

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Бутусова Светлана Николаевна

воспитатель

Сычева Наталья Владимировна

заместитель заведующей

Бабиц Елена Вячеславовна

канд. пед. наук, заведующая

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

«Д/С №97 «Хрусталик»

г. Тольятти, Самарская область

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА КАК ФОРМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

***Аннотация:** в данной статье авторами представлен опыт детского сада №97 «Хрусталик» АНО ДО «Планета детства «Лада» по проведению стажировочной площадки как формы повышения квалификации педагогов. Раскрыты этапы подготовки к мероприятию и наиболее эффективные формы взаимодействия со стажерами по внедрению технологии интерактивного обучения «Соты».*

***Ключевые слова:** стажировочная площадка, модератор, творческая группа.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребовал от системы повышения квалификации педагогических работников принципиально новых подходов к построению и организации образовательного процесса. Одна из инноваций – создание стажировочных площадок, что вызвано необходимостью освоения инновационного опыта педагогической деятельности по внедрению современных образовательных технологий в работу дошкольных образовательных организаций.

Стажировочная площадка – кратковременная практикоориентированная форма повышения квалификации педагогов.

Целью деятельности стажировочной площадки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки; изучение опыта лучших педагогов, приобретение профессиональных и организаторских навыков участниками стажировочной площадки

Рассмотрим поподробнее организацию работы стажировочной площадки на базе другой образовательной организации с целью повышения квалификации и распространения педагогического опыта среди коллег. В стажировочной площадке приняли участие все педагогические работники детских садов №137,164, 184, 169 АНО ДО «Планета детства «Лада».

Первым этапом подготовки к стажировочной площадке является консультация с научным руководителем для определения целей и задач данного мероприятия. Научным руководителем лаборатории «Современные образовательные технологии» является доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методик преподавания Ирина Викторовна Руденко, методическую модерацию работы сетевой группы «Технологии интерактивного обучения», участниками которой мы являемся, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе детского сада №м 206 «Сударушка» Ольга Борисовна Макарова.

После того как они определены в детском саду была создана рабочая группа по подготовке к стажировочной площадки, составлен план подготовки с определением сроков и ответственных.

Направления подготовки рабочей группы были следующими:

- составление программы мероприятия;
- подготовка теоретической части стажировочной площадки с определением форм взаимодействия: лекция, лекция-презентация;
- разработка практической части стажировочной площадки с определением форм взаимодействия: мастер-класс, творческая мастерская, деловая игра;

– разработка содержания теоретической и практической частей стажировочной площадки; оборудование помещения и организация пространства для стажировочной площадки.

Содержание стажировочных площадок, организованных детским садом №97 «Хрусталик» в составе Лаборатории «Современные образовательные технологии» состояла из теоретической и практической частей.

Теоретический блок стажировочной площадки включал в себя следующие формы взаимодействия с обучающимися: лекция-беседа, деловая игра, лекция-презентация и сопровождался практической работой в индивидуальных тетрадях, которые включали в себя задания на систематизацию, закрепление и применение технологии «Соты» в работе с дошкольниками (составление конспектов образовательной деятельности, разработку дидактических игр).

Организация проведения данного блока деятельности отводилась заместителю заведующего по воспитательной и методической работе Сычевой Н.В.

Следующим этапом работы была практическая часть, где в активную работу включились модераторы. Модератор (умеряющий, регулирующий) – специалист, осуществляющий сопровождение группы, регулирующий ход обсуждения, способствующий групповому взаимодействию. На протяжении всей работы стажировочной площадки модераторы обеспечивали косвенное руководство процессом обучения педагогов. Модерация (как форма работы) предоставляет возможность педагогам актуализировать свои знания и умения, поделиться опытом, что повышает активность педагогов в инновационной деятельности.

В практической части нами были использованы такие активные формы взаимодействия как: мастер-класс, творческая мастерская, интерактивный практикум «вертушка», показ образовательной деятельности стажерами:

Мастер-класс. На мастер-классе, представленном воспитателем по развивающему обучению Бутусовой С.Н. – коллеги увидели технологию в действии, получили представления о содержании деятельности педагога и ребенка на каждом этапе реализации технологии, о внедрении интерактивных технологий с учетом возрастных особенностей детей.

Творческая мастерская проводилась воспитателями творческой группы детского сада (модераторами) и позволила научить педагогов проектировать технологии в рамках воспитательно-образовательного процесса с учетом возраста детей и программного содержания образовательной деятельности.

Модераторами групп стажеров проводился интерактивный практикум – «вертушка», который показал особенности организации совместной деятельности дошкольников с использованием интерактивных технологий;

Модераторами была организована совместная разработка и презентация с обучающимися перед своими же коллегами, конспектов образовательной деятельности и дидактических игр с использованием технологии «Соты».

Стажер выполняет задания, предлагаемые модераторами стажировочной площадки, сам формирует свою профессиональную компетентность по выбранному направлению и может выступить инициатором обсуждения актуальной темы.

В ходе обучения осуществлялся постоянный мониторинг эффективности форм и методов работы со стажерами в зависимости от их активности, включенности и теоретической готовности. Исходя из особенностей конкретного педагогического коллектива и условий детского сада, вносились изменения в теоретическую и практическую часть обучения: корректировалось содержание лекции-презентации, лекции-беседы; заполнение рабочих тетрадей осуществлялось поэтапно, по ходу изучения материала, усложнялись практические задания. Оценив, сформированные внутри педагогического коллектива подгруппы, мы пришли к выводу, что обучение будет более продуктивным, если подгруппы будут состоять из опытных и малоопытных педагогов.

В заключении стажировочной площадки обучающиеся коллективы отметили эффективность данной формы работы по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогических работников, которая обладает рядом преимуществ:

- обучение происходит в родных стенах дошкольной образовательной организации, что создает психологический комфорт и сплачивает коллектив для инновационной деятельности;

Развитие современного образования: теория, методика и практика

– обучение позволяет получить как теоретические знания, так и практический опыт применения технологий интерактивного обучения в работе по формированию у дошкольников целевых ориентиров;

– позволяет общаться с коллегами, которые имеют уже определённый опыт работы в данном направлении.

По завершении стажировочной площадки был организован мониторинг сформированности профессиональных компетентностей по использованию технологий интерактивного обучения педагогов-стажеров и уровня мотивационной готовности к инновационной деятельности, который позволил нам сделать следующие выводы:

– сформированы представления о области применения технологий интерактивного обучения в работе с дошкольниками;

– создано единое творческое сообщество педагогов, позволяющее эффективно внедрить технологии в деятельность образовательной организации.

Список литературы

1. Денисенкова Н.С. Стажировочная площадка в действии. Новости из оранжереи, где учат выращивать таланты // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – №3. – 2013. – С. 54–57.

2. Белая К.Ю. Стажировочные площадки – проводник передовых идей и технологий / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – №12. – 2012.