

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПО

Блинков Александр Сергеевич

преподаватель

ГАОУ СПО «Новосибирский медицинский колледж»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГУМАНИЗМА И ПАТРИОТИЗМА С ПОМОЩЬЮ КОМПЛЕКСА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье автором предлагается возможная структура формирования информационно-коммуникативных, морально-нравственных (этических) и деонтологических, социально-культурных и общегуманитарных компетенций через комплекс гуманитарных дисциплин. Данная структура позволит сформировать у студента правильное отношение к будущей специальности, пациенту, человеку и обществу через гуманистический и патриотический взгляд на себя, своё место в обществе, истории и государстве. Автором выявлено, что при наблюдении и анализе деятельности студента во время прохождения профессиональных практик и в процессе изучения специальных дисциплин просматривается осознанность выбора профессии, её социальной значимости.

Ключевые слова: комплекс гуманитарных дисциплин, социопсихологическая адаптация, информационно-коммуникативные компетенции, морально-нравственные (этические) компетенции, деонтологические компетенции, социально-культурные компетенции, общегуманитарные компетенции, патриотизм, гуманизм.

Современное общество, строящееся на разнообразных политических, экономических, культурных, религиозных принципах, создаёт такое разнообразие

внутри себя, что перед преподавателем, формирующим будущего специалиста, встаёт очень сложная проблема по формированию специалиста способного адекватно интегрироваться в социум. Современный человек больше чем просто биологический индивид или часть социума, выполняющая ту или иную деятельность в его пределах, или творец артефактов. Современный человек – это элемент множества различных систем и функциональных единиц социального пространства. И в каждом из своих проявлений в пределах общества, культуры, функциональной деятельности он должен проявить и раскрыть себя в своей максиме. Говоря о подготовке медицинского работника нужно понимать, что специалисты этого профиля, пожалуй, как никто имеют включённость в общество. С одной стороны, медицинский работник – это человек, вступающий ежедневно и ежечасно в контакт с другими людьми. А с другой стороны, он должен быть сам внутри себя сформированным и разносторонним человеком – личностью в самом широком её понимании. Именно поэтому при подготовке специалистов медицинского профиля такое большое значение имеет гуманитарная составляющая их образовании. Эта гуманитарная составляющая, по нашему мнению, должна представлять собой хорошо взаимосвязанную систему гуманитарных дисциплин (философия, история, культурология, культура речи, психология, социология и др.) формирующих совместными усилиями компетенции, которые позволят студенту стать не только хорошим специалистом, но и достойным членом общества, разносторонне развитой личностью. Можно говорить о выделении самых разнообразных компетенций, которые должны быть сформированы у студента и будущего специалиста. Возможно, что их можно подразделить на следующие компетенции:

- Информационно-коммуникативные компетенции как основа эффективного социального и профессионального взаимодействия.
- Морально-нравственные (этические) и деонтологические компетенции как залог профессионализма у медицинского работника.
- Социально-культурные компетенции как основа для раскрытия гражданского и личностного потенциала в современном обществе.

Развитие современного образования: теория, методика и практика

– Общегуманитарные компетенции как основа для гуманистического и толерантного отношения к миру, обществу и человеку.

Очевидно, что сложность формирования гуманитарными курсами компетенций состоит в том, что, с одной стороны, они должны быть приложены и рассмотрены с точки зрения специальности и помочь в обучении специалиста, а с другой стороны, эти компетенции должны раскрыть потенциал студента как гражданина, человека и личности. Именно поэтому происходит такое разделение компетенций.

Информационно-коммуникативные компетенции, формирующиеся у студента на основании курсов гуманитарных дисциплин должны помочь ему в будущей профессиональной деятельности. Они помогут студенту научиться работать с информацией, собирать, накапливать, обрабатывать, анализировать и адекватно транслировать информацию. Формируя эти компетенции, мы стремимся обучить будущего специалиста технологии правильного общения и коммуникации и заложить этические, морально-нравственные и культурные основы для правильной коммуникации, общения с коллегами и будущими пациентами. Таким образом, мы помогаем ему сформировать в себе элементы будущего профессионализма и высокой квалификации. Ведь медицинский работник – это специалист, работающий с людьми в постоянном общении и коммуникации с ними. А поэтому невозможно представить себе профессионала, не владеющего искусством общения и не умеющего вступать в коммуникацию в профессиональном коллективе или с пациентами. Но в то же время медицинский работник вне работы – элемент общества, в пределах которого он, используя навыки по общению и коммуникации становится носителем морально-нравственных, культурных, лингвистических, исторических ценностей. И сформированность этих компетенций позволяет медицинским работникам быть достойными членами социума.

