зарплат дифференцирован одинаково по всей стране, зависит от образования, стажа, категории	23 декабря 2015 года на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования президент России Владимир Путин дал поручение разработать систему учительского роста. Министр образования и науки России Ольга Васильева в 2016 году заявила о национальной системе учительского роста, которая определит уровни владения профессиональными компетенциями педагогических работников, подтверждаемые результатами аттестации. Предполагается и учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях. Вступил в силу профессиональный стандарт педагога: - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25 декабря 2014 г. №1115н - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н от 5 августа 2016 г. №422н *Разработан, но не вступил в силу*: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. №544н *Новая необходимость*: решение вопросов изменения системы повышения квалификации педагогов по новым стандартам, разработка новых форм повышения квалификации в соответствии с федеральными рекомендациями
Подходы к вопросам специального образования	Практика специального обучения детей с недостатками физического и умственного развития всегда развивалась весьма непросто. В советский период лишь в нескольких крупных городах функционировали все типы специальных учреждений. Даже к началу 90-х гг. XX века – времени перехода к интеграции систем общего и специального образования не удалось обеспечить повсеместное развитие практики дифференцированного специального образования. Охват детей специальным обучением составлял, в среднем по стране, лишь 1,5% от числа нуждающихся	Введение практики инклюзивного образование, принятие стандартов (ФГОС) для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (утверждены в 2014 году). Современный вектор развития детей с ОВЗ и умственной отсталостью – формирование жизненной компетенции и подготовки к жизни в обществе в комплексе с решением собственно образовательных задач, а также коррекции и компенсации имеющихся нарушений. Признавая инклюзивное образование одной из стратегических задач на современном этапе, следует рассматривать его как один из возможных и необходимых подходов к образованию детей с ОВЗ, сосуществующих и будущих сосуществовать с другими подходами к образованию этих детей. Организация обучающих занятий для детей-инвалидов с глубокой умственной отсталостью. *Новая необходимость*: принятие образовательными организациями адаптированных образовательных программ, подготовка специалистов, программ сопровождения, создание условий для доступности всех ресурсов для детей с ОВЗ

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)