

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

**Макшеева Анна Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

**Халезова Галина Александровна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный  
педагогический университет им. К. Минина»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*Аннотация:* в данной статье автор поднимает актуальную проблему значимости учебно-производственной практики как одного из важнейших условий для профессионального становления студентов. Рассматривается, что в ходе прохождения учебно-производственной практики студентами выполняются индивидуальные задания руководителя практики. Такой метод обучения является наиболее активным и способствует формированию самостоятельного профессионального опыта.

*Ключевые слова:* учебно-производственная практика, профессиональное становление, самоопределение, экологическое образование.

Важным условием перехода современного общества на путь устойчивого развития является экологическое образование и, в первую очередь, будущих специалистов.

Сегодня экологическое образование в вузе – это подготовка специалиста, который будет ориентироваться в экологических проблемах современности, обладать высокой степенью ответственности перед обществом и природой за свою будущую деятельность.

В работах В.П. Беспалько, С.Я. Батышева, Б.С. Гершунского, И.А. Колесниковой и многих др. раскрываются качества, характеризующие личность современного специалиста, где наиболее значимыми составляющими являются самоориентация, высокая образованность, культура, повышенная профессиональная компетентность, мобильность [1].

Основные теоретические понятия и проблемы общей и промышленной экологии, вопросы охраны окружающей среды изучаются в курсе лекций, но базовые знания о специфике своей будущей специальности студенты могут получить только через учебно-производственную практику.

В исследованиях А.А. Вербицкого, Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова, Н.А. Шамкова и др. убедительно доказывается, что учебные практики имеют большое значение для процесса формирования профессиональной направленности и процессов дальнейшего профессионального становления, самоопределения, формирования профессионального самосознания и профессиональной компетентности [3].

Таким образом, в НГПУ им. К. Минина при обучении студентов специальности «Эколог-природопользователь» большое значение уделяется организации учебно-производственной практики, как одного из важнейших факторов профессионально-экологического становления, обеспечивающего профессионализацию студентов.

В ходе прохождения учебно-производственной практики студентами выполняются индивидуальные задания руководителя практики. Такой метод обучения является наиболее активным и способствует формированию самостоятельного профессионального опыта.

Организация учебно-производственной практики предполагает последовательное и системное освоение основных направлений деятельности специалиста-эколога. Целенаправленное взаимодействие с предприятиями и организациями обеспечивает высокий уровень практико-ориентированной подготовки студентов вуза. В свою очередь, будущие экологи-природопользователи получают

представление о своей профессии и имеют возможность выбрать направление профессиональной деятельности.

Студентам специальности «Эколог-природопользователь» предоставляется возможность проходить учебно-производственную практику в нескольких местах:

- Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области.
- Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов г. Нижнего Новгорода.
- Экологический центр «Дронт».
- Заповедник «Керженский».
- Информационный центр атомной энергии, Управлении экологии ОАО «ГАЗ», ЗАО «Волгогипроавтотранс», ООО «Оргхим» г. Урень и т. д.

Темы и задания направлены на изучение экологических проблем, как Нижнего Новгорода, так и Нижегородской области по следующим направлениям:

- изучение организации экологического управления на предприятиях;
- участие в проведении производственного экологического контроля;
- анализ экологической отчетности предприятий;
- оценка работы очистных сооружений на предприятиях;
- изучение работы по обращению с отходами производства и их влияние на окружающую среду, участие в проведении экологического мониторинга;
- изучение порядка и методов проведения государственной экологической экспертизы в региональных отделениях МПР и Ростехнадзора.

Как отмечают студенты, после прохождения учебно-производственной практики они с энтузиазмом берутся за работу над курсовыми работами по дисциплинам «Техногенные системы и экологические риски», «Основы природопользования», «ОВОС», в результате чего происходит синтез теоретических знаний по дисциплине с конкретными результатами и исследованиями, полученными при прохождении практики. Также систематизация и анализ собранных эмпирических материалов, полученные в ходе практики, являются основой написания дипломной работы.

В ходе практики студенты демонстрируют собственные способы мышления, решения эколого-профессиональных задач, получают образцы профессионального общения и взаимоотношений, определенной системы ценностей, соответствующей назначению и смыслу профессии. Главным в подготовке эколога-природопользователя должно стать его развитие как субъекта профессиональной деятельности, которое бы обеспечивало практическую подготовку к профессиональной деятельности в области охраны и управления окружающей средой и устойчивого развития.

Так, эффективная организация учебно-производственной практики будет способствовать [2]:

- закреплению и углублению теоретических знаний на основе изучения научно-исследовательской, проектно-производственной, контрольно-экспертной видов профессиональной практической деятельности;
- формированию соответствующих профессиональных качеств у будущего специалиста системы природопользования и охраны природы;
- расширению профессионального мировоззрения студентов, вхождение в профессию, адаптация к ней;
- созданию условий для профессионального становления, самоопределения и самореализации личности в профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональное становление будущего специалиста-эколога невозможно без развития практических навыков работы, которые приобретаются в процессе учебно-производственной практики.

### ***Список литературы***

1. Демидова Н.Н. Система формирования экологической компетентности на основе изучения живой природы урбанизированной среды мегаполиса: теоретико-методологические основы и методическая модель / Н.Н. Демидова // Вестник Мининского университета. – 2014. – №2 [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.mininuniver.ru](http://www.mininuniver.ru).

2. Папуткова Г.А. Компетентностно-ориентированное профессиональное экологическое образование студентов в вузе: дис. д-ра пед. наук: Г.А. Папуткова. – Н. Новгород: Волж. гос. инженер.-пед. ун-т, 2008. – 379 с.

3. Стародубцева Н.С. Активность личности студента в процессе прохождения учебных и производственных практик как условие формирования профессиональной успешности / Н.С. Стародубцева // Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии: Материалы региональной научно-методической конференции. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2005. – С. 126–128.