Медицинские работники, как никто другой, чувствуют ответственность за принятые ими решения и последствия совершённых действий. Именно поэтому

так важно сформировать у студентов правильное понимание морали, нравственности, профессиональной этики и долга. Создание морально-нравственных и деонтологических компетенций это не только залог формирования профессионала и специалиста высокого уровня, но и создание разносторонней и гуманистической личности. Формирование этих компетенций является основой для уважительного отношения к жизни, здоровью, безопасности пациента и к ответственному подходу в его лечении. Сложность формирования этих компетенций состоит в том, что с одной стороны необходимо сформировать у студента комплекс морально-нравственных и этических ценностей, удовлетворяющих культуру и социум в которых он живёт, а с другой стороны необходимо сформировать готовность, несмотря на собственные, религиозные, культурные, национальные, морально-нравственные взгляды, совершать действия, которые предписывает профессиональная этика и долг, ставя их своей профессиональной деятельности выше личных. Получается, что, формируя эти компетенции, мы с одной стороны помогаем студенту стать достойным членом общества и высоко моральной личностью, а с другой – мы обучаем его исполнять должное во благо человека, как придельной ценности, существующей в обществе. Сформированность такого взгляда помогает найти разумный баланс и избежать противоречий между личностными морально-нравственными ценностями и требованиями долга.

Развивая у студентов две вышеописанных компетенции, мы создаём у них уважительное отношение к пациентам как к личностям и обучаем их эффективному общению и коммуникации с ними. Сформированность этих компетенций у специалиста делает его профессионалом, с уважением, относящимся к здоровью, чувствам, личности пациента и владеющего эффективным оружием для эмоционально-психологического взаимодействия и помощи пациенту. В то же время два вида этих компетенций у студента как личности формируют независимый и уважительный взгляд на общество, других людей, их морально-нравственные и этические ценности, на культуру и религию других людей. А также они помогают лучше познавать культуру обществ и личные особенности людей. Находить

удачные, позитивные способы общения, коммуникации, а также трансляции своей культуры, этики, морально-нравственных ценностей, взглядов и отношения к миру.

Медицинский работник, являясь активно и деятельностно включённым в функционирование общества и государства, является не только специалистом своего профиля, но и активным гражданином. Его эффективная деятельность продвигает государство и общество вперёд, а сама цель медицины – сохранение жизни и здоровья человека – превращает его как носителя этой ценности в наиболее важный элемент социума. Сформировать у студента медицинского профиля активную гражданскую, социальную, культурную и личную позицию в отношении окружающего мира, общества, деятельности других людей и есть задача социокультурных компетенций. Эти компетенции с одной стороны складываются из сформированных предложенных выше компетенций, а с другой стороны они являются уникальным комплексом личностных отношений человека к месту, времени в котором он живёт, к людям и их поступкам. Сформированность этих компетенций у студента и специалиста делает его профессиональную деятельность наполненной осмысленностью, готовностью к самопожертвованию и толерантному отношению к пациентам. Именно эти компетенции в конечном итоге и являются для студента и будущего специалиста ответом на вопросы: почему я выбрал эту специальность? почему я хочу заниматься этим делом? почему это дело так важно в современном мире? По сути своей эти компетенции есть не что иное, как осознание важности выполняемой работы по сохранению жизни и здоровья человека и формированию через это будущего всего общества и человечества. Но конечно социокультурные компетенции выходят далеко за пределы деятельности медицинского работника по его специальности. И в первую очередь они предназначены для того, чтобы через раскрытие внутреннего потенциала личности и гражданина создать разностороннюю личность с активной гражданской позицией. В самом широком смысле эти компетенции должны сформиро-

вать твёрдые морально-нравственные, религиозные, гражданские взгляды студента, на процессы, происходящие в окружающем мире. При этом в основу формирования должны лечь уважение к свободе и независимости личности, толерантность к культурным, религиозным, национальным особенностям, гражданская активность, уважение к жизни и самовыражению человека. Таким образом, социокультурные компетенции формируют гуманистический взгляд на пациента и любого человека, делая медицинского работника носителем этого толерантного, гуманистического взгляда на общество, человека и государство.

