

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Благодинова Вероника Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальным вопросам транслирования педагогического мастерства учителем технологии в сети Интернет. Предлагается один из способов реализации внеурочной информационно-методической деятельности учителя-предметника через создание профессионального сайта.*

***Ключевые слова:** интернет-ресурс учителя технологии, ИКТ, компетентность педагога, система внеурочной предметной деятельности учителя технологии.*

Федеральный государственный стандарт второго поколения предъявляет достаточно высокие требования к информационно-коммуникационной компетентности выпускников школ, и соответственно также предъявляются серьезные требования к профессиональной компетентности современного учителя. В соответствии с концепцией модернизации российского образования особое значение приобретают вопросы коммуникативного обучения, так как коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата, образование, воспитание и развитие личности школьника. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативных компетенций школьников. Сегодня в традиционную

схему «учитель–ученик–учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение.

Одним из эффективных средств изменения традиционного подхода к профессиональной деятельности учителя технологии (в рамках профессионального стандарта педагога) является создание собственного интернет-ресурса, который может быть представлен в виде профессионального сайта, создающего уникальную информационную и методическую среду, позволяющую продемонстрировать профессиональное мастерство педагога всем участникам образовательного процесса [1].

Выбор общих оснований построения технологий образовательного процесса учителем технологии с использованием интернет-ресурса зависит от целого ряда условий: от особенностей контингента обучающихся; от особенностей реализуемой педагогической модели (цели, содержание образования, формы, методы, средства, психолого-педагогические условия); от особенностей организации учебной деятельности; от индивидуальных предпочтений учителя.

Для разработки педагогической концепции интернет-ресурса, учителю технологии, необходимо сформулировать следующие положения: каков смысл сайта, его основные направления, цели, принципы функционирования, для каких субъектов деятельности (пользователей) он разрабатывается, каковы его основные разделы и что следует в них включать.

Смысловой компонент интернет-ресурса. Зачем учителю технологии нужен профессиональный сайт? Таких причин несколько. Во-первых, для организации учебного процесса. Кроме традиционной классно-урочной формы обучения, учитель технологии с помощью интернет-ресурса может предложить учащимся виртуальную экскурсию на предприятие, в музей, на выставку; организовать виртуальный лабораторный практикум, необходимый для формирования исследовательских умений; провести мастер-класс, тематическую онлайн олимпиаду или конкурс; проводить онлайн групповые или индивидуальные консуль-

тации по отдельным учебным темам или вопросам и др. Во-вторых, для размещения материалов по научно-методической работе. В-третьих, это одна из форм представления результатов проведенных исследований по своей научной проблеме, засчитываемая как научные статьи. В-четвертых, представление лучших творческих работ учащихся, выполненных под руководством преподавателя при изучении той или иной теме в рамках предмета. В-пятых, для размещения Web-квестов по конкретным методикам учебно-воспитательной работы, новым информационным технологиям в образовании: коллег, учащихся школ, студентов, для готовящихся к педагогической деятельности (по проблемам средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий). В-шестых, способ взаимодействия с родителями.

Целевой компонент интернет-ресурса: помощь учащимся в организации их учебной, научно-исследовательской деятельности по конкретным разделам предмета «Технология»; информирование коллег о его научной, научно-методической и учебно-методической работе; опубликование результатов проведенных научных исследований и трансляции практического опыта; помощь творчески работающим коллегам в поиске необходимой информации педагогической направленности в сети Интернет; предоставление родителям возможности получить полное представление о деятельности педагога; знакомиться с работами учащихся, их достижениями; соотносить требования к уровню подготовки учащихся с уровнем подготовки своего ребенка; участвовать в обсуждении вопросов, связанных с организацией процесса обучения.

Принципы функционирования сайта. К определению принципов работы сайта может быть несколько подходов, поскольку он является многофункциональным. Один из них связан с организацией учебной и исследовательской деятельности учащихся: во-первых, поскольку сайт имеет ярко выраженную учебную направленность, то для его успешного функционирования, к материалам, размещаемым на сайте желательно предъявлять требования: научности, доступ-

ности, наглядности, учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся; во-вторых – обеспечение единства в учебной и научно-исследовательской деятельности школьников; в-третьих – сближение самостоятельной творческой работы учащихся и научно-исследовательской работы преподавателя (принцип креативности). Второй подход определяется профессионально-педагогической направленностью сайта и его мобильностью. Поскольку сайтом, возможно, будут пользоваться не только ученики той школы, где работает учитель, но и учащиеся других школ, возможно и студенты педагогических колледжей и вузов, то в его работе необходимо реализовывать принцип интерактивности. Как это осуществлять? Необходимо прорабатывать различные варианты и находить оптимальные для различных возрастных категорий пользователей сайта.

