

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Голубева Ирина Николаевна

учитель

ГБОУ РО СПО «Ростовское областное училище

(техникум) олимпийского резерва»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Шестакова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: одна из важных задач современной школы – научить ребёнка учиться и работать с информацией. Здесь учителю необходимо соединить информационно-коммуникационные технологии с такими педагогическими технологиями как проектное обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение и т.п. В данной статье автором рассматриваются примеры применения ИКТ на уроках информатики с использованием различных педагогических технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, проектное обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Информатика и ИКТ – это та общешкольная дисциплина, которая связана практически со всеми предметами общеобразовательного цикла. На уроках часто можно услышать: «У нас что сейчас русский язык?», «Мы не на биологии», «Причем здесь математика?» и т. п.

Очень тяжело объяснить обучающимся, что основная цель учителя информатики научить их работать с любой информацией, представленной в разной

форме. Причем эту информацию после усвоения необходимо ещё использовать в своей практической деятельности, предварительно её обработав.

Одна из важных задач современной школы – научить ребёнка учиться и работать с информацией. Здесь учителю необходимо соединить информационно-коммуникационные технологии с такими педагогическими технологиями как проектное обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение и т. п.

В такой ситуации учителю тяжело в рамках одного урока донести до обучающихся тот огромный объём информации, который рассчитан на один урок. Здесь в помощь учителю и приходят информационные и коммуникационные технологии, которые можно использовать на разных этапах урока. Главное в этом вопросе не переусердствовать, чтобы ребята не потеряли интереса к предмету.

Рассмотрим примеры применения ИКТ на уроках информатики. Для полной реализации всех возможностей ИКТ на уроках обязательно наличие в кабинете интерактивной доски или хотя бы проектора.

На этапе актуализации знаний возможно применение программы MS PowerPoint, MS Excel или MS Access. В виде слайдов презентации можно подготовить вопросы для актуализации. Озвученный учителем вопрос остаётся на слайде и обучающемуся легче сформулировать ответ на него. На уроках изучения табличного процессора на этапе актуализации знаний в программе MS Excel быстрее и нагляднее можно будет вспомнить работу с формулами, обсудить «поведение» различных ссылок в той или иной ситуации, способы автозаполнения таблицы формулами, построение диаграмм. При изучении баз данных нагляднее будет проходить уточнение понятий режимов работы в MS Access, принципы работы фильтров, запросов и т. п.

Работа с устными упражнениями может сопровождаться слайдами презентации, могут отображать как тексты задач, так и этапы решения или просто ответы. Для решения задач в книге табличного процессора можно создать несколько листов с разными типами задач, что значительно упростит работу учителя на уроке и улучшит степень усвоения материала обучающимися. Конечно,

эта работа потребует от учителя определенных усилий и времени, но цель оправдывает средства. Ведь наработанный материал можно использовать ни один год, и он может быть основой для воплощения новых идей или доработки имеющихся.

Объяснение новой темы может сопровождаться презентацией или просмотром видеоурока. Причем использование презентации даёт возможность при появлении в ходе изложения материала вопросов у обучающихся вернуться к тому или иному вопросу без большой потери времени и обеспечивает большую наглядность неусвоенных моментов. На этом этапе возможна и самостоятельная деятельность учащихся по поиску информации в сети Интернет. На вводных уроках по изучению программ Paint, MS Word, MS PowerPoint, MS Excel или MS Access удобно рассмотреть их графический интерфейс на примере самой программы. Ребята должны понимать такие понятия, как строка заголовка, строка меню, вкладка, панель инструментов, группа команд, рабочее поле программы, строка состояния, контекстно-зависимое меню, диалоговое окно и другие элементы программной оболочки.

При повторении пройденного материала и подготовке к контрольной работе презентация повысит результаты мониторинга. На уроках обобщения изучения программ Paint, MS Word, MS PowerPoint, MS Excel или MS Access, как и на вводных уроках целесообразно использовать непосредственно сами оболочки этих программ.

К урокам обобщения и систематизации знаний – учащиеся могут сами создать компьютерные презентации.

Незаменимы презентации и при изложении исторических данных: деятельность ученых, этапы развития ИКТ и т. п.

Очень удобно проводить взаимопроверку самостоятельных работ учащихся с помощью слайдов презентации. Это может быть работа, текст которой отображается на слайде, или в виде раздаточного материала, а проверка с экрана.

КИМы могут быть подготовлены с использованием программ MS Word, MS PowerPoint, MS Access и MS Excel. Они могут быть подготовлены как учителем, так и взяты в сети Интернет. В настоящее время существует множество онлайн тестов. Есть такие тесты, где обучающийся может неоднократно отвечать на один и тот же вопрос пока не даст правильного ответа. Есть тесты, где можно сделать ошибку только один раз и тесты, где ошибки исправить нельзя. К одним тестам есть только правильные ответы, к другим – можно просмотреть полное правильное решение.

Для учителя в помощь сейчас существует множество тестовых оболочек для создания собственных тестов любого вида контроля. Этот вид работы требует дополнительного времени. Можно привлечь обучающихся к созданию тестов для младших классов.

На этапе рефлексии программа MS PowerPoint очень удобна. Главное, чтобы вопросы появлялись на экране последовательно (только после ответа на предыдущий вопрос, появляется следующий). Причем на этом этапе задаются вопросы не только по изученной теме или проделанной практической работе, но и вопросы, раскрывающие отношение ребят к уроку.

Особое внимание хочется уделить практическим работам на уроках информатики. В основной школе, на уроках отработки навыков работы в изучаемой программе мы предлагаем обучающимся практическую работу, в которой изложено пошаговое выполнение данной работы. При выполнении такой работы дети сами находят необходимые команды, изучают разные способы выполнения того или иного вида форматирования документа. В последующие годы изучения программ ребята самостоятельно выполняют поставленную перед ними задачу, используя известные им способы работы с той или иной программой. В случае затруднения в выполнении работы способ действия ищется всем классом. Естественно, на вводном уроке вспоминается интерфейс программ и способы выполнения основных действий по форматированию документа.

Таким образом, можно смело сказать, использовать ИКТ можно практически на каждом уроке информатики. Но нужно не забывать о продолжительности

использования и динамических и статических программных продуктов на уроке, а также времени работы обучающихся на ПК. Как говорилось выше, для реализации всего изложенного учителю придется пожертвовать в первую очередь своим временем. Не все готовые продукты могут устроить учителя, обычно возникает желание что-то изменить или вообще разработать свой материал. Любые наработки в конечном итоге себя оправдают.

Список литературы

1. Руденко Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании / Т.В. Руденко. – Томск, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: HYPERLINK http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/