

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Грязных Светлана Николаевна

воспитатель

Лукина Светлана Леонидовна

воспитатель

Шамишурина Алевтина Александровна

воспитатель

МБДОУ №17 «Лесная сказка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ПРОЕКТ «ПОМНИМ. ЧТИМ. ГОРДИМСЯ»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников через проектную деятельность. В работе выделены цель и задачи проектной деятельности, а также детально рассмотрены этапы реализации проекта «Помним. Чтим. Гордимся».

Ключевые слова: Национальная доктрина образования, ФГОС дошкольного образования, патриотическое воспитание, проектная деятельность.

Актуальность

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Идея патриотического воспитания, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Научные исследования О.И. Жуковской, А.А. Люблинской, Т.А. Марковой, Р.С. Буре, М.Д. Маханёвой в области педагогики и психологии подтвердили, что

дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к родному городу, краю.

В ФГОС обозначено, что основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Современные дети мало знают о Великой Отечественной войне, её героях. В ДООУ была проведена диагностика знаний детей старшего возраста о Великой Отечественной войне. Результаты диагностики показали, что 79% детей имеют низкий уровень знаний о Великой Отечественной войне. Поэтому необходимо сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем. Кроме того, явно недостаточной является и работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В связи с этим очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Однако в данном возрасте невозможно сформировать убеждения, но можно заложить глубокие эмоциональные основы патриотических чувств. Ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями.

В этом смысле метод проектов наиболее целесообразная форма для решения задач патриотического воспитания. Проектная деятельность позволяет создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Данный проект разработан с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан.
2. Российской Федерации на 2011-2015 годы».
3. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федерального Закона «О днях воинской славы (победных днях) России».

5. Федерального Закона «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

6. Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года.

7. Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.

8. ФГОС дошкольного образования.

Вид проекта:

- по характеру деятельности: информационно – творческий;
- по продолжительности: среднесрочный;
- по направленности: межпредметный (ознакомление с окружающим, развитие речи, познание, конструирование, художественное творчество).

Участники проекта: дети (старший дошкольный возраст), воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели по обучению детей татарскому языку, учителя-логопеды.

Цель: систематизировать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за подвиг нашего народа в годы войны, творческий потенциал детей средствами проектной деятельности, повысить эффективность детско-родительских отношений.

Задачи.

1. *Познавательное развитие:* расширять кругозор детей, формировать элементарные представления о Великой Отечественной Войне, в т.ч. о подвиге наших земляков.

2. *Речевое развитие:* развивать свободное общение детей и взрослых, всех компонентов устной речи детей, обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы о войне.

3. *Социально-коммуникативное развитие:* воспитывать патриотические чувства, гордость и уважение, заботливое отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны и труженикам тыла.

4. *Художественно-эстетическое развитие*: познакомить с произведениями художников, музыкантов о Великой Отечественной Войне. Совершенствовать изобразительные умения. Развивать чувства такта, ритмичных движений, голосоведения, музыкального слуха.

5. *Физическое развитие*: развивать физические качества детей, обогащать двигательный опыт детей.

Участие специалистов ДОУ.

Музыкальный руководитель: музыкальное сопровождение, слушание музыкальных произведений, разучивание песен ко Дню Победы; постановка и разучивание танцев.

Инструктор по физической культуре: разучивание и проведение подвижных игр, спортивных праздников и развлечений.

Воспитатели по обучению детей татарскому языку: разучивание стихов, подготовка и проведение конкурса чтецов «Красная ромашка».

Учитель-логопед: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, автоматизация звуков в стихах, словах песен, развитие всех компонентов речи.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Содержание
I этап – подготовительный	
1.	Подбор и изучение методической литературы по теме проекта, постановка цели и задач, группировка материала и составление плана.
2.	Подбор иллюстративного материала по теме, настольно-печатных, дидактических игр.
3.	Подбор художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей, видеоматериалов и материалов для творческой деятельности.
4.	Первичный мониторинг знаний детей о Великой Отечественной войне.
5.	Анкетирование родителей.
6.	Консультация «Учимся проектировать вместе».
II этап – основной	
Работа с детьми	
1.	Пальчиковая гимнастика: «Бойцы-молодцы», «Два гвардейца».
2.	Физминутки: «На параде», «Стойкий солдатик», «Ать-два», «Самолет».
3.	Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Защитники Отечества», «Каким должен быть воин?», «Что нужно современному солдату, чтобы нести службу?», «Узнай по описанию», «Кто, где служит?», «Назови пословицу».

