

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Макшеева Анна Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Халезова Галина Александровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: в данной статье автор поднимает актуальную проблему значимости учебно-производственной практики как одного из важнейших условий для профессионального становления студентов. Рассматривается, что в ходе прохождения учебно-производственной практики студентами выполняются индивидуальные задания руководителя практики. Такой метод обучения является наиболее активным и способствует формированию самостоятельного профессионального опыта.

Ключевые слова: учебно-производственная практика, профессиональное становление, самоопределение, экологическое образование.

Важным условием перехода современного общества на путь устойчивого развития является экологическое образование и, в первую очередь, будущих специалистов.

Сегодня экологическое образование в вузе – это подготовка специалиста, который будет ориентироваться в экологических проблемах современности, обладать высокой степенью ответственности перед обществом и природой за свою будущую деятельность.

В работах В.П. Беспалько, С.Я. Батышева, Б.С. Гершунского, И.А. Колесниковой и многих др. раскрываются качества, характеризующие личность современного специалиста, где наиболее значимыми составляющими являются самоориентация, высокая образованность, культура, повышенная профессиональная компетентность, мобильность [1].

Основные теоретические понятия и проблемы общей и промышленной экологии, вопросы охраны окружающей среды изучаются в курсе лекций, но базовые знания о специфике своей будущей специальности студенты могут получить только через учебно-производственную практику.

В исследованиях А.А. Вербицкого, Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова, Н.А. Шамкова и др. убедительно доказывается, что учебные практики имеют большое значение для процесса формирования профессиональной направленности и процессов дальнейшего профессионального становления, самоопределения, формирования профессионального самосознания и профессиональной компетентности [3].

Таким образом, в НГПУ им. К. Минина при обучении студентов специальности «Эколог-природопользователь» большое значение уделяется организации учебно-производственной практики, как одного из важнейших факторов профессионально-экологического становления, обеспечивающего профессионализацию студентов.

В ходе прохождения учебно-производственной практики студентами выполняются индивидуальные задания руководителя практики. Такой метод обучения является наиболее активным и способствует формированию самостоятельного профессионального опыта.

Организация учебно-производственной практики предполагает последовательное и системное освоение основных направлений деятельности специалиста-эколога. Целенаправленное взаимодействие с предприятиями и организациями обеспечивает высокий уровень практико-ориентированной подготовки студентов вуза. В свою очередь, будущие экологи-природопользователи получают

представление о своей профессии и имеют возможность выбрать направление профессиональной деятельности.

Студентам специальности «Эколог-природопользователь» предоставляется возможность проходить учебно-производственную практику в нескольких местах:

- Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области.
- Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов г. Нижнего Новгорода.

– Экологический центр «Дронт».

– Заповедник «Керженский».

– Информационный центр атомной энергии, Управлении экологии ОАО «ГАЗ», ЗАО «Волгогипроавтотранс», ООО «Оргхим» г. Уренъ и т. д.

Темы и задания направлены на изучение экологических проблем, как Нижнего Новгорода, так и Нижегородской области по следующим направлениям:

- изучение организации экологического управления на предприятиях;
- участие в проведении производственного экологического контроля;
- анализ экологической отчетности предприятий;
- оценка работы очистных сооружений на предприятиях;
- изучение работы по обращению с отходами производства и их влияние на окружающую среду, участие в проведении экологического мониторинга;
- изучение порядка и методов проведения государственной экологической экспертизы в региональных отделениях МПР и Ростехнадзора.

Как отмечают студенты, после прохождения учебно-производственной практики они с энтузиазмом берутся за работу над курсовыми работами по дисциплинам «Техногенные системы и экологические риски», «Основы природопользования», «ОВОС», в результате чего происходит синтез теоретических знаний по дисциплине с конкретными результатами и исследованиями, полученными при прохождении практики. Также систематизация и анализ собранных эмпирических материалов, полученные в ходе практики, являются основой написания дипломной работы.

В ходе практики студенты демонстрируют собственные способы мышления, решения эколого-профессиональных задач, получают образцы профессионального общения и взаимоотношений, определенной системы ценностей, соответствующей назначению и смыслу профессии. Главным в подготовке эколога-природопользователя должно стать его развитие как субъекта профессиональной деятельности, которое бы обеспечивало практическую подготовку к профессиональной деятельности в области охраны и управления окружающей средой и устойчивого развития.

Так, эффективная организация учебно-производственной практики будет способствовать [2]:

- закреплению и углублению теоретических знаний на основе изучения научно-исследовательской, проектно-производственной, контрольно-экспертной видов профессиональной практической деятельности;
- формированию соответствующих профессиональных качеств у будущего специалиста системы природопользования и охраны природы;
- расширению профессионального мировоззрения студентов, вхождение в профессию, адаптация к ней;
- созданию условий для профессионального становления, самоопределения и самореализации личности в профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональное становление будущего специалиста-эколога невозможно без развития практических навыков работы, которые приобретаются в процессе учебно-производственной практики.

Список литературы

1. Демидова Н.Н. Система формирования экологической компетентности на основе изучения живой природы урбанизированной среды мегаполиса: теоретико-методологические основы и методическая модель / Н.Н. Демидова // Вестник Мининского университета. – 2014. – №2 [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.mininuniver.ru.

2. Папуткова Г.А. Компетентностно-ориентированное профессиональное экологическое образование студентов в вузе: дис. д-ра пед. наук: Г.А. Папуткова. – Н. Новгород: Волж. гос. инженер.-пед. ун-т, 2008. – 379 с.
3. Стародубцева Н.С. Активность личности студента в процессе прохождения учебных и производственных практик как условие формирования профессиональной успешности / Н.С. Стародубцева // Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии: Материалы региональной научно-методической конференции. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2005. – С. 126–128.