

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Береснева Мария Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №12»

г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

КАКОЙ ОН: СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ?

***Аннотация:** в данной статье автор поднимает актуальную проблему рассмотрения учителя как личности, организующей и реализующей учебно-воспитательный процесс в школе. Характеризуются педагогические и личные качества учителя.*

***Ключевые слова:** личностные качества, компетентный профессионал, социальная активность, коммуникативная ситуация, концепция образования, ФГОС.*

Учителями славится Россия,

Ученики приносят славу ей!

В этих простых словах заключается великий смысл. Учителя учат, передают знания, делятся опытом, а ученики, переняв все это, обдумав, усовершенствовав, достигают в жизни новых высот. Это непрерывная стойкая связь между учителем и учеником останется навсегда.

Возникает вопрос: «А каким должен быть человек, на ком такая огромная ответственность – воспитать человека, обладающего крепкими знаниями, способными пригодиться в жизни?». Эрудированный, разносторонне развитый человек нужен всегда и везде.

Я думаю, что успешный учитель, во-первых, должен отлично знать свой предмет, уметь ясно и доступно излагать учебный материал. Во-вторых, решая любые проблемы как учебного, так и воспитательного характера, подходить к ребенку как к личности, учитывать его социальную активность, взаимоотношения с одноклассниками, не оставлять без внимания отношения с родителями.

Ведь жизнь – ребенка- это не только учебная деятельность. Ребенок развивает свои способности в учреждениях дополнительного образования, посещает разнообразные секции. Его мир разносторонен. Учителю необходимо умело и ненавязчиво объединить все это в единое целое, чтобы и учебная деятельность, и увлечения, интересы способствовали успешному усвоению учебного материала, который возможно применить на практике в различных ситуациях. Учителю, следовательно, необходимо диагностировать творческую и социальную активность ребенка. В-третьих, учителю необходимо отслеживать успешность освоения ребенком учебной программы, выявлять его достижения и проблемы. В-четвертых, учитель творческий и успешный, всю жизнь учится сам, усваивает новое и вносит свое в систему образования, учится у наставников, коллег, учеников, чтобы соответствовать их уровню. В-пятых, учитель должен быть разносторонней творческой личностью, компетентным, с гибким умом, открытым человеком. Всю жизнь нужно учиться тому, чтобы правильно решать проблемы, поставленные задачи. И, безусловно, у него должна быть мобильная и устойчивая психика. Стремление повышать свой профессиональный уровень, стремлению к саморазвитию и самопознанию не должно покидать учителя в течение всей профессиональной деятельности.

Следовательно, учитель – это человек творческий, всесторонне развитый, активный, компетентный, хороший психолог, личность, способная повести за собой. Это стратегическая разработка «общих правил игры», новых идей, на основании которых развивается концепция образования.

Развивая далее свою мысль, я бы хотела обратиться к следующему высказыванию: «Многому я научился у своих наставников, еще большему – у своих товарищей, но больше всего – у своих учеников». Действительно, выбирая профессию учителя, мы должны быть готовыми к тому, что всю жизнь мы должны чему-то учиться, регулярно совершенствовать свои знания и умения, прислушиваться к своим наставникам, перенимая их опыт и знания. Но не нужно забывать о том, что, перенимая старые традиции у своих наставников, мы должны и вносить новые (свои) знания в систему образования. Выбирая профессию учителя,

мы попадаем в следующую коммуникативную ситуацию: учитель-ученик, а это значит, что и у своих учеников мы должны учиться, чтобы всегда соответствовать их уровню.

На данный момент современная российская система образования переходит на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), что, на мой взгляд, усложнит работу педагога, но и вместе с тем, даст новый рост в развитии и ученика, и учителя. По ФГОС больший акцент ставится на самостоятельную работу учеников, что, с одной стороны, облегчает работу учителя, как человека, дающего знания, но, с другой стороны, усложняет работу в организации учебного процесса. Учитель встает в позицию не передатчика информации, а организатора учебного процесса для того, чтобы ученики научились самостоятельно добывать новые знания, формируя свои навыки и умения и развивая поисковый метод добычи информации.

В связи с этим может возникнуть проблема для учеников, так как не все ученики способны быстро перейти от одного метода познания к другому. Многие ученики могут не сразу понять суть тех задач, которых перед ними будет ставить учитель, могут оказаться неготовыми к их решению. Поэтому главной целью учителя становится организация процесса образования таким способом, чтобы плавно подвести учащихся к пониманию сути метода по ФГОС и не потерять контроль и обратную связь со всеми своими учениками, а также понять, каким способом можно усовершенствовать образовательный процесс так, чтобы он был еще эффективней.

Теперь перед учителем еще более остро встает задача: поставить детей на иную позицию, на позицию – практика. Учитель должен расширить круг своих знаний для того, чтобы подготовить те задания, для решения которых пригодятся не только знания его предмета, но и широкий круг знаний в других областях наук.

Таким образом, ученики смогут развить и закрепить свои знания не только по одному предмету, но и по другим.

В первую очередь, самому учителю необходимо осознать и взять на себя ответственность за воспитание будущего поколения, понять, что в современном

обществе могут уже не быть актуальными те проблемы, которые ставились перед нами раньше. Функции педагога заключаются не только в обучении, но и в воспитании будущего поколения. Воспитание нравственно здорового, умственно мобильного поколения детей, чтобы соответствовать требованиям развивающегося общества и легко вливаться в новую для них образовательную систему ВУЗа или Колледжа.

В заключение, я бы хотела вспомнить известный английский фразеологизм: «Умение ходить по воде не возникает за один день». Поэтому молодым специалистам следует каждый день работать над собой и каждый день помнить, что за ними будущее.