

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО (ВНЕШКОЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Мусина Альбина Фанисовна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет»

педагог-организатор

МБОУ «СОШ №6»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема организации проектной деятельности как нового аспекта в воспитательной работе, а именно во внеурочное время. Благодаря организации проектной деятельности младших школьников происходит формирование ключевых компетентностей.

Ключевые слова: проектная деятельность, компетентность, ключевые компетентности, младшие школьники, внеурочное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

В соответствии с «Методическими рекомендациями об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2006 г. №21) основными задачами воспитания являются: «формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Воспитательную функцию в образовательных учреждениях выполняют педагогические работники, но больше всех несет ответственность классный руководитель. Именно классный руководитель выполняет такие задачи, как «формирование и развитие коллектива класса; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся».

Большую популярность в образовательных учреждениях набирает проектная деятельность учащихся, начиная с начальной школы, а именно с первого класса и до окончания школы. Проектная деятельность существует как в классно-урочной деятельности, где педагогические работники используют проектную деятельность, метод проектов на уроках, так и во внеурочной деятельности. Подробнее остановимся и рассмотрим проектную деятельность во внеурочных занятиях младших школьников. В Федеральном государственном образовательном стандарте особо подчеркивается необходимость использования проблемных, исследовательских методов проектной деятельности учащихся. Умение самостоятельно добывать знания, применять их в своей практической деятельности, находить решение учебных и социальных проблем, а иначе это можно сказать, что формирование универсальных учебных действий лучше всего осуществляется в процессе проектной деятельности учащихся.

Изучая организацию проектной деятельности младших школьников в целом, мы можем сказать, что организация проектной деятельности младших школьников значительно отличается. Основным отличием является возраст школьников.

Начиная с 1 класса, младшие школьники изучают проектную деятельность (в рамках ФГОС) во внеурочное время. Но не следует говорить, что школьники, а именно первоклассники готовы самостоятельно создавать собственные про-

екты. Для этого учителю предстоит приложить большие усилия. Педагог является помощником школьника, консультантом, направляет его, координирует, выполняет роль организатора собственной деятельности.

Главной педагогической целью проектной деятельности является формирование ключевых компетентностей, под которыми понимается интегрированное свойство личности, включающее взаимосвязанные знания, умения, способы деятельности, ценностные отношения, а также готовность мобилизовать и реализовать их при необходимости [1, с. 20].

Проектная деятельность также способна решить такие педагогические задачи, как:

- 1) привлечение детей к социально значимой, созидательной, преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, личностных качеств, профессиональных интересов;
- 2) стимулирует самостоятельную познавательную деятельность школьников, когда они ищут способы решения поставленной перед ними проблемы;
- 3) применение знаний и умений для поиска и решения разнообразных социальных, семейных и личных проблем.

Мы провели исследование в 3 классе. Школьникам был предложен проект «Подарок любимой маме», приуроченный к Международному женскому дню, 8 марта. Всем принято поздравлять женщин с международным женским днем, дети не исключение, каждый ребенок хотел бы поздравить свою маму, а еще лучше будет, если подарок будет сделан своими руками. Не каждый ребенок умеет рисовать, мастерить из оригами, вышивать, но мы уверены, что школьники хотели бы научиться делать прекрасные поделки своими руками. На данном проекте мы научим детей, как можно оригинально поздравить любимую маму.

Мы провели опрос среди учеников, что они знают о празднике, поздравляют ли они своих мам, бабушек, тёть с женским днем, и какие подарки они чаще всего дарят. Большинство детей не знают происхождение праздника, но поздравляют своих мам, родственников, учителей. И чаще всего подарками является от-

крытка, у одних учеников сделанная своими руками, а у других купленная родителями. Мы долго обсуждали с детьми, кто и что бы хотел сделать своими руками. У учеников были такие варианты, как букет цветов из бумаги, открытка, вышить картину. Обсудив все варианты с детьми, школьникам было предложено выбрать для себя, что бы они хотели сделать, и школьники выбрали изготовить из бумаги букет цветов.

Исходя из наблюдения, проделанное нами во время проекта, мы видим, что детям было очень интересно данное задание, они с интересом слушали, делали, помогали друг другу, у кого если не получалось, во время работы они развивали свои творческие способности, на уроке царила атмосфера дружелюбия и понимания. Также они узнали историю праздника и запомнили её.

Также мы выделили требования для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся (таблица 1).

Таким образом, можно сделать вывод что проектная деятельность младших школьников способствует формированию ключевых компетенций, таких как информационной компетентности, коммуникативной компетентности, компетентности решения проблемы. Исходя из этого можно сказать, компетентностный подход является условием инновационного содержания проектной деятельности младших школьников.

Таблица 1
Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся

| Постановка проблемы | Уровень I | Уровень II | Уровень III |
|---------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– ученик показывает понимание проблемы, цели и задачи деятельности, а также понимание последовательности действий;– ученик высказывает свои впечатления о данном проекте;– ученик при помощи учителя формулирует цели и задачи, для решения поставленной проблемы. | <ul style="list-style-type: none">– ученик при помощи педагога планирует свою деятельность;– ученик предоставляет свои ожидания о данном проекте, а также пытается оценить свою деятельность;– ученик при помощи педагога формулирует проблему, ставит цели. | <ul style="list-style-type: none">– ученик при помощи учителя анализирует проблему, определяет пути решения проблемы;– ученик анализирует потребность окружающих в использовании продукта;– ученик проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности. |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> – ученик осознает, что ему не хватает информации в процессе реализации своей деятельности; – ученик работает с источником, предложенный учителем; – ученик демонстрирует понимание той информации, которую он получил; ученик понимает и осознает какой информацией он владеет, а какой нет. | <ul style="list-style-type: none"> – ученик может работать с разными источниками информации, получает из нескольких источников одновременно (каталоги, журналы); – ученик может интерпретировать полученную информацию в своей деятельности; ученик овладевает способами систематизации информации. | <ul style="list-style-type: none"> – ученик критически оценивает полученную информацию; – ученик может привести аргументы; – ученик выбирает нужные источники для цели проекта; <p>ученик может сделать выводы по проделанной работе и принимать решения ситуации.</p> |
| Коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> – ученик соблюдает нормы речи и нормы изложения простого текста в своих высказываниях (выражается грамотно); ученик высказывает свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе (не перебивая собеседника). | <ul style="list-style-type: none"> – ученик соблюдает нормы речи и нормы изложения сложного текста; – ученик работает с вопросами на понимание проблемы и темы; – ученик взаимодействует с членами своей группы; ученик использует невербальные средства при своих высказываниях. | <ul style="list-style-type: none"> – ученик работает с вопросами по развитию темы проекта; – ученик определяет средства письменной коммуникации, цели; – ученик использует риторические и логические приемы; <p>ученик может справиться с кризисами взаимодействия в группе.</p> |

Список литературы

1. Лебедева М.Б. Проектная деятельность в профориентационной работе и социализации детей-сирот: Метод. Пособие / М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2006 г. №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».