

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Буренина Наталья Владимировна

преподаватель

Цветкова Ольга Эдуардовна

преподаватель

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское

военное училище МО РФ»

г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СУВОРОВЦЕВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье авторы поднимают актуальную проблему использования ИКТ и Интернет-ресурсов в процессе формирования универсальных учебных действий. Без использования ИКТ в учебном процессе трудно представить современные уроки английского языка. ИКТ способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышает интерес к изучению языка, учащиеся имеют возможность в яркой, интересной форме познакомиться с реалиями страны изучаемого языка, а также проверить свои умения и навыки в интерактивной деятельности. Авторы работы рассматривают способы применения ИКТ в учебной деятельности.

Ключевые слова: ИКТ, учебная деятельность, Интернет-ресурсы, лично-ориентированный подход.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» Правительства Российской Федерации в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность, названы коммуникативность, способность к сотрудничеству. Школа призвана развивать способности школьника реализовать

себя в динамичных социально-экономических условиях, уметь адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам.

Главным стратегическим направлением развития современной системы образования должен стать личностно-ориентированный подход. При этом личность ученика должна стать в центре внимания педагога, психолога, а деятельность учения, познавательная деятельность – ведущей в тандеме учитель–ученик (Е.С. Полат). Личностно ориентированный подход позволяет учащемуся стать активным участником познавательного процесса, применять приобретенные знания, решать разнообразные проблемы в сотрудничестве, что требует использования соответствующих коммуникативных умений.

Одним из ключевых компонентов ФГОС является Программа формирования универсальных учебных действий, где сказано: «Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают *возможность самостоятельного* успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть *умения учиться*».

Специфика предмета «иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Поэтому для обучения учеников различным видам речевой деятельности необходимо предоставить практику каждому из них в том виде речевой деятельности, которой он в данный отрезок времени овладевает.

Современный ученик – это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много путешествует и общается, стремится быть всесторонне развитым, а, следовательно, ученик получает доступ к культурным ценностям новой для него страны, расширяя свой кругозор. Задача учи-

теля состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные методики, такие как: обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых информационных технологий и Интернет – ресурсы, помогают реализовать лично – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д.

Использование ИКТ и Интернет-ресурсов способствуют формированию универсальных учебных действий. Без использования ИКТ в учебном процессе трудно представить современные уроки английского языка. ИКТ способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышает интерес к изучению языка, учащиеся имеют возможность в яркой, интересной форме познакомиться с реалиями страны изучаемого языка, а также проверить свои умения и навыки в интерактивной деятельности.

Мы применяем ИКТ следующим образом:

Проектная деятельность. Использование сети Интернет на разных этапах проекта: сбор информации, выполнение презентаций в программе Power Point, создание видеороликов.

В качестве примера предлагаем занятие по теме: «Культура и традиции страны изучаемого языка. Празднование Рождества и Нового года». Группа инициативных суворовцев предложила организовать учебное мероприятие, при изучении темы «Социально-культурная сфера. Чудеса света. Отличительные черты культуры страны изучаемого языка». На подготовительном этапе суворовцы собирали информацию об особенностях празднования Рождества и Нового Года в англоговорящих странах. Подбирали фотографии, стихи, песни и подготовили конкурсные задания, включающие все виды речевой деятельности для своих товарищей. Суворовцы подготовили презентацию и сообщение по теме. На этапе презентации проекта суворовцами совместно с преподавателями было проведено занятие в рамках недели иностранных языков.

Урок введения нового материала. Использование презентаций, таблиц, грамматических песен и видеороликов из социальных сетей и образовательных сайтов. На образовательных сайтах, посвященных изучению иностранных языков, содержится огромное количество тренировочных лексических, грамматических упражнений, тестов на чтение, грамматику и так далее, которые могут использоваться в качестве эффективного дополнения для развития грамматических, лексических навыков и умений, проверки знаний. Например: при изучении темы «Модальные глаголы» используем видеоролик <http://www.youtube.com/watch?v=3KcSEnVnQ98>, такие Интернет-ресурсы, как British Council, English Club позволяют сделать урок более интересным.

Урок закрепления пройденного материала. Использование он-лайн тестов, учащиеся могут сразу же узнать результат работы и оценку. Также суворовцы могут выполнять тесты в тестовой оболочке, где сразу виден результат и оценка. Особое место занимают уроки с использованием таких Интернет-ресурсов как Native English, Englishteststore.net, lenglish.com и другие. Повышая мотивацию учащихся к практическому овладению английским языком, используем демоверсии материалов ЕГЭ, материалы из открытого банка ЕГЭ сайта www.fipi.ru и других образовательных ресурсов Интернета.

Использование ИКТ и Интернет-ресурсов на уроках английского языка позволяет формировать универсальные учебные действия, а именно, стимулирует взаимодействие между учащимися, создает ситуации, максимально приближенные к естественным (реализация принципа аутентичности общения), стимулирует изучение материала, помогает выработать адекватное поведение.

Список литературы

1. Агафонова Е.А. Использование Интернет-ресурсов с целью формирования коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 651–654.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещени, 2009.

3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве – «Иностранные языки в школе» – МО РФ, 2000. – №1.

4. Семёнов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. – М.: Изд-во МИПКРО, 2000.

5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – №6. – С. 2–10.

6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) // Интернет-журнал «Эйдос». 2008. 1 февр. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/>

7. Ховрах Л.Г. Использование ИКТ при изучении английского языка на уроках в средней школе.

8. Роль интернет-технологий в формировании коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка. URL: <http://cis.rudn.ru/document/show.action;jsessionid=CD7677FC52F3FFC9EFC498B975EFE695?document.id=2038>