ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кайгородова Марина Анатольевна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова»
г. Барнаул, Алтайский край
Поддубная Марина Львовна
канд. физ.-мат. наук, доцент
Алтайский филиал ФГБОУ ВПО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
г. Барнаул, Алтайский край

О МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ПОДХОДЕ К ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: *статья посвящена проблеме формирования фонда оценочных средств. В работе обсуждаются актуальные вопросы формирования компетенций студентов вуза. Представлен анализ этапов и уровней освоения компетенций ОК-13 и ПК-12 образовательной программы бакалавриата по направлению «Экономика». Показаны возможности выбора эффективных инструментов для оценки достижения запланированных результатов обучения.*

Ключевые слова: *компетенции, фонд оценочных средств, междисциплинарный подход.*

Переход российских вузов на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) привел к изменению характера требований к подготовке выпускников, следствием чего явился переход к использованию языка компетенций как наиболее адекватному способу описания результатов образования.

«Компетенции представляют обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной или иной деятельности человека» [1, с. 46]. Формирование компетенции происходит в конкретной профессиональной ситуации, в которой обобщенное знание превращается в определенный алгоритм, ведущий к успешному результату. Таким образом, компетенция опирается не на декларативное (что делать), а на процедурное (как делать) знание.

Для оценки уровня сформированности заявленных в образовательной программе компетенций вуз создает фонды оценочных средств (ФОС), используемые в процедурах текущего и промежуточного контроля.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367 фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности [2, п. 21].

Для оценки уровня сформированности компетенций используют различные виды текущего и промежуточного контроля: собеседование, коллоквиум, индивидуальное задание, эссе (реферат), контрольная работа, круглый стол, ролевая игра, кейс-задача, экзамен (зачет), проект и прочие. Для каждого вида контроля необходим свой фонд оценочных средств.

Основными показателями, подтверждающими достижение требуемого уровня компетенций, являются: наличие у студентов знаний о сущности компетенции; умение и опыт выполнения соответствующих действий; мотивация к выполнению данной деятельности; способность к анализу и оценке достигнутых

результатов. Различные комбинации перечисленных показателей определяют уровни освоения компетенций [3, с. 74–75].

Первый (начальный) уровень – студент знает и понимает сущность компетенции.

Второй (базовый) уровень – студент умеет выполнять соответствующую деятельность.

Третий (углубленный) уровень – студент мотивированно выполняет соответствующую деятельность, способен проанализировать и оценить ее результаты.

Требования к результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению «Экономика» сформулированы в ФГОС в виде перечня общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник [4, пп. 5.1, 5.2]. В частности, для принятия управленческих решений современному экономисту требуется обработка больших массивов информации. Поэтому он должен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13). Кроме того, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12).

Проследим, опираясь на учебный план формирование компетенций ОК-13 и ПК-12 на протяжении всего срока обучения студента по направлению «Экономика» в Алтайском государственном техническом университете (таблица 1).

Таблица 1

Фрагмент учебного плана

Наименование дисциплины	Семестр	Перечень реализуемых компетенций
Информатика	1	ОК12,13; ПК10,12
Компьютерные технологии обработки экономической информации	2	ОК13; ПК12
Основы интернет-технологий	2	ОК13; ПК12
Информационные технологии в экономике	6	ОК1,12,13; ПК10,12
Корпоративные информационные системы	6	ОК1,12,13; ПК10,12

Анализ таблицы 1 показывает, что учебный план предусматривает преемственность, междисциплинарный характер, поэтапное и углубленное формирование компетенций ОК-13 и ПК-12.

При изучении в первом и втором семестрах дисциплин «Информатика», «Компьютерные технологии обработки экономической информации», «Основы интернет технологий» студент может освоить указанные компетенции на втором уровне. Для оценки сформированности компетенций ОК-13 и ПК-12 при изучении данных дисциплин целесообразно использовать следующие виды ФОС (таблица 2).

