

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Усынина Татьяна Александровна

воспитатель

Эрденова Татьяна Станиславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №54»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВОСПИТАТЕЛЯ) В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Аннотация: в данной статье автором рассмотрены проблемные аспекты формирования и повышения педагогической компетентности воспитателя в процессе внедрения профессионального стандарта педагога в условиях модернизации современного образования.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, профессиональная компетентность, проектирование образовательного процесса.

В условиях модернизации современного образования меняется и взгляд на дошкольное образование. Выступая в качестве первой ступени системы общего образования, дошкольное образование становится открытой, вариативной структурой, где основным ориентиром является предоставление качественных образовательных услуг семьям с детьми дошкольного возраста. Главным сегодня становится поиск новых путей и подходов в организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействии с семьей, начальной школой. Особый акцент делается на эффективность процессов социализации, индивидуализации

развития личности дошкольника. В связи с этим педагогу в детском саду не достаточно просто реализовывать личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении дошкольников. Необходим «новый» тип воспитателя, способный самостоятельно принимать ответственные решения, а следовательно и прогнозировать их возможные последствия с учетом меняющихся социально-экономических условий в системе образования и в стране в целом.

При этом не следует забывать и об обеспечении конкурентоспособности дошкольной организации. Для ее достижения воспитателю необходимо использовать не столько специальные знания, владение информацией, освоенные технологии обучения и воспитания, но и широко применять такой эффективный ресурс как: способность проектирования образовательного процесса, которая одновременно с ускорением личностного развития обеспечит и выход за пределы нормативной профессиональной деятельности.

Все вышесказанное позволяет нам подойти к понятию педагогической компетентности педагога детского сада.

Профессиональный стандарт педагога, вступающий в действие с 01.01.2017 г, явился своевременным и актуальным документом, тесно связанным с профессиональной компетентностью воспитателя.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к личностным качествам воспитателя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность обучать всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Вместе с тем в соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, стандарт существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь воспитателю в решении новых стоящих перед ним проблем.

Сегодня к педагогу дошкольного воспитания в полной мере относятся такие характеристики деятельности успешного профессионала как: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Приобретение таких

ценных профессиональных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Таким образом, в условиях введение нового профессионального стандарта, возникли объективные противоречия: между потребностью общества в воспитателях дошкольных организаций с высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности и осознанием воспитателем необходимости и значимости своей профессионально-педагогической компетентности. Между недостаточным опытом и уровнем теоретических и практических навыков воспитателя в проектировании образовательного процесса, не достаточным наличием профессиональных качеств для расширения пространства педагогического творчества.

Для решения этих противоречий имеется несколько путей решения. Например, в нашем детском саду проводилось обсуждение внедрения профессионального стандарта как в педагогическом коллективе, так и среди родителей воспитанников. В результате мини-опроса мы получили интересные результаты. 85% опрошенных педагогов считают основными личностными качествами, определяющими направленность педагогической компетентности – готовность к переменам, мобильность, креативность, самостоятельность в принятии решений. В родительской выборке это процент значительно ниже- 30%, большинство родителей (около 60%) ответили, что основными желательными качествами воспитателя для них являются: умения и способности, позволяющие находить общий язык с любыми воспитанниками, владение широким спектром воспитательных технологий, включая инклюзивные. Таким образом, нами был сделан вывод, что для родителей воспитанников главным критерием выбора компетентного воспитателя является его умение создать комфортную среду для ребенка. При этом способы и методы, выбранные воспитателем, могут быть и не связаны напрямую

с его умением работать, скажем, на компьютере, или составлением грамотных отчетов, педагогических характеристик и т. д.

Для того чтобы органично сочетались современные требования профессионального стандарта, мнения педагогов и запросы родителей воспитанников, «новый» воспитатель детского сада должен стать обладателем неких оптимальных профессиональных качеств, удовлетворяющих всех участников образовательного процесса. И тут можно предложить такие продуманные и материально обеспеченные способы развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Ввод в действие стандарта педагога предоставил прекрасную возможность повысить свою профессиональную квалификацию всем педагогам нашего детского сада. В настоящее время высшее профессиональное образование получает 20% воспитателей нашей дошкольной организации. В 2014–2015 гг. повысили свою квалификацию на курсах 100% педагогов. Тем самым, еще не вступив в силу, профессиональный стандарт уже выполнил свою функцию по повышению мотивации педагогических работников к труду и качеству образования.

Таким образом, мы можем сказать, что введение в действие профессионального стандарта педагога может стать отправной точкой в осознании воспитателем повышения своей педагогической компетентности. И что немаловажно практическое применение стандарта должно помочь в создании условий для развития

и повышения профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения 20.04.2015)