

## ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Абраева Мадина Аитбаевна*

студентка

*Поворознюк Ольга Алексеевна*

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный  
университет» в г. Ишиме  
г. Ишим, Тюменская область

### ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос формирования социальной успешности младших школьников. Теоретически обоснована необходимость проведения мероприятий с целью социального развития детей. Представлены результаты апробации модели по формированию социальной успешности «Шаг к успеху».

*Ключевые слова:* социальная успешность, педагогическое взаимодействие, младшие школьники.

За прошедшее десятилетие количество детей, чувствующих себя неполноценными и неуверенными из-за школьных проблем уже в 1–4 классах, увеличилось почти в 10 раз, в 8 раз увеличилось количество учащихся начальных классов, испытывающих тревогу по отношению к учению и учителю. Более половины учеников начальной ступени образования глубоко переживают различные школьные неприятности; треть детей испытывают фрустрацию потребности в достижении успеха, будучи неуверенными в себе, своих силах и возможностях [1, с. 19].

Испытывают неблагополучия в общении со сверстниками почти 50% младших школьников. У 20–60% детей выявлен высокий уровень нарушения адаптационных систем организма, иммунная система в 70–80% случаев функционирует в режиме перенапряжения и дезадаптации. Это свидетельствует о серьезных недостатках в начальном образовании, нерешенности, прежде всего, проблем социально-педагогического характера.

Необходима система социального воспитания, призванная формировать социально успешную личность, способную развиваться [3, с. 282].

Социальная успешность – это интегративная характеристика личности, определяющая наличие субъективно-ценностных достижений школьника в социально-значимой деятельности, взаимодействии, решении жизненно важных проблем и способствующая преодолению учеником негативных обстоятельств социализации [2, с. 9].

Педагогическое взаимодействие – это личностный контакт воспитателя и воспитанников, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. Взаимодействие может проявляться в виде сотрудничества, где оба участника педагогического процесса выступают как паритетные и равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры [4, с. 132].

В процессе педагогического взаимодействия с целью формирования социальной успешности младших школьников, мной была разработана соответствующая модель. Апробация проводилась на базе МАОУ СОШ №29 Тюменской области, г. Ишим. В исследовании принимало участие 44 ученика в возрасте 8–10 лет. Контрольная группа 22 человека, экспериментальная группа 22 человека.

Нами была реализована модель «Шаг к успеху», вся работа направлена на формирование социальной успешности. Программа представлена поэтапно – пошагово. Первый Шаг: «Взгляд со стороны» (диагностика классного коллектива, наблюдение, беседа). Используются следующие методики «Какой я» Р.С. Немова, «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей» Б.А. Федоршина, «Шкала оценки потребности в достижении» Ю.М. Орлова. Второй Шаг: «Секреты успеха» (выявление детей, занимающихся творчеством,

приобщение детей к совместной деятельности, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных навыков). Интеллект-игра «Юный эрудит», диалог-тренинг «Улыбка. В чём её секрет?», внеклассное психологическое мероприятие «Страна фантазия», «Волшебный стул» по Щурковой Н.Е., упражнения на развитие коммуникативных навыков, внеклассное мероприятие «Лепесток настроения». Третий Шаг: «Портфолио моего успеха» (составление портфолио учебных, общекультурных, творческих достижений детей, памятки брошюры для родителей «Как правильно общаться с ребёнком»). На этом этапе проведено родительское собрание «Гармония общения – залог психического здоровья ребенка» (изменение отношения родителей к своим детям в лучшую сторону, улучшение общения родителей с детьми путём взаимодействия).

После сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов были получены следующие результаты: высокий уровень социальной успешности в среднем увеличился на 2%, средний уровень социальной успешности изменился на 4%, низкий уровень социальной успешности повысился на 24%.

Таким образом, разработанную модель формирования социальной успешности младших школьников в процессе педагогического взаимодействия целесообразно использовать в практической деятельности школьных психологов, социальных педагогов.

### ***Список литературы***

1. Борисова, Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников / Т.Ф. Борисова: Автореф. дисс. к. п. н. – М., 1999. – 25 с.
2. Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А., Бырдина О.Г., Дубровина О.В. Социальная успешность школьников как результат профилактики их виктимности // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №3. – 9 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. – 5-е изд., доп. – М.: Академия, 2005. – 200 с.