Таблица 2

Компетенции и средства оценки их освоения на базовом уровне

Дисциплина	Критерий освоения	ФОС
ОК-13		
Информатика	Знает методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Имеет основные навыки работы в ОС Windows, с текстовыми и табличными процессорами. Умеет создавать презентации и искать информацию в глобальной сети Интернет.	Реферат, индивидуальное задание, собеседование, экзамен
Компьютерные технологии обработки экономической информации	Имеет углубленные навыки работы в среде MS Office	Контрольная работа, кейс-задача, зачет
Основы интернет-технологий	Имеет углубленные навыки работы в сети Интернет и знает основы проектирования сайтов	Творческое задание, зачет
ПК-12		
Информатика	Способен использовать персональный компьютер для решения коммуникативных задач	Коллоквиум, экзамен
Компьютерные технологии обработки экономической информации	Способен использовать информационные технологии для решения задач	Кейс-задача, зачет
Основы интернет-технологий	Способен использовать информационные технологии для проектирования сайтов	Творческое задание, зачет

Следует отметить, что формирование базового уровня владения компетенциями ОК-13 и ПК-12 является не только конечной целью обучения бакалавра

по направлению «Экономика», но и необходимым фундаментом успешного изучения таких профессионально-ориентированных учебных дисциплин как «Эконометрика», «Статистика», «Современные финансовые рынки» и других.

Предусмотренное учебным планом дальнейшее развитие компетенции ОК-13 (в числе прочих) в результате изучения дисциплины «Экономический анализ» (5 семестр) и компетенции ПК-12 в результате изучения дисциплины «Менеджмент» (4 семестр) направлено на формирование умений, навыков и мотивации использования методов и технологий обработки экономической информации. Для этих дисциплин эффективными инструментами ФОС, акцентирующими внимание на мотивированном использовании в решении профессиональных задач полученных ранее знаний и навыков в области IT-технологий, могут служить круглый стол, ролевая игра, кейс-задача.

В шестом семестре при изучении дисциплин «Информационные технологии в экономике», «Корпоративные информационные системы» студент, обладая необходимыми экономическими знаниями, может повысить уровень освоения компетенций ОК-13 и ПК-12 до третьего. Рекомендуемые виды ФОС приведены в таблице 3.

Таблица 3

Дисциплина	Критерий освоения	ФОС
ОК-13		
Информационные технологии в экономике	Способен выбрать требуемый инструмент DM технологий для решения профессиональный задач.	Проект, круглый стол, зачет
Корпоративные информационные системы	Знает рынок корпоративных информационных систем, владеет методологией IDEF0.	Проект, ролевая игра, зачет
ПК-12		
Информационные технологии в экономике	Владеет пакетами прикладных программ анализа данных.	Проект, круглый стол, зачет
Корпоративные информационные системы	Владеет методами оценки эффективности систем, способен выбрать IT-решение поставленной задачи.	Проект, ролевая игра, зачет

Третьему (углубленному) уровню освоения компетенций соответствуют такие оценочные средства как проект, круглый стол, ролевая игра, которые ориентированы на самостоятельное решение учащимися практических задач или проблем, требуют интеграции знаний из различных предметных областей, использования исследовательских, поисковых, проблемных подходов, творческих по своей сути.

Следует отметить, что использование междисциплинарных проектов может быть реализовано при преподавании любой дисциплины. В процессе выполнения и реализации различных проектов у студентов формируются не только навыки постановки и решения задач в профессиональной сфере, но и такие необходимые будущему специалисту личностные характеристики как коммуникативность, умение работать в коллективе, широта мышления, способность к саморазвитию.

Предложенный подход позволяет рассматривать динамическое формирование компетенций как системообразующий фактор, обеспечивающий высокий уровень подготовки обучающихся и востребованность выпускников на рынке труда. Таким образом достигается основная цель современной высшей школы – подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям к качеству и способных к самостоятельной работе по выбранному направлению.

Список литературы

1. Метелев Е.А. Формирование учебной и профессионально-педагогической компетентности курсантов военных учебных заведений посредством решения компетентностных задач // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия» (Россия, Новосибирск, 14–15 ноября 2014 г.). Часть 3. – С. 45–47.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. №1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления обра-

зовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html

3. Расщепкина Н.А. Оценка достижений и результативности студентов в форме измерения общекультурных компетенций / Н.А. Расщепкина, Б.М. Стифатов // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия» (Россия, Новосибирск, 14–15 ноября 2014 г.). Часть 3. – С. 73–76.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2009 г. №747 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/197653/