

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Мурочкина Юлия Григорьевна*

учитель математики

МБОУ «Лицей №145»

г. Казань, Республика Татарстан

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** статья посвящена проблеме проведения современного урока математики. В связи с происходящими переменами в современном обществе, требующими ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, которые учитывают государственные, социальные и личностные потребности и интересы, автор говорит о необходимости предварительной подготовки учителя для решения принципиально новых задач, связанных с передачей функций целенаправленного формирования новых образовательных результатов непосредственно обучающемуся. С учетом опыта работы в 7–11 лицейских классах автор ставит перед собой цели и задачи для успешного овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Исследователь считает, что необходимо принять идеологию ФГОС общего образования; освоить новую систему требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.*

***Ключевые слова:** ФГОС, современный урок, образовательная программа, технологическая карта.*

Приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход,

как основа разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигационный механизм универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. В связи с этим необходима предварительная подготовка учителя к решению принципиально новых задач, связанных с передачей функций целенаправленного формирования новых образовательных результатов непосредственно обучающемуся.

Необходимость решения этой новой дидактической задачи потребовала перехода от стандарта, включавшего обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки выпускников к ФГОС. Она включает три группы требований: требования к структуре основных образовательных программ, требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к условиям реализации основных образовательных программ. Безусловный приоритет в системе перечисленных требований принадлежит Требованиям к результатам освоения основных образовательных программ.

Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов: принцип деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Конструирование универсального инструментария направлено на достижение результатов, заявленных в стандартах второго поколения. Стандарты отвечают на вопрос: «Чему учить?», технологическая карта – «Как учить», как помочь ребенку эффективно освоить содержание образования, достичь требуемых результатов.

По сравнению с традиционными «методичками» в технологической карте раскрывается тема изучения материала, а не один урок, что дает возможность системно освоить содержание от цели до результата, поставить и решить задачи достижения не только предметных результатов, но и личностных, и метапредметных результатов.

Существует несколько вариантов технологической карты современного урока, которые разработаны Г.Л. Коптевой и И.М. Логвиновой.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

Считаю, что задачи, поставленные в ходе подготовки к работе в системе ФГОС, выполнены и позволят компетентно подойти к разработке технологической карты современного урока с учетом современных требований.

### ***Список литературы***

1. Кузнецов А.А. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5–9 классы / А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2011. – 66 с.

2. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы: Сборник материалов / Сост. О.В. Петрова, Т.П. Савушкина; под ред. М.И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: Образование, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.org/text/77/486/46428.php>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m1897.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1897.html)

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.