4.	Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Перетягушки», «Саперы», «Кто быстрее поднимет флажок», «Меткие стрелки», «Секретный пакет», «Перехватчики».
5.	Беседы: «Начало ВОВ», «История георгиевской ленточки», «Могила Неизвестного солдата», «Памятные места нашего города», «Славный День Победы».
6.	Рассматривание картин: П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», И. Евстегнеев «Под Сталинградом», П. Кривоногов «Победа». Рассматривание плакатов. И. Тоидзе «Родина-мать зовет», В. Корецкий «Будь героем», А. Кокорекин «За Родину!».
7.	Основная образовательная деятельность. Речевое развитие: «Защитники Отечества», «Георгиевская ленточка». Познавательное развитие: «Есть такая профессия – Родину защищать». Художественно-эстетическое развитие. Рисование: «Портрет защитника отечества», «Праздничный салют». Лепка: «Пограничник с собакой», «Защитники Родины» (материал-солёное тесто). Ручной труд: «Самолёты», «Пилотка». Аппликация (коллективная работа): составление коллажа «Военная техника», праздничная открытка «С Днём Победы!».
8.	Презентации: «Есть такая профессия: защитник Родины», «Подвиги детей в годы ВОВ», «Города Герои», «День победы».
9.	Чтение художественной литературы (поэзия, проза, загадки, пословицы, поговорки): – Е. Благина «Шинель»; – А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?»; – Л. Кассиль из книги «Твои защитники»; – М. Лободин «Кусочек блокадного хлеба»; – О. Высоцкая «Салют»; – А. Порошин «Пусть дети не знают войны»; – Ф. Усачёв «Что такое День победы?»; – М. Джалиль «Не верь!», «Слезка», «Варварство», «Победа», «Красная ромашка».
10.	Конкурс чтецов «Красная ромашка».
11.	Прослушивание музыкальных произведений: – «Священная война» (музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача); – «День победы» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитоновой); – марш «Прощание славянки» (музыка В. Агапкина); – «В землянке» (музыка К. Листова, слова А. Суркова); – «Эх, дороги» (музыка А. Новикова, слова Л. Ошанина); – «Катюша» (музыка М. Блантера, слова М. Исаковского).
12.	Экскурсии: Экскурсия в библиотеку, тема «Книги о ВОВ».
13.	Выставки: «Книги детям о ВОВ», «Мой папа, дедушка военный».
14.	Спортивные соревнования «Аты-баты, шли солдаты!».
15.	Сюжетно-ролевые игры «Наши защитники», «Российская Армия», «Моряки», «Подводная лодка», «Пограничники», «Мы – военные разведчики».
16.	Музыкально-литературная гостиная «Песни военных лет».
Работа с родителями	
1.	Консультация «Как рассказать ребёнку о войне».
2.	Памятка «Как рассказать детям о войне».

3.	Мастер-класс «Музейная педагогика в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».
4.	Картотека произведений «Детям о ВОВ».
5.	Стенгазеты: «Женщины на войне», «Наши земляки в годы ВОВ».
6.	Оформление стендов «Этих дней не смолкнет слава».
7.	Посещения музея в ГДТДиМ (с детьми).
8.	Целевая прогулка к Обелиску воинам ВОВ на Боровецком бульваре.
9.	Спортивные праздники «Аты-баты шли солдаты».
10.	Выставка семейных работ «Голубь мира».
III этап – завершающий	
1.	Клуб «Умелые ручки» – изготовление подарков для ветеранов.
2.	Оформление выставки детских работ, выставки художественной литературы по теме, украшение групповой комнаты и приемной.
3.	Музыкальный праздник с участием ветеранов и родителей «Никто не забыт, ничто не забыто!».
4.	Фотоотчёт.
5.	Итоговый мониторинг знаний детей о Великой Отечественной войне.
6.	Оформление методических материалов проекта.

Список литературы:

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С. 16–26.
2. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980 – 192 с.
3. Жуковская Р.И. Родной край: Пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская [и др.]; под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1985.
4. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2007.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С. 55–67.