

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Васинская Наталья Викторовна

учитель

Данилушкина Татьяна Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №8 с углубленным
изучением отдельных предметов»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ПОРТФОЛИО КАК МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА

Аннотация: с 1 сентября 2011 года все общеобразовательные учреждения РФ начали работать по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Новый стандарт устанавливает совокупность требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает разнообразные методы. Одним из оптимальных методов получения интегральных оценок является портфолио.

Ключевые слова: портфолио, ФГОС НОО, программа образования, система оценивания, методы.

С введением ФГОС НОО возникла проблема оценивания индивидуальных личностных достижений ученика. И здесь на помощь учителю приходит портфолио ученика. Что же такое портфолио? Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в период его обу-

чения в начальных классах. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Что стоит за отметкой, выставленной в дневнике? Можно ли разглядеть за ней личность ученика, его ежедневный труд, его творческий потенциал? Именно портфолио становится «историей успеха», помогающей проследить индивидуальные достижения учащегося. Основным смысл учебного портфолио – показать все, на что ты способен. Наличие у ребенка портфолио позволит сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути.

Портфолио в начальной школе должно носить обучающий характер. Это не форма оценивания детей.

Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»).

Портфолио не используется для сравнения детей между собой. Оно является документацией, говорящей о конкретном индивидуальном развитии за определённый отрезок времени. Заключение преподавателя о достижениях ребёнка, его способностях, силах, слабостях и потребностях должны быть основаны на полном диапазоне развития этого ребёнка, основываясь на данных портфолио и знание преподавателем учебного плана и стадий развития.

В самом начале, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму.

Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения.

Жестких требований по структуре и ведению портфолио на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио – хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.

В нашей школе была принята следующая структура портфолио ученика начальных классов:

1 раздел: Личные сведения об ученике, его семье, друзьях, привычках, чертах характера.

2 раздел: Личностный рост ученика, его взаимоотношения в коллективе и в обществе.

3 раздел: Достижения ученика. (Грамоты, благодарности, дипломы.)

4 раздел: Творчество. (Рисунки, проекты, поделки.)

5 раздел: Спортивные достижения.

6 раздел: Предметные достижения по предметам. (Итоговые контрольные работы по четвертям, комплексные и диагностические контрольные работы).

Также в портфолио вносятся результаты внеурочной деятельности ученика.

Список литературы

1. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой, – 2-е изд., стереотипное – М.: Глобус, 2007. – 128 с.
2. Меттус Е.В. и другие. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» / Е.В. Меттус. –3-е изд., стереотипное – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009. – 272 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nsportal.ru/...shkola/.../portfolio-uchenika-nachalnykh-klassov
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: syktyvdin.edusite.ru/.../portfoliouchenikanachal-noyshkolyi.doc
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/library/prezentatsiya-k-roditel'skomu-sobraniyu-portfolio->
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.solnet.ee/parents/p1_61_2.html
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.Pedsovet.su
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.RusEdu
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.1september.ru