

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Лысенко Надежда Борисовна

учитель географии, Почетный работник
общего образования Российской Федерации

Позднякова Ольга Федоровна

директор, Почетный работник
общего образования Российской Федерации

МБОУ гимназия №23

г. Краснодар, Краснодарский край

ЭКСПЕДИЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСВОЕНИЮ ОПЫТА ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО

Аннотация: в данной статье авторы поднимают актуальную проблему преодоления инертности мышления и стереотипичности опыта учителя в целях модернизации системы общего образования. Реализация целей НОИ «Наша новая школа» и ведение ФГОС ОО сопряжено с преодолением ряда барьеров: устаревшими нормативно-правовой базой и системами оценки качества образования, отсутствием современных учебников и научно-методических пособий, отсталой материально-технической базой школ. Для решения данной задачи в работе предлагается использовать зарубежный педагогический опыт.

Ключевые слова: экспедиционно-методическая деятельность, глобализация, мониторинг, профессиональное развитие, самообразование учителей, инновационная деятельность; педагогический опыт; ФГОС ОО, технология компетентностного обучения.

Для решения данной задачи по преодолению инертности мышления и стереотипичности опыта учителя может быть полезен зарубежный педагогический опыт. Глобализация образования расширяет возможности изучения и обмена учителями накопленным педагогическим опытом. Особенности организации процесса обучения в зарубежных, особенно – в европейских странах вызывают интерес у большей части учителей России. Необходимость осуществления отечественными учителями анализа и освоения зарубежного педагогического опыта в условиях введения ФГОС ОО можно обосновать следующими обстоятельствами:

- в российской системе образования в связи с внедрением ФГОС ОО повысился интерес к изучению компетентностного обучения;
- практика модернизации образования формирует потребность в рефлексии педагогического, в том числе – зарубежного опыта;
- распространение контактов отечественных учителей с коллегами из Европы формирует запрос на анализ и освоение их опыта.

При этом необходимо разработать современную научно-методическую модель анализа и освоения опыта европейской системы образования. Сопутствующей задачей является организация психолого-педагогической поддержки учителя в преодолении им профессиональных и психологических стереотипов, сформированных в ходе предыдущей педагогической практики.

Педагогическим коллективом гимназии №23 города Краснодара с 2010 г. по 2014 г. была проведена деятельность в статусе муниципальной инновационной площадки по освоению опыта европейской системы образования как средства внедрения технологии компетентностного обучения в условиях перехода ОУ на новые ФГОС ОО. Возможности посещения европейских школ у учителей гимназии определяются участием ОУ в международных интеграционных процессах. Взаимопосещение учащимися и учителями гимназии №23 зарубежных школ Англии, Германии, других стран уже давно стало доброй традицией. Так появилась идея использовать эту практику в целях развития образовательного процесса

гимназии в условиях перехода к ФГОС ОО. Анализ динамических изменений результативности учителей гимназии показал, что они стали более ориентированы на сопровождение индивидуального развития учащихся и формирование у них универсальных способов деятельности, педагоги осознали сущность метапредметных результатов образования и их значимость в общем образовании. Школа – это один из наиболее инерционных социальных институтов. Эта черта относится и к учебному процессу, который, по характеристике известного социолога О. Тоффлера, несет на себе следы конвейерной организации труда раннего этапа индустриального производства. Для реального развития практики общего образования недостаточно простого знакомства с теми или иными образцами педагогического опыта (по литературе или на «живых образцах»), описания имеющихся подходов и даже анализа. Циничные по своей сути попытки «развивать» и «формировать» у детей то, что внутренне чуждо или безразлично самому учителю, уже дали в нашей отечественной школе свои, единственно возможные плоды: неприятие, отторжение, безразличие со стороны учащихся.

Дело не только в необходимости живых впечатлений или непосредственного ощущения особенностей педагогической технологии. Проблема в том, что учитель обычно не задумывается о своих собственных целях (что интересует его как профессионала), а склонен как бы извне, помимо собственной личности, анализировать и оценивать дидактические цели. Однако освоение учебной дискуссии, имитационно-моделирующих игр, «синектики», «техники аквариума» и т. д. предполагает другие, чем приняты в массовой практике, целевые установки учителя.

Возникает проблема готовности учителя к профессиональному саморазвитию, возможности работать с собственным личностным опытом. Парадоксально, но именно недостаточная личностная подготовленность, узость представлений учителя о собственных возможностях мешает его развитию, необходимость развития практики зачастую воспринимается им как попытка дискредитации «проверенного» профессионального опыта.

На пути освоения инноваций перед учителем встают затруднения, прежде всего, профессионально-личностного характера, связанные со стереотипными

личностными установками и реакциями в рабочей обстановке. Типичное их проявления – «откат» к привычным шаблонам работы авторитарного склада. Опыт становится средством развития практики за счет рефлексии. При помощи рефлексии учитель формирует знание об эффективном способе действия в проблемной ситуации. Это новое знание и есть отрефлексированный опыт. Под «педагогическим опытом» чаще всего понимают реальный педагогический процесс, реальную педагогическую практику, в том числе и её результаты, которые отражаются в качествах учащихся и воспитанников.

Новый Закон «Об образовании», ФГОС, с необходимостью требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации школьной жизни; целей, задач, средств, способов оценивания и коммуникации, в том числе – на основе анализа и освоения зарубежного педагогического опыта. Необходимость реализации технологий обучения, в основе которых лежит компетентностный подход, учет индивидуальных особенностей учащихся, вызывают серьезные затруднения у большинства российских педагогов. Эти задачи сегодня успешно решаются учителями в европейской системе образования. Несмотря на имеющиеся контакты отечественной системы образования с зарубежными партнерами, проблема использования зарубежного педагогического опыта остается лишь обозначенной, требует определения границ и возможностей. В современных отечественных исследованиях и практике образования проблема использования зарубежного педагогического опыта остается недостаточно изученной, а задача анализа и освоения опыта зарубежных коллег при внедрении в российской школе новых ФГОС даже не ставилась. Научно-педагогическая экспедиция как метод педагогического исследования характеризуется тем, что позволяет получить сведения для изучения деятельности учителя-практика непосредственно на месте его работы, в условиях, максимально приближенных к реальности, собрать большой и разносторонний материал в ходе самого исследования за короткий срок. Основной интерес к изучению передового опыта зарубежных учителей – его носителей опыта скрывается в контексте компетентностного подхода.

Список литературы

1. Баранов О.Н., Лебедева М.М. Глобализация: человеческое измерение. – М., 2002.
2. Бондарев В.Г. Современные парадигмы в образовании на пути к целостности и самоорганизации. – Минск, 2003.
3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.; Воронеж, 2004.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005.
5. Кларин М.В. Зарубежные модели обучения в современных педагогических поисках. – М., 1994.