Основные разделы (карта) сайта определяются в соответствии с основными направлениями работы и принципами его функционирования обозначенными выше. Приведем один из возможных примеров.

Портфолио учителя. Данный раздел включает в себя общие сведения об учителе, а именно: название должности, места работы, образование, квалификацию; краткую биографию; электронный портфолио: достижения, награды, публикации; фотографии, статьи, видео об авторе; достижения учащихся: участие в конкурсах, проектах, результаты экзаменов.

Нормативно-правовая база. В данном разделе учителем размещается перечень нормативно-правовых документов (например, в виде ссылок на официальные источники), регламентирующих профессиональную деятельность учителя технологии на федеральном, региональном, школьном уровне, а также информацию об используемых в работе учебниках, учебно-методических комплексах и т.п.

Методический аспект профессиональной педагогической деятельности. Данный раздел должен включать в себя три подраздела: ученику, родителям, коллегам. Рассмотрим примерное содержание каждого подраздела.

Так как в большей степени интернет-ресурс учителя подразумевается как дополнительный информационный ресурс для организации учебного процесса,

то в подраздел «Ученику» учителю технологии необходимо включить рубрики, содержащие:

1) Инструкции и алгоритмы действий для учащихся по: *запоминанию*, т.е. извлечению нужной (правильной) информации из памяти; *пониманию*, т.е. представление собственного мнения об изученном; *применению*, т.е. использованию полученной информации; *анализу*, т.е. пониманию как части соотносятся с целым (на примере технологического процесса или объекта труда); *оценке*, т.е. высказыванию мнения базирующегося на критериях и стандартах; *созданию*, т.е. интеграцию частей в новое целое, представление аргументов в новую структуру.

2) Тематические образовательные статьи по различным разделам предмета «Технология», раскрывающие суть предмета и содержащие информацию о новых технологиях в производственных процессах, познавательные материалы для углубления изучения конкретных технологических процессов, об интересных фактах из истории развития производственного направления и прочей познавательной информации.

3) Фото, видео материалы различных традиционных и инновационных технологических процессов.

4) Мастер-классы по проектированию и изготовлению различных объектов.

5) Примерные темы учебных индивидуальных, коллективных и социальных проектов для учащихся в урочное и внеурочное время.

6) Примерные темы для научно-исследовательской деятельности школьников в рамках предмета «Технология».

7) Дидактические материалы: технологические карты; тестовые материалы и др.

8) Конкурсные материалы и др.

9) Дополнительная литература по предмету, включая медиаресурсы педагога.

10) Интересные ресурсы.

11) Банк лучших творческих работ школьников.

12) Профориентационные материалы.

Подраздел «Родителю» может включать в себя советы психолога по ознакомлению с особенностями возраста ребенка; положения, регламентирующие оценку ученика на уроке, при выполнении проекта, домашнего задания и др.; ссылки на возможные ресурсы для организации совместной деятельности и досуга ребенка и родителей и др.; видео материалы и советы по организации безопасности ребенка на улице, дома и в школе.

Подраздел «Коллегам» включает в себя системный комплекс методических разработок авторских материалов, демонстрирующих новые знания и способы действия в предметной области технология.

Кроме информационного наполнения профессиональный сайт учителя технологии должен поддерживать интерактивные формы общения и обратной связи со всеми участниками образовательного процесса. В рамках сетевого ресурса учителю технологии необходимо организовать следующую информацию: указать активный e-mail, ссылки на профили в социальных сетях, если такие имеются; форум, чат или блог; гостевую книгу, отзывы посетителей; опросы для различных категорий участников образовательного процесса; новостную ленту.

В заключении можно сказать, что к интернет-ресурсу учителя и связанному с ним технологиям, применимы универсальные критерии, справедливые для любых сайтов: технические, эстетические, эргономические, психологические, информационные и иные [2]. Однако сфера предметно-образовательной деятельности учителя технологии накладывает специфические требования к конструированию сайта, поэтому педагогическая составляющая является в данном случае главной.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога. Учительская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ug.ru/new_standards/6.
2. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа / Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>.