

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПО

Сыздыкова Нагима Батырхановна

преподаватель

ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»

р.п. Голышманово, Тюменская область

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в данной статье автором рассмотрены составляющие проектной культуры, затронута её роль в подготовке студентов педагогического колледжа. Приведены характеристики мотивационно-ценостного, когнитивного и аффективного компонентов.

Ключевые слова: проектная культура, учебный процесс, профессиональная подготовка, подготовка студентов, мотивационно-ценостный компонент, система качеств, система педагогических способностей.

Проектная культура – это сравнительно новая, но очень значимая составная часть профессиональной культуры современного учителя. Она представляет совокупность проектных способов инновационного преобразования педагогической деятельности на основе прогнозирования, планирования, конструирования, исполнения (в определенные сроки) и оценки достижения запланированного. Проектная культура рассматривается как основа готовности педагога к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых образовательных технологий. Становление проектной культуры студента в образовательном процессе профессиональной подготовки невозможно без ознакомления обучающихся с сутью проектной деятельности, без включения их в различные формы

учебных проектов, без развития проектно-педагогического мышления, готовности к осуществлению проектной деятельности и стремления к профессионально-педагогическому совершенствованию.

Структура проектной культуры студента педагогического колледжа представляет собой систему ключевых (информационно-коммуникативная, операционно-коммуникативная, оценочно-коммуникативная), базовых (социально-психологическая, профессионально-коммуникативная, этическая), специальных (социально-личностная, адаптивная) и частно-профессиональных (поведенческая, конструктивная, организаторская) компетенций, в каждой из которых определены знания, деятельность, способности, а также профессионально значимых личностных качеств специалиста [1].

В структуре проектной культуры выделяют следующие основные компоненты: *мотивационно-ценостный; систему профессионально важных качеств; систему педагогических способностей; когнитивный (знания); аффективный* (положительное эмоционально-оценочное отношение к преподаваемому предмету и его важности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, способность к эмоционально-волевой регуляции поведения); *когнитивный* (профессиональные умения и навыки, педагогическая техника, поведение). Данные структурные компоненты реализуются в виде сформированных универсальных и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа.

Рассмотрим более подробно структурные компоненты проектной культуры студента в образовательном пространстве педагогического колледжа.

Мотивационно-ценостный компонент. У будущего педагога должна быть сформирована прежде всего положительная мотивация к педагогической профессии, которая является важной составляющей педагогической направленности. Педагогическая направленность, контексте господствующей в настоящий момент гуманистической парадигмы складывается из следующих параметров: положительное отношение к преподавательской профессии, интерес к работе;

направленность на развитие личности студентов средствами своего предмета; желание постоянно совершенствоваться в преподавательской профессии.

Когнитивный (знаниевый) компонент. Выделяют следующие группы профессиональных знаний, наиболее адекватно отражающих потребность формирования основ преподавательской культуры преподавателя, которые мы можем отнести и к преподавателю высшей школы: методологические (знания общих подходов, принципов, закономерностей развития, обучения и воспитания студенческой молодежи); психолого-педагогические (знания основ обучения и воспитания); специальные (знания преподаваемого предмета); методические (знания особенностей методики организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине); знания в области информационных технологий и др.

Аффективный компонент затрагивает прежде всего эмоционально-волевую сферу личности. В этом компоненте мы выделяем, с одной стороны, положительное эмоционально-оценочное отношение к преподаваемому предмету и его важности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, а с другой – способность к эмоционально-волевой регуляции поведения преподавателя.

Конативный компонент проектной культуры студента педагогического колледжа представлен системой профессиональных умений [2].

Среди профессиональных умений будущего педагога, обучающегося в СПО выделяют: проектировочные, конструктивные, информационные, организаторские, коммуникативные, исследовательские, воспитательные.

Список литературы

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст]: О.С. Газман – М., 2003.
2. Зотова Н.К. Сущность педагогического проектирования [Текст]: Н.К. Зотова. – Оренбург; издательство ОГПУ, 2002. – Часть 4.