

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Томилина Ирина Вячеславовна*

заместитель директора по УВР

МОУ «СОШ пос. Уральский»

посёлок Уральский, Свердловская область

### ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Аннотация:* в данной статье автор поднимает актуальную проблему выполнения новых приоритетов образовательной политики педагогами в условиях модернизации российского образования. В качестве решения проблемы предлагается научно-методическое сопровождение, которое позволяет эффективно решать проблемы качества образования, оказывает помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности. В рамках соответствующей внутришкольной программы осуществляется подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

*Ключевые слова:* научно-методическое сопровождение, качество образования, профессиональная деятельность, современная школа.

Современная государственная политика сферы образования нацелена на кардинальное обновление требований к профессиональной деятельности педагогов. Понятно, что в связи с новыми требованиями к системе образования учитель должен измениться. Но каким образом?

В условиях современной школы педагог должен демонстрировать высокий уровень развития профессиональных компетентностей и субъектной позиции

в осуществлении педагогической деятельности. Как обеспечить квалифицированную помощь педагогу в поиске эффективных путей профессионального образования и развития?

Существенное влияние на повышение профессионального уровня мастерства педагога, его компетенции и эрудиции оказывает на подлинно научной основе организованное в школе научно-методическое сопровождение. Осуществление НМС невозможно без правильного понимания его сущности и основного назначения, круга решаемых задач, требований к его организации и функционированию.

В связи с этим, учитывая новые ценности образования, нами разработана и внедрена внутришкольная программа научно-методического сопровождения деятельности педагога в МОУ «СОШ пос. Уральский».

*Целью программы* научно-методического сопровождения деятельности педагога является создание комфортных условий, обеспечивающих оказание качественной и результативной научно-методической помощи педагогам в конкретных ситуациях профессионального затруднения и в процессе профессиональной деятельности в целом.

Программа ориентирована на решение следующих *задач*:

- осуществление научно-методического сопровождения деятельности педагога в условиях обновления структуры и содержания образования, его модернизации и инновационного развития;
- создание условий, обеспечивающих реализацию научно-методического сопровождения деятельности педагогов с учетом возраста, педагогического стажа, квалификации учителя, его отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение, посредством научно-методического сопровождения, творческой реализации, повышения уровня мастерства педагога, его компетенции и эрудиции на всех этапах профессиональной деятельности;
- совершенствование научно-методической работы и рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогов на базе школы и вне её;

**Развитие современного образования: теория, методика и практика**

– совершенствование системы стимулирования успешной деятельности педагогов, с целью стратегического влияния на результаты труда;

– определение системы диагностики, критериев и показателей оценки результатов профессиональной деятельности педагогов в соответствии с новыми целями и задачами школьного образования.

*Научно-методическое сопровождение* деятельности педагога мы рассматриваем как систему взаимосвязанных мероприятий, действий, процедур, функций, методов, техник, которая реализуется в многообразных формах и технологиях и обеспечивает высококвалифицированную помощь педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры.

Научно-методическое сопровождение заключается во взаимодействии сопровождаемого и сопровождающего, ориентированное на эффективное решение важных для педагога возникших проблем собственной профессиональной деятельности, выполняемое в процессе актуализации и диагностики сущности проблемы, поиска результативного пути решения проблемы, высококвалифицированных консультаций на стадии выбора пути, выстраивания плана определённых действий и его первичной реализации.

В рамках Программы для решения перечисленных задач используются следующие *формы* НМС:

– курсы повышения квалификации;

– проблемные семинары, обучающие семинары, семинары-практикумы, круглые столы, ориентированные на решение проблем теоретического или практического характера;

– мастер-классы, позволяющие педагогам демонстрировать возможности и конкретные достижения профессиональной деятельности, актуальные теоретические и научно-методические подходы;

– педагогические мастерские, позволяющие повышать профессиональную компетентность в процессе совместной разработки планов уроков, учебных планов, программ и т. д. под руководством опытных педагогов;

– тематические консультации, которые проводят заместители директора по УВР, а также опытные педагоги по проблемным вопросам проведения уроков и внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями действующих стандартов;

– посещение уроков коллег и (или) обучение на собственных открытых уроках, в ходе подготовки урока совместно с опытным наставником или специалистом-консультантом и его последующий анализ;

– педагогические сообщества, главной целью которых является совместное решение актуальных проблем современного образования;

– сетевые структуры (включая использование различных Интернет-ресурсов);

– модульная система повышения квалификации, способствующая созданию наиболее благоприятных условий развития профессионально-личностной компетентности педагога путем обеспечения вариативности содержания обучения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям педагогов;

– виртуальная образовательная среда (дистанционные конференции, дистанционные консультации, вебинары), которая позволяет реализовывать разноуровневую систему повышения квалификации и способствует становлению информационно-коммуникационной компетентности педагогов;

– ежегодные научно-практические педагогические конференции;

– профессиональные конкурсы, рассматриваемые как оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включения в активную инновационную деятельность педагогических кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество современного образования.

Эффективность и результативность научно-методического сопровождения деятельности педагогов оценивается в соответствии со следующими критериями: рост количества участников инновационной и экспериментальной деятель-

ности; публикации; проектная и исследовательская деятельность; участие в профессиональных конкурсах различного уровня; увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии; представление инновационного и экспериментального опыта работы на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне; разработка методических материалов; реализация Программы развития.

*Ожидаемые результаты программы:*

1. Качественные изменения профессиональной компетенции педагога.
2. Саморазвитие и самореализация педагога.
3. Обновление содержания образования посредством использования наиболее современных образовательных технологий.
4. Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации педагогов школы.

*Перспектива распространения программы:* программа является универсальной и может быть эффективно внедрена в любом образовательном учреждении.

Реализация внутришкольной программы научно-методического сопровождения деятельности педагога в условиях модернизации российского образования обеспечит выполнение новых приоритетов образовательной политики, оказывая помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности. В рамках данной программы осуществляется подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. Организация НМС деятельности педагога в рамках разработанной программы включает содержание и формы работы с учетом актуальных научных направлений. НМС, направленное на повышение компетентности педагогов позволит эффективно решать проблемы качества образования.

### ***Список литературы***

1. Кузьмина Н.В. Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя [Текст] / Н.В. Кузьмина // Советская педагогика. – 1982. – №3. – С. 63–66.

2. Лебедев В.В. Технология развития образовательной деятельности учителя [Текст]: учебное пособие / В.В. Лебедев. – М.: АПКиППРО, 2008. – 32 с.

3. Матросов В.Л. Новый учитель для новой Российской школы [Текст] / В.Л. Матросов // Педагогика. – 2010. – №5. – С. 28–54.