Если вдуматься, то сформированность трёх вышеизложенных видов компетенций в своём объединении будет давать обще гуманитарные компетенции. Правда, их объединение не исчерпывает тех целей, которые преследует формирование общегуманитарных компетенций. Их формирование направленно не столько на общество и других людей, сколько на саму личность. Они помогают студенту определить своё место в социуме и своё отношение к этому месту. Важно понимать, что до тех пор, пока внимание студента направлено на абстрактный объект – философский субъект, абстрактного пациента, не конкретное общество и т. п., вопросы морали, нравственности, этики, деонтологии, коммуникации и прочее кажутся ему чисто теоретическими. А вот когда он вынужден в эту систему включить себя как несущего морально-нравственную, юридическую, экономическую, профессиональную, личную ответственность, тогда приходит осознание важности всех тех ценностей, на которых базируется профессиональная деятельность и общество, в котором он живёт. Именно тогда он понимает значение и смысл слов «взаиморезпечение», «взаимопонимание», «готовность к самопожертвованию», «сострадание», «милосердие», «любовь» и прочее. Сформированность общегуманитарных компетенций является шагом к профессиональной и личной зрелости человека, готовности быть свободным и нести ответственность перед собой, людьми, обществом и государством. Для того, чтобы быть готовым работать на благо других людей по своей специальности, у студента должно быть сформировано гуманистическое отношение к пациенту.

А для того, чтобы работать на благо общества и государства, необходимо сформированное чувство взаимоуважения в обществе и стремление жить на благо общества и государства, т. е. патриотизм. Таким образом, можно сказать, что в самом общем смысле целью формирования всех вышеперечисленных гуманитарных компетенций является, с одной стороны, формирование гуманистического отношения к другому человеку возможное только при сформированном самоуважении к самому себе как специалисту, профессионалу, гражданину и разносторонне развитой личности. А с другой стороны, при сформированном чувстве патриотизма как глубокого уважения к истории, культуре общества в котором живёт человек и к тем правам и ценностям, которые отстаивает государство.

Для достижения такой сложной задачи как формирование гуманистического и патриотического восприятия мира у студента необходимы совместные усилия педагогов разных гуманитарных дисциплин. Попытка интеграции деятельности преподавателей разных дисциплин была сделана в Новосибирском медицинском колледже. Система дисциплин, формирующих изложенные выше компетенции, была объединена в комплекс гуманитарных дисциплин. В состав комплекса входят курсы: «Социально-психологическая адаптация в профессии», «Основы философии», «История». Каждая их дисциплин, формируя все гуманитарные компетенции, тем не менее, имеет доминирование формирования тех или иных компетенций. Распределение происходит следующим образом: «Социально-психологическая адаптация в профессии» – информационно-коммуникативные компетенции как основа эффективного социального и профессионального взаимодействия, «Основы философии» – морально-нравственные (этические) и деонтологические компетенции как залог профессионализма у медицинского работника, «История» – социально-культурные компетенции как основа для раскрытия гражданского и личностного потенциала в современном обществе. Результатом изучения всех этих дисциплин в течение первого курса обучения является формирование у студента необходимых по его специальности обще гуманитарных компетенций и даёт толчок студенту для развития и становления

не только как специалиста, но и как гражданина – социально активной разнообразно развитой личности.

Список литературы

1. Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения – Автореф. дис. канд. пед. наук. – Омск, 2005. – 21 с.

2. Борзенко И.М., Кувакин В.А., Кудишина А.А. Основы современного гуманизма: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Кувакина и А.Г. Круглова. – М.: Российское гуманистическое общество, 2002.

3. Демин В. Оценка результатов ПНП «Образование». Перспективы, проблемы и приоритеты СПО и НПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://akvobr.ru/problemy_i_perspektivy_npo_i_spo.html

4. Колин Н. Вызовы 21 века и проблемы образования. – М., 2000. – 145 с.

5. Крючкова С.Г. Модульно-компетентностный подход в развитии инновационного процесса среднего профессионального образования / С.Г. Крючкова // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №7. – С. 3–4.

6. Муравьева А.А. Модульные программы, основанные на компетенциях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cvets.ru/materials.html>

7. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях. – М.: Альфа-М, 2005. – 96 с.

8. Образование как фактор гуманизации общества // XXI век: духовно-нравственное и социальное здоровье человека: Тез. докл. межвуз. науч.-практич. конф. (Москва, 16–17 мая 2001 г.). – М.: МГУКИ, 2001.

9. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2005. – 160 с.

10. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.dic.academic.ru>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.adu.ru>