

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бондарева Любовь Николаевна

преподаватель математики

ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

г. Мурманск, Мурманская область

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: статья посвящена проблеме проведения индивидуальной работы со студентами ссуза. В соответствии с Государственным стандартом профессионального образования Российской Федерации математика входит в раздел обязательного обучения федерального компонента модели учебного плана СПО для групп студентов на базе основной школы с получением среднего образования и изучается профильно. При обучении математике в профессиональной школе, помимо основных задач, важно своевременно обеспечить необходимым математическим аппаратом изучения курсов специальной и общей технологии.

Ключевые слова: индивидуальная работа, самостоятельная работа, познавательную деятельность, дифференцированный подход, индивидуально-групповая методика.

Актуальность данной темы подтверждается требованиями стандарта нового поколения, психолого-педагогическими особенностями студентов СПО.

Рациональный способ подачи материала, способ организации труда студентов на уроке связан с работой по формированию умений наблюдать, анализировать, обобщать, конкретизировать, делать выводы, оперировать знаниями, полученными при изучении предмета.

При подборе заданий необходимо руководствоваться следующими целями:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения естественнонаучных дисциплин, для изучения спецдисциплин;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Индивидуальный подход позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

В современных условиях новая образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритета интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития. Главными качествами формирования личности становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний [2].

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении [6].

Значительное место в производственных процессах занимает техническое творчество, участие в рационализации технологических процессов. Возникает необходимость в поисках новых путей и средств, позволяющих формировать у студентов способность к освоению техники, готовить их к самообразованию.

Для успешного усвоения нового материала студентами необходимо учитывать: обученность; обучаемость; умение самостоятельно работать; познавательный интерес; отношение к труду.

При изучении нового материала необходимо: своевременно повторить, актуализировать знания студентов необходимые для изучения нового материала; обеспечить новой информацией; найти способ проверки, которая позволит определить уровень усвоения материала каждым студентом [1].

Со студентами, которые испытывают затруднения, необходимо провести индивидуальные занятия, целью которых является сформировать у них осознанные и прочные знания в объеме конкретного учебного материала.

Преподавание математики должно быть поставлено так, чтобы оно максимально содействовало пробуждению у студентов интереса к знаниям и активизировало их познавательную деятельность.

Возможности приобретения знаний появляются у студентов в процессе выполнения ими самостоятельных работ, поисков решения стоящих перед ними проблемных задач.

Во всех видах деятельности человека проявляются два процесса: воспроизводящий и творческий. Они же характеризуют и всю учебно-познавательную деятельность, в том числе и все виды их самостоятельной деятельности. Элементы творчества и воспроизведения в учебном процессе различают по двум признакам:

- результатам (продукту) деятельности;
- способу ее протекания (процессу) [2].

Самостоятельные работы можно разделить на четыре типа: работы по образцу, реконструктивные, вариативные и творческие.

Воспитание интереса к предмету не может происходить без развития самостоятельной мыслительной деятельности. При этом следует решить три вопроса:

- определить содержание работы;
- форму ее выполнения;
- способ выявления ее результата [4].

Ведь всякая самостоятельная работа только тогда достигает своей цели, когда проверка и исправление ошибок осуществляется сразу после ее выполнения. Такая работа выполнима лишь при наименьшем числе вариантов и легком способе проверки тестирование. Один из видов индивидуализации являются лабораторно-практические работы, когда у каждого студента выдается индивидуальное задание.

Более эффективным является дифференцированный подход при индивидуально-групповой методике обучения. Тут есть возможность помочь каждому студенту. А учебный процесс можно строить таким образом, чтобы ориентироваться не на среднего ученика, а на наличие разноуровневых групп, для которых не только планируются разные по степени сложности задания, но и применяются разные методы усвоения нового материала, его закрепления [3].

Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях студентов, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы [8].

В педагогической науке индивидуальная работа на уроках определяется как «организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению» [5].

Итак, какие же обязательные продуктивные методы обучения должны присутствовать при индивидуальном подходе:

- 1) проведение диагностики уровня знаний;
- 2) использование поэлементного анализа самостоятельных и контрольных работ;

3) проведение учета пробелов и учета их ликвидации;

4) использование опорных конспектов, тестов к ним, разноуровневых дидактических материалов, учебников для углубленного изучения, интернет-источников;

5) осуществление индивидуальной работы не только на уроках, но и во внеурочное время (консультации);

6) использование индивидуальных различных видов домашних заданий (по уровням), в том числе творческих [1; 7].

Список литературы

1. Гирмович В.С. Виды самостоятельных работ на уроках математики // Математика в школе. – 1998. – №3. – С. 37–40.

2. Далингер В.А. Самостоятельная деятельность учащихся – основа развивающего обучения // Математика в школе. – 1994. – №6. – С. 17–21.

3. Индивидуальная работа с учащимися на уроках математики в средних ПТУ на первом году обучения: Методические рекомендации. – М.: Высшая школа, 1975.

4. Самостоятельная работа и самоконтроль знаний учащихся на уроках математики в средних профтехучилищах Методические рекомендации М. «Высшая школа» 1979.

5. Педагогическая энциклопедия. – М.: Сов. энциклопедия, 1965.

6. Балахнина Т.Д. Индивидуальная работа на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/>

7. Лобыкина Н.Ю. Методы использования групповых и индивидуальных форм работы на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/122978/>

8. Нилова Е.Б. Организация самостоятельной работы на уроке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://karmanform.ucoz.ru>